

## hemen eta orain

Etorkizuna gure lanean daukagu, gure lantegian dago. Hola izanik, gure lantegiaren etorkizuna finkatu behar dugu, noski.

Nola? Mundu guztiko, mundua da gaur azoka, lantegiaren konpetenziari eutsi eta erantzurik. Hortarako produktibidade eta teknologi konpetitiboak beharrezkoak dituguz. Iraungo ba dugu hortara joka behar.

Leiaketa gogorra gure begien aurrean. Baina ikuspen honek gidari behar digu gure ekintza. Ardura ona 1979.go plangintzarako...



## FACTORES DE APOYO ESTRUCTURAL PARA 1979

El pasado día 7 de diciembre se celebró en Caja Laboral Popular la habitual reunión con los Gerentes de las Cooperativas Asociadas, a fin de preparar la elaboración de los Planes de Gestión para 1979.

En el transcurso de la misma, la Dirección de Caja Laboral aportó un extenso informe económico que, en razón a la limitación de espacio, resulta imposible transcribirlo, si quiera resumido. Sin embargo, por su importancia, traemos a estas líneas diversos aspectos del mismo, bajo el título «Factores de apoyo estructural para 1979».

### EXPORTACION

La gestión de exportación ha sido una parcela del quehacer comercial relativamente abandonada, porque

se desconocía su manejo y se confiaba en que sobraba tiempo para afrontarla.

En adelante esto no va a ser así, en base a la baja demanda del mercado interior y a la competencia de otros países. Por tanto, hay que exportar y elevar las cotas de exportación hasta el 30 por 100 de nuestras ventas, como cifra habitual.

A lo largo de 1979 a 1981 hay que organizar una red de representaciones que vehiculen las ventas al exterior. Para potenciar dicha red, Caja Laboral está dispuesta a hacer un esfuerzo económico pidiendo a todas y cada una de las Cooperativas que asuman la fracción de responsabilidad que les corresponda y que no atiendan con frivolidad esta cuestión.

## NON ZER

Factores de apoyo estructural para 1979 .....	1
Por da abertzalea?	
Pablo Letona .....	3
La problemática del paro	
Antxon P. de Calleja .....	4
1977-ko Euskal ekonomiaz	
Ernesto Unzurrunzaga .....	6
Herri Laburrak .....	7
La empresa cooperativa en las cuerdas	
Jesús Larrañaga .....	8
La educación en el futuro marco autonómico de Euskadi	
J. Pagalday .....	10
Kooperatibistaren plaza	
Ekizeta .....	12
Entre el mito y la realidad	
José M. <sup>a</sup> Mendizábal .....	15

# hemen eta orain

Si Euskadi busca su autonomía, deberá buscarla también en el orden comercial pues, de lo contrario, la autonomía política vendrá hipotecada por la indefensión en estos mercados.

## INVESTIGACION

No basta empero crear redes de venta en el exterior, porque otras empresas más avanzadas nos enseñan que, además de esto, es preciso ofrecer productos de elevada tecnología.

Si queremos copiar siempre no podremos competir. Por eso, otro de nuestros deberes inexcusables es el comenzar a investigar; a montar nuestros propios servicios de concepción y desarrollo de nuevos productos o nuevas técnicas productivas. Ikerlan resolverá el 20 ó 30 % de nuestras necesidades en las técnicas que afronte. El otro 70 u 80 % debe encauzarlo cada Cooperativa, sobre la base de su particular opción técnica.

Hace falta pues que el esfuerzo se eleve en las mismas Cooperativas, y esto no se ve. Y lo que es peor, es una faceta desencarnada habitualmente de las sensibilidades gerenciales prioritarias.

## APOYO A LAS COOPERATIVAS EN PROCESO DE CREACION

En las nuevas Cooperativas que se crean para paliar el enorme desfase entre oferta y demanda de puestos de trabajo, el coste del dinero ajeno, prestado por Caja Laboral Popular, debilita implacablemente la Cuenta de Resultados. En efecto, en los primeros años de puesta a punto de estas nuevas

Cooperativas, los costes financieros llegan hasta el 20 % del importe de las ventas, envolviéndolas en una espiral agobiante de la que resulta difícil salir.

Por ello, nos creemos en la obligación de estudiar el planteamiento, a Junta Rectora, de la dotación de préstamos de calificación especial que faciliten el despegue de nuevas empresas cooperativas, en tiempo limitado, a tipos que no representen un gravamen excesivamente oneroso en conjunto a Caja Laboral, pero que alivien eficientemente la carga que para la nueva Cooperativa creada importa el coste financiero.

Se trata, pues, apoyándose ideológicamente en la solidaridad del Grupo, de potenciar a las nuevas Cooperativas, constituyendo un instrumento temporal para apalancar el desarrollo del asentamiento del trabajo.

## REESTRUCTURACION Y ADAPTACION DE COOPERATIVAS

Hay voces oficiales que proclaman que, «tras el ajuste de 1978 y con el margen de maniobra alcanzado, podemos concebir un año 1979 menos riguroso, con menos esfuerzo y más tranquilo».

Pero, hay quien afirma a continuación que podría ser un gran porcentaje de las empresas que operan en el País Vasco, las que no tengan nada que hacer frente a la C.E.E., si no efectúan antes de 1982, año que se fija para la incorporación a ese ente supraestatal, una reestructuración profunda.

Con estas hipótesis, 1979 se configura como el momento en que será

preciso proceder a la reestructuración de alguna de nuestras empresas:

- Muchas deben aumentar productividad, mejorando tecnología, conteniendo su plantilla, o produciendo y vendiendo de forma que su oferta sea rangonable en precio y calidad a las empresas de la Comunidad Económica Europea.
- Otras deben, también aumentar su productividad, desarrollando nuevos productos y tecnología más avanzada, para saturar sus plantas y la capacidad productiva invertida.
- Finalmente, otras deben mejorar sus cuadros humanos, dándoles de directivos con mayor sentido de la iniciativa única forma de entender el cambio, el reajuste, la opción elegida.

Hemos tomado como grupo la difícil tarea de aportar algo útil a nuestra Sociedad. Sólo con un análisis frío de nuestra respectiva situación, sin concesión a la soberbia engañosa, podremos reexaminarnos en el espejo del futuro.

En resumen, nada debe quedar fuera del alcance del análisis; nada de profundidad de nuestra respectiva situación; nada debe quedar por afrontar, aunque ello represente sacrificio de posiciones personales. Para todo aún hay tiempo en 1979. Quizás dejarlo para más adelante sea tarde. «Renacer y adoptarse» es un estribillo, es una exigencia incuestionable de la que depende la continuidad o desaparición de una empresa.

*«El hombre no es adulto más que si es capaz de introducirse en un destino colectivo.»*

# nor da abertzalea?

P. LETONA

## GAITZIZEN BERRI BAT

Fazista, burgesa eta beste horrelako hainbat gauza entzuten ditugu edonor gaizki erabiltzea edo uztea nahi dugunean. Gaur ere horrelakoak entzun arren beste gaitz izen bat irten da kalera eta indar handiz: «Ez zara abertzalea» entzungo duzu hain zuzen gutxien uste duzunean. Batak besteari banaka edo taldeka askotan ezartzen dio. Eta hori entzuten dudanean galdera hau egiten diot nire buruari: Baina nor da abertzalea?

Abertzalea bere herria maite duena ote? Eta nork ez du bere herria maite? Hori bai: nik ez dut zuk bezala nire herria maitatuko. Bestalde, norberarena bakarrik ontzat hartzea totalitarismo bat iruditzen zait. Norberak edo norberaren taldeak egiten duena bakarrik, besteak ere zerbait ona izango dutela, guk egiten duguna ere gutziz ona ez dela izango gogoan ez badugu, totalitarismorako bidean goaz, helduta ez bagara behintzat.

## GURE HERRIA

Euskadi edo Euskal Herria bertan bizi garen guztiok osutzen dugu. Bertan bizitzeko oinarri batzuk jarri di-tuenak. Ez da euskalduna horrenbeste abizen euskaldunak dituena bakarrik, baita aspaldi honetan hemen bizi dena ere, bere izerdia egunoro hemen uzten duena, bere lana eginaz bizitza aurrera daramana... Denok elkarrekin bizi behar dugu edo elkar dezegindu egingo dugu. Inork ezingo du esan: «Hemen gu eta besteak kanpora», gure herria gutziz hondametzua ez badu nahi behintzat.

Aspaldiko gauza hauxe da: Euskaldun alderdi bat baino gehiago dago ehun urteotan eta gehiagotan elkar nola zapaldu ari gara. Beti borroka gure artean; orain

batzuk ixilik eta besteak dehadarka; uneka eta aldika batak edo besteak irabaziko du eta bestea zapaldu. Eta hortik ez dago herri berririk egiterik.

## GURE HERRIA EZ DAGO EGINDA

Herria edo aberria zer den nik ez dizuet esango: ezta independentzia edo autonomia edo beste zerbait behar dugun ere. Baina beste hau ondo ikasi beharrean gaude: Herri edo aberri kultura aldetik, ekonomia aldetik, irakaskuntza aldetik gelditi egoterik ez dagoela zerbait izatea nahi badugu. Bai herriek, bai gizonek aurrera edo atzera egiten dutela.

Ehundaka euskaldun titulu dunek Valencia aldean lana eskatu dutela jakiteak kezkatu jarri nau. Nor ari da herria egiten? Teorikoki behintzat zerbaitzuk aurrera eramateko ondo prestatuta daudenak alde egiten badigute, zer etorkizun dugu aurrera begira?

## EGUNEROKO LANA

Lan ixila, inork ikusiko ez duena egiten ari denak egingo du herri berri bat. Lan gehiago eta behar bada gastu gutxiago, etorkinen eta hemen jaio diranen artean harreman gehiago sortu, lan postu berriak egin, ikasgela berriak atera, teknika aldetik aurrera begiratu; horrelakoak egiten ari dena txalotua ez da izango gehien bat. baina herria aurrera horrelakoak daramate.

Egun batetako manifestazio eta arramarrez, beharrezkoak izanda ere, gauza gutxi egingo dugu. Besteak ezetz esanda bakarrik ez dugu gauza asko egingo. Gure artean pakea, elkarizketa, lana sortzen duena... hau ez al da izango abertzalea?

## EN CUMPLIMIENTO DEL ARTICULO 24 DE LA LEY DE PRENSA

Empresa periódica: **LIGA DE EDUCACION Y CULTURA.**

Presidente de la Junta Rectora: **JAVIER ERDOZIA LANDA.**

Director de la Revista: **JUAN LEIBAR GURIDI.**

La revista es, casi exclusivamente, de circulación interna entre las cooperativas asociadas a Caja Laboral Popular.

Los gastos se cubren a ejercicio vencido, a prorrateo entre los suscriptores. Por tanto no hay saldo positivo ni negativo.

# LA PROBLEMÁTICA DEL PARO y (IV)

ANTXON P. DE CALLEJA

## ALGUNAS CONCLUSIONES

Es claro por tanto que no existe ninguna medida en el terreno del empleo que no tenga su contrapartida negativa y lo único que cabe decir es que es preciso, ante la gravedad del problema, tener una política propia y clara en materia de empleo abordando el tema con la importancia que se merece; política cuyas alternativas y cuyas ventajas e inconvenientes deberían debatirse públicamente por parte de **los tres grandes protagonistas: las Centrales Sindicales, los Empresarios y la Administración**. Un debate que podría centrarse sobre los siguientes puntos:

1.º Desarrollar una auténtica **política de empleo**, donde se tenga en cuenta, entre otras cosas:

a) La política del coste del dinero y el crecimiento de las rentas salariales, aspectos decisivos para una nueva reasignación de recursos entre trabajo y bienes de equipo, es decir, entre hombres y máquinas. Como decíamos anteriormente, encarecer el dinero tiene su contrapartida negativa; el moderar el crecimiento de las rentas salariales, aunque parezca necesario a corto plazo, tiene que encontrar sus compensaciones en una reforma fiscal —que debe ser el auténtico camino a través del cual se redistribuya la renta— y una adecuada participación de los trabajadores en las decisiones empresariales.

b) La selección, con fines de programación y apoyo, entre unas alternativas de inversión que tengan en cuenta el número de puestos creados por unidad de inversión.

Así por ejemplo, el esfuerzo que se proyecta en el campo energético, especialmente en centrales nucleares, dada la elevadísima intensidad de capital de este sector, debería ser reconsiderada desde este punto de vista, al menos en cuanto a su ritmo de realización, dado que su materialización afectaría inevitablemente a las posibilidades de empleo en otros sectores.

c) Elaborar todo un programa tendente a incrementar el excedente que la sociedad deriva hacia el ahorro por ser éste el elemento básico y capital del desarrollo. El **sistema financiero** debería ser replanteado desde el punto de vista de facilitar el trasvase de recursos hacia la inversión productiva, de manera que al menos un 30 % de la Renta Nacional y no poco más del 20 % como es en estos momentos— se destine hacia la formación bruta de capital, supuesto básico para abordar el problema. No se olvide que, en definitiva, **falta de empleo no es sino la otra cara de la falta de ahorro que este país ha mostrado crónicamente**.

2.º **Sectores de actuación preferente:**

a) Siendo este país uno de los de mayores déficits en materia de **necesidades colectivas**, puesto que en el desarrollo de los años 60 primó lo individual sobre lo comunitario, parece claro que una manera también de afrontar el desempleo sería la generación de puestos de

trabajo en sectores tales como la Sanidad, la Educación etc., puestos de trabajo lativamente poco intensivos en capital pero que, en cualquier caso, demarcan un llevar adelante con energía la reforma financiera apenas iniciada a fin de derivar recursos del comercio privado al ahorro público.

b) Teniendo en cuenta los déficits de **infraestructura** de todo tipo (comunicaciones, transportes, puertos, etc.) y la falta de viviendas, el sector de la **construcción** debería ser impulsado energéticamente mediante acciones públicas. Hay que tener en cuenta que la construcción es uno de los grandes mandantes de empleo, bien éste es poco cuidadoso, problema que hay que tener en cuenta en el caso del País Vasco, puesto que una política de este tipo es posible que no resolviera los problemas del desempleo existente y provocara, el contrario, más emigración. Indirectamente, tiene un sector valor tractor de otros industriales (muebles, electrodomésticos) que tienen una presencia relevante en el País Vasco.

c) Decididamente, en la situación actual, es absolutamente necesario olvidarnos de la **agricultura** como un sector marginal y conceder toda la importancia que merece, considerándolo incluso como prioritario, en primer término porque constituye un desarrollo de recursos naturales del País Vasco y puede contribuir a reducir el déficit de la balanza comercial agraria, que es muy importante en estos momentos. Este sería el procedimiento, también para cerrar una sangría de desempleo ya que la crisis del sector agrario sigue favoreciendo la salida de enormes masas de desocupados. Hay que tener en cuenta, sin embargo, que las inversiones

nes en la agricultura, sobre todo en ganadería, conllevan una relación capital/puestos de trabajo muy elevada.

Una de las piezas básicas de una política de empleo debe ser la **política de exportación**; sobre todo si este país se decide a ahorrar, habrá que buscar en el exterior los mercados que en alguna medida quedan estabilizados en el interior como está sucediendo actualmente. No se trata sólo de una política de fomento de la exportación —créditos, seguros, desgravaciones, etcétera, sino de reformar la estructura empresarial de manera de ser capaces de alcanzar mayores productividades a partir de los recursos ya disponibles y de esta manera generar un mayor excedente exportable sin comprimir el consumo ni la inversión; solución típicamente estabilizadora.

Por otra parte, es el supuesto básico para afrontar el cuello de botella de la balanza de pagos, que es el estrangulador esencial para un desarrollo más rápido de nuestra economía. Dentro de esta política de exportación puede y debe tener una importancia decisiva el desarrollo tecnológico, puesto que en el futuro nuestra entrada, sobre todo en el Mercado Común Europeo, hace necesario no tener ninguna limitación de mercado, lo que sólo podrá conseguirse si somos capaces de desarrollar tecnología propia y al mismo tiempo competitiva.

#### Actuaciones sobre el mercado de trabajo

Hay además que agilizar el **mercado de trabajo** coadyuvando a que la población activa se adapte mejor a la futura demanda de empleo que la economía va a plantear. El **desarrollo se produce esencialmente mediante trasvase humano de sec-**

**tores menos productivos o regresivos a los más dinámicos y con posibilidades de futuro.** Dentro de la industria, el País Vasco tiene graves problemas planteados puesto que hay sectores clave del mismo como la construcción naval o la siderurgia, cuyos mercados van a seguir tasas de crecimiento sensiblemente inferiores a la media de la economía en su conjunto y que muy probablemente expulsará empleo que tendrá que ser reorientado.

La reconversión industrial es, por tanto, en gran medida, un problema del mercado de trabajo que lo tiene que hacer posible. Los planes de formación profesional deberán ser adaptados a estos planes de reconversión industrial, lo mismo que los planes de estudios de las universidades deberán hacerse más y más «ad-hoc» a las necesidades profesionales que la economía demanda. Es paradójico que habiendo un problema de desempleo tan amplio tengamos un déficit ostensible en sectores económicos clave (profesionales altamente cualificados, directivos de empresas, investigadores o personal técnico, etc., etc.

Igualmente, habrá que buscar fórmulas mediante programas especiales financiados por el Estado para los jóvenes —hay que tener en cuenta que más de la mitad del paro existente tiene menos de 25 años—. Sería conveniente la creación de programas de tipo social de carácter temporal que absorban estos excedentes que se están produciendo año tras año.

b) Igualmente y con todas las interrogantes que las mismas plantean deberían estudiarse medidas de **tipo directo** de fomento del empleo, interrogantes que, repetimos, se derivan de los inconvenientes que las mis-

mas podrían causar. Así, por ejemplo, podría discutirse medidas en los siguientes apartados:

- **Escolarización hasta los 16 años.**
- **Jubilación, que pudiera ser reducida voluntariamente a los 60 años.**
- **Control de las horas extras, salvo en circunstancias realmente extraordinarias.** Hay que tener en cuenta que según datos de 1974 se viene haciendo mensualmente del orden de unos 30 millones de horas extras equivalentes a las realizadas por una población activa de unas 200.000 personas.
- **Afrontar el problema del pluriempleo aun tratando de garantizar unos ingresos mínimos imprescindibles.**

Todo esto supone, naturalmente, costes importantes que en unos casos gravitan sobre el Estado (escolarización) y en otros sobre las empresas (jubilación, disminución horario laboral, etc.).

Estas últimas deberían ser afectadas lo más mínimamente posible porque en la situación actual no pueden soportar ninguna reducción de su ya magra autofinanciación. En este sentido también debería controlarse los gastos de la Seguridad Social que también gravitan pesadamente sobre las posibilidades de futura creación de nuevos puestos de trabajo.

4.º Una parte del problema de empleo es también el de su **ordenación territorial.** El desarrollo de los años 60 supuso inmensos trasvases de la población del sector primario a la industria y a los servicios y del campo a la ciudad que han constituido enormes costes sociales, debido a que se trataba de un proceso desordenado, de inten-

sa urbanización y con desequilibrios regionales.

En el caso del País Vasco esto ha sido palpable y parece poco discutible que en el futuro debería tenderse a un mejor equilibrio de la población que se concentra masivamente en el cinturón industrial de Bilbao y en las cuencas guipuzcoanas para favorecer decididamente la implantación de nuevas industrias en Alava y Navarra.

No tiene sentido que cerca del 40 % de la población de Euskadi se ubique en Bilbao y en la margen izquierda de la Ría, alcanzando Vizcaya una densidad de más de 500 habitantes/km.<sup>2</sup> y Guipúzcoa del orden de los 400 habitantes/km.<sup>2</sup> y Navarra menos de 50 habitantes/km.<sup>2</sup> Ello requeriría una política de fomento y ordenación rurales que ni siquiera existe como planteamiento.

## CONCLUSION

El paro es un problema que concierne a todos, a los que trabajan y a los que no trabajan; constituye no solamente un crimen social y un agravio comparativo sino también un lujo, un despilfarro que no nos podemos permitir. Sin embargo, mucho nos tememos que vaya a ser la nota dominante que caracterice la marcha de la economía durante al menos los próximos 10 años, dado que la herencia de la que partimos —esos prácticamente dos millones y medio de personas sin empleo, que equivalen a un 15 % de la población potencialmente activa— no puede ser solucionado a corto plazo, sobre todo teniendo en cuenta las limitaciones que impone la inclinación inflacionaria de la economía española y el angustioso cuello de botella de la balanza de pagos. Pero, repetimos, sería injusto, además de antieconómico, no plantear el problema de una vez como tal y debatir entre todos las medidas que por lo menos contribuyan a paliarlo haciendo que exista por primera vez una auténtica política de empleo que trate a éste como uno de los problemas que hay que procurar desterrar.

# 1977~ko euskal ekonomiaz (I)

## MERKATUA

«Economía Vasca-Informe 1977» plazaratu dela-ta, honek ematen duen ikuspegi orokorraren laburpen bat eskatu didate. Horri bakar baten ikuspegi honen berri ematea ez da erreza, bainan, behintzat gauza nabarmenak azaltzen saiatuko naiz.

Ekonomia bat bi sahiets edo bi aldetik azter dezakegu: merkatuen aldetik eta errenta banaketaren aldetik. Merkatuen garrantzia ez dut uste azpimarratu beharrik dagoenik berau baita ekoizpena (produkzioa) mugatzen duen baldintzarik nagusia. Euskal ekonomia Espainiako indus-

tria hornitzen du inbertipen ondaltzairuzko input eta beste bita ondasunekin. Esportazioak nahit handiak ez izan, gero eta gart gehiago hartzen ari dira. Oro harrela bana ditzakegu gutxi gora b kanpoko salmentak:

BARNE MERKATURA % 8  
ATZERRIRA % 2

Hau honela izanik joan zen u begiratzen badiogu konturatzen barne merkatua, gure merkatu portanteena, ez dela batere hazit, kuadroak erakusten digun gure barne eskaera beherakada haintzat bi zati nagusi hoietan:

	1974	1975	1976	1977
Inbertipen ondasunen eskaera Espainian	+7,7	-7,5	-5,7	-
Altzairu kontsumoa Espainian		-14,9	+0,6	+

## BESTE ALDE BATETIK

Jakina da Administralgoaren neurri ekonomikoak (kredito eta lansariaren hazkunde ritmoa geldiarazteak) ez diola batere mesederik egin merkatu honen hazkundeari. Euskalerriko industria gehienak kanpora begiratu behar izan dute orduan. Uztako debaluapenari esker esportazioak ikaragarri haziko dira. Iturri batzuk kalkulatu dute % 50 bat gehitu direla. Honek salbatzen du probisionalki gure ekonomia. Aurten esan dezakegu, merkatuen ikuspègitik behintzat, egoera txartu egin dela. Barne merkatuak, oraindik ere, gutxitzen jarraitzen du, esate baterako Makina-tresneriaren merkatua % 30 gutxitu da, Sutègi produktuena % 35, Altzairu kontsumoa beheruntz doa... Aurten ere barne merkatuan galtzen dena kanpoan irabazi behar. Egoera joan zen urtekoa baino larriagoa da, ordea, eta hau bi arrazoigatik.

1) Alde batetik kostuak (jornalak eta inputak) gure industrian atzerrian baino askoz gehiago igo dira. Esate baterako USAN'n baino % 11 gehiago, Alemanian baino % 15,7 gehiago, Frantzia baino % 9,2 gehiago, Suizan baino % 17 gehiago, eta abar. Orduan euskal esportatzaileak alternatiba honen aurrean aurkitu dira: prezioak altxatu kostuen arauera eta merkatuak galdu, edo prezioak mantentitu eta mozkinak galdu. Bigarren alternatiba honi jarraitu diote

euskal esportatzaile gehienak ronek dakarren ondorio kalte guzietekin.

2) Bigarren faktorea, benetan ekoia eta kaltegarria, dolarrare herakada izan da. Jakina da poka salmenta gehienak dolar egiten direla (esate baterako kina-tresnerian % 60). Baita gan urteko uztan debaluape ondoren dolar bategatik 87 ta eskuratzen ba zituzten tatzailleak, gaurregun 71 be ez dituzte eskuratzen.

Laburpen gisa egoera larri honela defini dezakegu: Alde barne merkatuaren hazkunde falt nek empresa asko atzerriko ntuetara behartzen ditu. Zenbait reen merkatuak aldaketa estru bat jasango dute asken urte hau makinatresneriak esate baterako saltzen zituen atzerrian duela urte, aurten % 70 salduko dituztaizurugintzak 1972ean % 6 saltzuen atzerrian, gaurregun % 30 te sektore gehienetan beste h beste gertatzen da. Baina aurten hau geldiarazia izan da, zeren ko altxaketak eta dolarraren behera kanpoko operazioen mozkinak ezabatu ditu.

Hau da merkatuei begira g egoera, hurrengoan errentaren ketari buruz hitz egingo dugu.

# Berri Laburrak

## APARECE, POR FIN, EL REGLAMENTO DE COOPERATIVAS

Tras una espera de varios años, el Real Decreto 2710/1978, del pasado 16 de noviembre, aprobaba el Reglamento de aplicación a las Sociedades reguladas por la Ley General de Cooperativas de 1974.

Dejando a un lado por el momento valoraciones más profundas, señalaremos simplemente que el Reglamento prevé la acomodación de los Estatutos Sociales de las Cooperativas en un plazo variable entre seis meses y dos años, según su número de inscripción en el Registro del Ministerio de Trabajo.

## DECRETO REGULADOR DEL CREDITO COOPERATIVO

El B.O.E. del día 11 de diciembre 1978, ha promulgado el Decreto que regula a las Cooperativas de Crédito.

Se tienen noticias de que va a ser impugnado por cuanto que algunos aspectos entran en contradicción con la Ley General de Cooperativas. Veremos en qué queda.

## ACTIVIDADES DE LA CATEDRA DON JOSE MARIA ARIZMENDIARRIETA

La Cátedra de Cooperación «José María Arizmendiarieta», de la Universidad de Deusto, prevé dar comienzo a sus actividades con la organización de un curso introductorio al tema cooperativo, que se pretende esté abierto a todos los interesados.

Dicho curso se celebrará en la Universidad de Deusto, entre el 22 y el 26 de enero, estando prevista la presentación de las siguientes ponencias:

- Significación de las Cooperativas en el País Vasco.
- Cooperativismo de Producción.

- Cooperativismo de Consumo.
- Cooperativismo de Crédito.
- Cooperación y sistemas sociales.

## COOPERATIVAS Y AUTONOMIA

En el Anteproyecto de Estatuto de Autonomía de Euskadi, elaborado por la ponencia designada por la Asamblea de Parlamentarios Vascos, las Cooperativas figuran entre las materias de competencia de las instituciones autónomas del País Vasco.

El Anteproyecto posee al respecto una reducción similar al elaborado a su vez por la comisión redactora del Estatuto de Autonomía para Cataluña, haciendo depender en este caso a las Cooperativas de la Generalitat.

## NUEVE NUEVAS COOPERATIVAS ASOCIADAS

Durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, el número de socios colectivos de Caja Laboral Popular se ha visto engrosado con la presencia de nueve nuevas Cooperativas, cuya solicitud de admisión ha sido aprobada. He aquí sus nombres y actividades:

- 3 Industriales: **KIDE**, de Ondárroa, centrada en el mundo del frío y dentro de éste, en el apartado de Frío Comercial.  
**HERRIOLA**, de Murélagua, dedicada a la fabricación de lámparas, y  
**TAX**, de Tolosa, que produce copiadoras hidráulicas para Máquina-Herramienta.
- 3 de Viviendas: **HAUZOA-GASTEIZ**  
**ESKORIATZA-HAUZOA**  
**URATZ-HAUZOA**, de Arechavaleta.
- 3 de Enseñanza: **EGAPE**, de Urnieta  
**GOBELA**, de Las Arenas  
**BERAUN-BERRI**, de Rentería.

# la empresa cooper

## ASFIXIA BUROCRÁTICA

En tiempos de bonanza, los gastos superfluos y las insuficiencias de estructura quedan a cubierto de la crítica, pues los resultados digieren los excesos, el cuerpo se acomoda a la buena situación, y se extrapola, con natural convicción, el cómodo presente a un futuro que siempre es distinto del pasado.

En épocas de facilidad económica y de triunfalismos en la mano, la natural tendencia de todas las estructuras de gestión es a **hincharse**, sin que medie análisis bastante sobre la necesidad objetiva del crecimiento, más bien de **hinchazón estructural**. Es más; parece que si no se «engorda» y se tiene todo un cúmulo de servicios en el interior, no se es empresa prepotente.

Esta es la historia normal de casi todas las empresas nacidas en atmósfera confortable. En economías más desarrolladas normalmente no hay ni tentación ni posibilidad de hacerlo, al menos en cuantías que se dan en espacios y en economías menos dadas al dinamismo institucional.

La empresa de futuro está directamente relacionada con la calidad y bondad de las **estructuras indirectas**, que son en definitiva las **estructuras creadoras**, al menos en el dispositivo productivo actual. Las empresas no caen por **la mano de obra directa**, aunque también ésta necesita de crítica y análisis en el uso objetivo de sus tiempos dedicados al trabajo, los desplomes de cierta entidad están normalmente conectados con **la insolvencia de las estructuras indirectas**, responsables de dinamizar la imaginación y poner a fuego sus capacidades creativas.

La asfixia burocrática es el peligro de las empresas **sobresaturadas de indirectos**, para los que se crean o se recrean funciones y tareas no pocas veces inservibles, y que pueden ser normalmente eliminables o subcontratables a terceros. El normativismo, la estanqueidad de las áreas organizativas, son otras tantas limitaciones de la empresa, que vive de las normas y no de la vida dinámica y explosiva que le entorna.

## EL MITO DE LA AUTOGESTION

Las simples fórmulas sociales no bastan para santificar la eficacia; no existe automatismo inmediato entre integración social y eficiencia en la gestión. Cualquier organización, sea de la índole que sea, necesita el ingrediente de metas a al-

canzar, y el refrendo de una competencia en donde dilucidar los resultados de su utillaje organizati-

Bien es verdad que se puede criticar la doctrina utilitarista como doctrina moralmente aceptable, pero lo cierto es que, en nuestro caso, no cabe discutir la cuestión, es tema que trasciende la unidad microeconómica y se eleva a niveles alta política, en definitiva de ideología globalizadora. Nosotros, estando donde estamos, embebidos en economía de concurrencia, el mercado selector natural de las unidades válidas para el empleo. Es inútil, pues, la discusión bizantina sobre la maldad o bondad del sistema desde esta perspectiva microeconómica; y es más, aquello que se admite como sustitutivo de la economía capitalista, la colectivista, está enfrentada con idéntico problema: **movilizar las capacidades manas para obtener resultados de su gestión.**

La autogestión es fórmula entre ensalzada y tuperada, según corrientes ideológicas, pero es, duda, un intento de superar la colisión entre factores de producción. La crítica normal es la autogestión hecha en escala comunitaria ahogada es que la autogestión hecha en escala comunitaria está ahogada por falta de autogestión a nivel más general y, por tanto, puede ser desinservible hasta rechazable, por lo que supone freno y reaccionarismo en la microdimensión.

En un reciente artículo que publica «Actualidad Económica», que es traducción del original publicado en «The Economist», se refiere al tema y intitula «El fracaso de la autogestión» y, entre otras cosas, dice: «El sistema de autogestión empresarial que rige en Yugoslavia no ha podido evitar quiebra económica de las empresas, atrapadas entre los salarios solicitados por los trabajadores y la ausencia de una productividad que actúe como contrapartida. El excesivo crecimiento de la inflación monetaria, la escasa financiación de los programas de inversiones y el ascenso de la espiral inflacionista, pueden desembocar en un plan de austeridad drástico».

«A juicio del gobierno yugoslavo, las empresas autogestionarias han estado pagando un exceso de salarios, a sí mismas, unos salarios que no merecían. De acuerdo con el primer ministro de la Federación, Vasilje Djuranovic, durante los siete primeros meses de 1980 las rentas salariales crecieron en un 15 por ciento, mientras la productividad lo hacía sólo en el tres por ciento, la misma tasa que el año pasado».

El artículo refleja, en el fondo, la preocupación por la evolución de un sistema que quizá garantiza



# viva en las cuerdas

TRAGA

de seguridad y bienestar que no están respaldadas por la productividad. Para sostener la tasa de confort adquirido hace falta traficar en escala internacional, y en este plano la medida son los precios de intercambio, y éstos se asientan en los costes. **Podrán «politizarse» en algunos casos, pero a escala global las tasas de bienestar en «costes» se logran a base de trabajar y producir a costes decrecientes.**

No hay, pues, fórmula social que sustituya a las leyes que gobiernan la vida económica de las empresas, las cuales, mientras no cambien los parámetros políticos a escala mundial, seguirán teniendo vigencia, hasta el punto de que toda vulneración esencial supondrá la derrota y desaparición como tal unidad económica.

## UN NUEVO ESTILO DE GESTION

Los tiempos que se avecinan van a dar poca cabida a la holganza en el campo económico, y las unidades de gestión, en cada escala de responsabilidad, deberán asumir con claridad de ideas la gestión que les corresponde.

Es frecuente oír, cuando se ponen en tráfico nuevas ideas y se pretende movilizar las fuerzas para prepararse al cambio, la canción de «que arregle la empresa» o «que arregle quien ha creado tantos excesos de burocracia innecesaria». Pero, en este caso, **la empresa no es de nadie y es de todos**; somos solidariamente responsables de la situación en que estamos y de preparar el camino para una nueva proyección en escala internacional.

Las células que son fácilmente elevables a nivel de explotación autónoma (SAT), hay que hacer que sean por el elemental principio de saturación de las fuerzas laborales disponibles, adoptando las fórmulas diversas, según lo que pida el cuerpo a la comunidad. En nuestra empresa, en concreto, en el momento al menos, no existe la línea de reconversión por la vía del paro. Es más: es oportuno pensar, y de hecho parece que se está sobre el tema, en crear el **fondo de paro** como solución necesaria ante coyunturas y procesos de reconversión que han de abordar lógicamente las empresas. Es mucho peor mantener **el paro caudado** que pagar «a escote», entre todos, lo que sucede en un momento determinado, hasta tanto no encuentren las vías de digestión de esa fuerza laboral excedentaria, mediante la generación de nuevas actividades allá donde es posible esta fórmula, y la elevación a nuevos planos organizativos

a las unidades con capacidad para esta función, como pueden ser **las cooperativas de servicios técnicos en el exterior (CST).**

El nuevo estilo que ha de impregnar el discurrir de la empresa tiene que contemplar las nuevas áreas en las que vamos a irrumpir y, en consecuencia, tiene que fundarse en el principio de maquinizar al máximo, de reducir las estructuras indirectas no creadoras y funcionariales a la expresión necesaria, y transformar o reconvertir, a través de nuevas actividades, o simplemente **directizando a los indirectos no necesarios**; en definitiva, poniendo en causa y en análisis todo el conjunto de estructuras de la fábrica, para identificar las funciones, saturaciones, y en particular valorar objetivamente los **servicios subcontratables**, cuyo **precio de costo se sabe**, mientras que el **costo o el precio de unidades similares en el seno de la empresa, en función auxiliar, no se sabe nunca.**

En resumen, el nuevo estilo de gestión tiene que estar inspirado en los principios de:

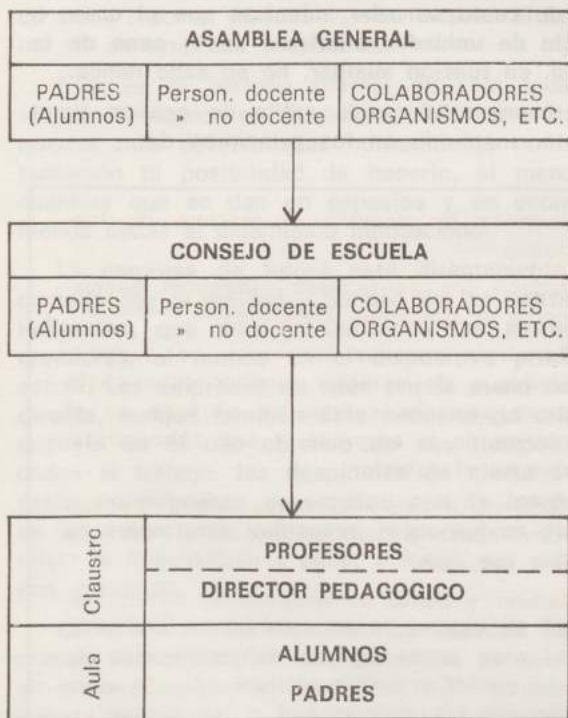
1. **Ceder a la máquina el máximo de funciones.**
2. **Reducir las estructuras indirectas básicamente a funciones creadoras.**
3. **Transferir aquellas funciones no especializadas y de carácter auxiliar cuyo coste nunca se sabe cuándo se produce en el interior de la empresa, y son subcontratables en el exterior.**
4. **Reconvertir los indirectos hacia nuevas actividades, o «directizarlos» si no hay otra solución.**
5. **Saturar y poner en explotación directa todas aquellas unidades que admiten el principio de la venta, sea de producto o de servicio (CST, Cooperativas de Servicio Técnico) y elevar a nivel divisional las actividades claramente identificables en la relación producto-mercado.**
6. **Forzar al alumbramiento de nuevas actividades para dar encaje a potenciales indirectos no bien empleados.**
7. **Crear un fondo de paro, financiado a «escote» por la comunidad, para situar en este epígrafe al personal excedentario.**
8. **Asumir, en definitiva, las funciones globales que correspondan a cada titular, de una empresa que se dice estar en auto-gestión.**

# la educación en el futuro

## 3. PROPUESTA DE ESTRUCTURA EDUCATIVA

Es evidente que nuestra meta la situemos en la consecución de una autonomía real, ya que solamente en este marco conseguiremos la auténtica Escuela Pública y Popular de Euskadi, pues por muy abierta y democrática que sea la estructura participativa y el servicio de un centro docente, si éste no está inserto en una estructura educativa general de las mismas características, estará a merced de los altibajos del núcleo donde esté inserto, donde a veces la iniciativa popular tocará fondo.

Esta propuesta la vamos a dividir en dos partes:



### ASAMBLEA GENERAL

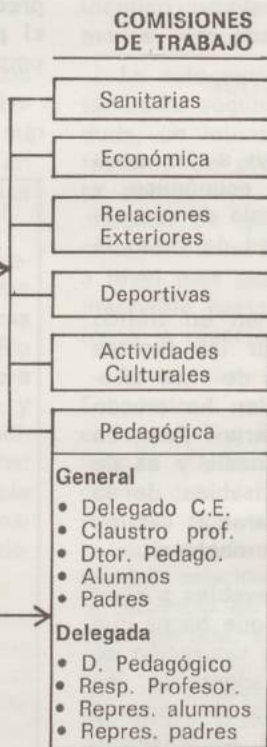
La gestión del centro ha de recaer en el colectivo al que va destinado su servicio, es decir, padres, profesores, alumnos y entorno, siendo el papel del estado puramente subsidiario y a cuyo cargo iría la financiación total del mismo. Este estaría representado en el Centro, a través del Ayuntamiento de la propia localidad.

En cuanto a la participación del alumno a partir de los 14 años, podrá



- Estructura interna del centro.
- Estructura general educativa.

### 3.1. ESTRUCTURA INTERNA DE LA ESCUELA PUBLICA



adquirir plenamente el derecho a participar, como sujeto autónomo en la gestión del centro. Pasando en este caso sus representantes (padres) a formar parte del colectivo de colaboradores.

La participación del entorno en la Asamblea General del Centro, juntamente con el resto de las partes interesadas, deberá estar perfectamente defendida, pues una formulación ambigua podría provocar la falta de seriedad y el desorden.

A mi entender, se considera no a todas las organizaciones o vamente interesadas en la educación que estén enraizadas o radicadas en el ámbito del centro: sindicatos, ciudades culturales, asociaciones de vecinos, etc.

### CONSEJO DE ESCUELA

La forma de gestión será a través de una Asamblea General, máximo órgano de decisión en la que tendrán parte los estamentos antes dichos, de forma proporcional. Esta asamblea delegará la gestión en un Consejo de Escuela cuya composición guardará la misma proporción que la Asamblea General.

Las competencias de este órgano serán económicas, organizativas y definición de las líneas generales de la pedagogía del centro, teniendo en cuenta el medio concreto donde la escuela está situada.

### CLAUSTRO DE PROFESORES

El Claustro de la Escuela, conformado por la totalidad de los enseñantes del centro, del personal no docente con funciones educativas y de representantes de alumnos, tendrán tareas primordiales la elaboración de propuestas pedagógicas y metodológicas que han de ser aprobadas por el Consejo de la Escuela. El Claustro concentrará y aplicará las decisiones de este Consejo.

### AULA

Por otra parte se crearán comisiones de Curso, integradas por los maestros del curso, padres y alumnos, según los niveles, a fin de facilitar la participación de los padres en el funcionamiento de la escuela y llevar a término también un ciclo de la dinámica de cada nivel.

Se crearán igualmente, Comisiones de Actividades Diversas que permitan una vinculación entre la vida familiar y la vida escolar (sociedad).

### COMISION PEDAGOGICA

La Comisión Pedagógica General estará compuesta por:

- Dirección Pedagógica.
- Comisión Pedagógica del Consejo de Escuela.
- Claustro de Profesores.
- Alumnos y Padres en representación de las aulas.

# marco autonómico de euskadi

Las funciones de la Comisión Pedagógica, serán las de informar y proponer al Consejo de Escuela, en toda materia relacionada con la Pedagogía y Metodología del Centro.

Esta Comisión tendrá funciones de las del Consejo de Escuela, y a la vez, con el fin de agilizar los trabajos, podrá delegar funciones operativas a otra Comisión delegada propuesta por:

**Dirección Pedagógica.**

**Responsables Profesorado.**

**Representantes alumnos y padres.**

Los cargos serán elegidos democráticamente por el estamento propio y son revocables por una mayoría cualificada.

Los centros han de disponer además de organismos técnicos para la dirección de la línea pedagógica (niveles, áreas, etc.).

Los Consejos de Escuela se coordinarán a nivel territorial en un Consejo Escolar de Barrio, Municipio o Comarca, con la presencia de organismos sindicales, de vecinos, de padres que haya en la zona, así como también con los representantes de la Administración.

Este organismo se encargará de la dirección de las escuelas con las instancias superiores de gestión educativa. Tendrá bajo su competencia la asignación de recursos (materiales y humanos) educativos y la adecuación del trabajo de los diversos centros escolares a las necesidades de la zona de acuerdo con los criterios educativos generales.

## ESTRUCTURA EDUCATIVA

El margen de la capacidad decisiva del Consejo General Vasco, es suficiente que mínimamente será coherente de transmisión entre los centros de Euskadi y el Ministerio de Educación y Ciencia, y que al ser catalizador de la problemática concreta del centro, se convierte, incluso en este caso, en pieza importante e influyente de los centros, y en la práctica, podrá fomentar una política participativa desde la base, o reflejar una estructura vertical a imagen y semejanza del aparato central.

Esta última estructura, sería fatal, cuanto supondría la continuidad de una política educativa:

**Autoritaria y jerárquica basada en unas relaciones de dependencia de una SUPERIORIDAD, identificada en su último grado**

J. PAGALDAY

con el Ministerio de Educación y Ciencia.

— **Acritica y acientífica, en cuanto que se encuentra desligada de la vida real, y no está basada en la experimentación y desarrollo de la capacidad creativa del niño.**

— **Centralista, ya que la elaboración de planes, dirección control, vienen dados por el propio Ministerio de Educación y Ciencia, garantizando así una enseñanza enfocada desde el nacionalismo español (unidad nacional española, etc...). Nacionalismo en el sentido burgués, confundiendo de esta forma los conceptos de Nación y Estado.**

Creo totalmente necesaria, la creación de una estructura participativa partiendo del propio centro, a través de municipios, comarcas, provincias hasta el Consejo General Vasco.

Habría que diferenciar esta participación en dos sectores:

- **Planificación, financiamiento y gestión.**
- **Labor docente pedagógica.**

En cuanto a la primera, es evidente que a efectos simplemente prácticos, la municipalización es la fórmula más idónea, ya que donde mejor se ven y resuelven las necesidades docentes es en la propia localidad.

Para ello, en cada localidad, se formaría un Consejo Municipal de Educación, en el que tomarían parte los representantes de todos los centros, cuerpo de profesores, asociaciones de padres y de vecinos, sindicatos, etc., puesto que además de garantizar así una gestión democrática, la incidencia que este concepto supone en la economía municipal exige un mayor control.

Así mismo, se crearían Consejos de Educación a nivel comarcal o mancomunado, con representación de todos los Consejos municipales a quienes coordinaría, y a nivel provincial, además de las representaciones co-

marcales, volverían a participar, las federaciones de padres, el cuerpo de profesores, federación de asociaciones, sindicatos, etc.

Y a nivel del Consejo General Vasco, se crearía la Junta General de Educación con participación similar a la provincial, cuyo objetivo primordial sería, elaborar o aprobar los planes de financiamiento e inversiones del curso, además de controlar su ejecución, a través de una Junta Permanente Delegada, y con Juntas Generales, bimensual o trimestralmente.

Los Consejos Municipales, a través de los Consejos Comarcales y Provinciales, tramitarán las necesidades previstas en estas materias con el fin de ser provistos de los medios necesarios por el Consejo General de Educación de Euskadi.

En cuanto a la estructura docente-pedagógica, requiere un planteamiento claro y concreto, ya que sería fácil caer en una política individualista, donde cada centro haría de su capa un sayo. Mínimamente debe haber un control y se debe exigir unas condiciones mínimas, comunes a todos.

El cuerpo técnico (profesores, inspectores, etc.), estaría organizado a nivel de Euskadi, con total autonomía del resto del Estado español, y estaría regulado por un Estatuto del profesorado propio, cubriendo así las futuras plazas de profesores a través de un sistema de oposiciones propio.

Los Consejos Comarcales de Educación, contarían con un inspector coordinador, nombrado por el Consejo General de Educación a propuesta del Consejo Comarcal.

La función del inspector-coordinador, sería la de coordinar, dinamizar, controlar e incentivar la investigación pedagógica a nivel de centros.

El Consejo General de Educación contaría con un órgano docente donde se centralizarían las diversas experiencias de los centros y de donde se dictarían las orientaciones y exigencias mínimas a establecer para todos los centros.

Este órgano estaría compuesto primordialmente por representantes del cuerpo de profesores y de los inspectores en base a su profesionalidad en materia educativa.

Así mismo en este órgano estarían representados los padres, asociaciones, sindicatos, etc.

Los Institutos de Ciencias de la Educación responderían a las necesidades de reciclaje de este profesorado.

# KOOPERATIBISTAREI

## EUSKARA: EKINTZAK ETA ASMOAK eta I

Aldizkari hontako aurreko alean 1975 arte Euskal Herrian osoan euskara zein egoeratan aurkitzen zen ikusi genuen, zati hauek banaturik.

1. *Euskal herriko biztanlegoa eta euskaldungoa.*

2. *Hizkuntzaren berreskuratzeko bitartekoak:*

- *Sendiko hizkuntz transmisioa.*
- *Irakaskuntza.*
- *Komunikabideak.*
- *Administratza.*

Gaurkoan, 1985. urtean zein egoeratan aurkituko garen eta zein behar izango dugun ikusiko dugu. Gaurkoaren erre Siadeco'ri esker esketari ahal izango dizkizuegu datu hauek. Beraz:

Euskaldea	1975		1980		1985	
	zenbat euskaldun	transmisioa ehunekotan	zenbat euskaldun	transmisioa ehunekotan	zenbat euskaldun	transmisioa ehunekotan
E. Euskaldunak	515.718	% 88	558.223	% 90	606.426	% 95
Kontaktua euskaldunak	18.218	% 65	19.354	% 70	20.686	% 75
Hiriburuak	98.365	% 50	104.240	% 65	112.454	% 80

Esan nahi da, etxeko hizkuntz transmisio bidez, 1985-ean Euskal Herrian 739.566 euskaldun izango gara. Kopuru hau, orduan biziko diren (3.470.000) % 21,31 da. Beraz hizkuntz transmisio bidez garbi dago euskara hiltzera doana, hain 1975-ean euskara dakitenak % 22,70 bait dira.

Ikastetxe mota	1975		1985	
	Eskolatza	Euskaraz (±)	Eskolatza	Euskaraz (±)
Ikastola	35.957	35.957 (%100)	115.503	115.503 (%100)
Ikastetxe Pribatuak	195.949	113.217 (% 58)	195.310	143.866 (% 74)
Eskola Estatala	261.760	— (% 0)	373.259	275.184 (% 74)
Guztira ... ..	493.666	149.174 (% 30)	684.072	534.553 (% 78)

### 1. EUSKAL HERRIKO BIZTANLEGOA ETA EUSKALDUNGOA (1985)

Urte hortarako Euskal Herrian 3.470.500 biztanle izango gara. Euskaldungoaren ehunekoak hauek izan dira:

Urteak	Biztanlegoa	Euskaldungoa	Ehunekoak
1975	2.784.320	632.301	% 22,70
1980	3.160.100	732.827	% 23,19
1985	3.470.500	935.993	% 26,97

Data hontako (1985) kopuruak helteko zein bitarteko, zein bide eta zein kostu ikusiko dugu laborantzako.

#### 1.1. SENDIKO TRANSMISIOA

Ikus dezagun kuadro hau:

Eskolan euskara sartu behar dela demostratzeko da arrazoi gehiagoren beharrik.

#### 1.2. IRAKASKUNTZA

Ikus dezagun da, zenbateraino erakutsiko den euskara irakastetxe guztiak batuz, 1985-ean eta zein ehuneko suposatzen duten.

Zenbaki hauek ikusita, dirudienez, 10 urtetan egiteko arakada haundiegia da erakusten digutena.

Errealiterara hurbilagozkeko ikus dezagun zenbat ordutako klaseak hartuko dituzten batean eta bestean.

	Zenbat ordu euskara			Ehunekoak
	Astean	Urtean	EGB osoan	
Ikastetxe pribatuetan	2	80	640	60-k
	3	120	960	10-ek
	4	160	1280	10-ek
	5	200	1600	10-ek
	5	200	1600	10-ek
Eskola estataletan	4	160	1280	80-k
	5	200	1600	20-k

Kontutan hartuz hizkuntza bat ikasteko 600 ordu behar direla, baina ex hiru urte baino gehiagotan atera zakegun onderioa hauxe da: urtean 200 ordu edo gehiago egiten ez dituen ikasteak ezingo duela norrialdean hitzegiten ikasi; eta baldintza horren barruan:

— *Ikastetxe Pribatuetan* azken % 20 bakarrik sartzen dira.

— *Eskola Estataletan* azken % 20 bakarrik sartzen dira.

Areago, hitzegiten jakiteak ez dakar benetan hitzetea, gaur gertatzen dena ikusiz, pentsa dezakegu zer arango den 1985-ean ere.

Beraz garbi gera bedi, eskola horietan euskaraz guzti gehiago ikasten ihardungo duten guztietatik, gehienik % 20 iritsiko da euskaldun izatera, lehendik ez zela behintzat.

### 3. GAUESKOLA

Gaueskolaren etorkizunari buruz 3 kipotessi egiten ditugu Siadecok. Guk, lantxo hontan erdikoa aukeratu dugu.

### Horrela 1985-en

Probintzia	Ikasleak
Araba ... ..	8.478
Bizkaia ... ..	25.381
Gipuzkoa ... ..	25.313
Nafarroa ... ..	5.000
Iparraldea ... ..	1.000
<b>Guztira ... ..</b>	<b>69.351</b>

1975-etik 1975-era bitartean pasatuko diren guztietatik, 85.890 bihurtuko dira euskaldun. Kontutan hartuz azken ikasturtean bakarrik 69.351 ikasle izango dituela garbi ikusten da zenbat jende gera daiteken Gaueskolatik pasatuarren euskara ikasi gabe.

Laburpen orokor bat eginez, kuadro hau osatuko genuke:

	1975	1980	1985	Euskaldun-goaren %
Sendiko transmisioa	632.301	681.817	739.566	79,00
Ikastola (erdaldunen semeak)	—	2.641	16.611	1,78
I. Pribatuak	—	24.043	77.068	8,23
Eskola Estatala	—	—	17.018	1,82
Gaueskola (erdiko hipotesia)	—	24.234	85.890	9,17
<b>Guztira ... ..</b>	<b>632.301</b>	<b>732.735</b> (% 15,88)	<b>936.153</b> (% 48,05)	<b>100,00</b>

# KOOPERATIBISTAREN PLAZA

\*\*\*

## 1.4. KOMUNIKABIDEAK

Siadecok eskeintzen digun daturik interesgarriena hau-

xe izan daiteke. Gaurrengoko euskaldunetarik zenbatek irakurtzen duen euskaraz eta eraberean 1985-ean gertatuko dena.

Probintziak	1975		1985	
	Liburuak	Aldizkariak	Liburuak	Aldizkariak
Araba ... ..	8,1	19,8	22,95	39,75
Bizkaia ... ..	9,1	15,3	21,35	27,50
Gipuzkoa ... ..	8,1	19,8	22,95	39,75
Nafarroa ... ..	3,2	6,5	15,35	29,05
Iparraldea ... ..	14,0	20,9	31,45	43,00

Pertsonatan kontatuz hauexek izango dirateke:

—1975 = 196.687 irakurle (liburu eta aldizkari)

—1985 = 295.625 irakurle (liburu eta aldizkari)

Irratiak zein harrera lukeen euskaldunen eta euskaldun ez direnen partetik neurtzeko, egin den inkestak, datu hauk eman ditu:

1985-ean: Araba ... ..	% 71,88	(Biztanleetatik)
Bizkaia ... ..	% 74,96	( » )
Gipuzkoa ... ..	% 71,88	( » )
Nafarroa ... ..	% 21,22	( » )
Iparraldea ... ..	?	( » )

Personatan neurtuz, 1985-ean 522.427 pertsonak normalki irratia euskaraz entzungo du, hau da % 60-ak.

EITB (Euskal Irrati Telebista) nola ikusten dute Euskal Herriko biztanleak?

1) Telebistan euskara nahi lukeen ala ez galderari, horrelaxe erantzun zaio:

—Sendi euskaldunetan = % 90,40-k bai

—Sendi erdaldunetan = % 84,40-k bai

2) Euskara zein neurritan nahi luketen galderaren erantzuna.

—Sendi euskaldunetan = euskara-erdara berdin % 77,3

—Sendi erdaldunetan = euskara-erdara berdin % 43,5

Azkenik hasiera batetan aipatzen genituen euskoldungo kopuruetera iristeko zein inbertsio egin beharko genukeen ikus dezagun.

1985 urterako

	Ikastolan	Ikastetxe Pribatuetan	Gaueskolan	Eskola Estataletan	Guztira
Gelak	2.677	—	1.311	1.106	5.094
Irakasleak	3.167	1.311	5.141	2.221	11.840
Dirua (milioitan)	10.837	721	661	5.087	17.307

Datu hauk orientabide dituzkegu, baina ez dira inertziaz lortuko.

Egin behar den ahalegina haundia izango da eta gaur. Siharretan egin beharrekoa. 1985-a laister helduko da eta orduan lorturik izango ditugun jomugak esango digute benetan egiten dugunarekin asko ala gutxiegi den euskara eta Euskadi salbatzeko.

Dena den, errua edo meritoa ez da batzuenak bakarrik izan behar. Guztioi dagokigu.

# Entre el mito y la realidad

JOSE M.<sup>a</sup> MENDIZABAL

## MITIFICACION

Llevo unos días dándole vueltas a Don José María. Se me ha ocurrido pensar en el peligro de mitificación que podemos tener. Los mitos se crean cuando nos llega a parecer que las obras emprendidas y realizadas por algunos hombres rebasan la medida de la condición humana; cuando sobrepasan la limitación de las fuerzas humanas. Entonces elevamos a la categoría de superhombre, semidiós, de legendario, de mito a aquellos hombres que las hicieron.

Tendemos a la mitificación y suele hacer falta una buena dosis de espíritu crítico para desmitificar, para hacer caminar a pie a algunos hombres a los que hemos erigido estatuas, sobre todo cuando son ecuestres. A los desmitificadores nos llaman iconoclastas.

El ejemplo más típico de mitificación lo pude observar en Venezuela con Simón Bolívar, Padre de la Patria y Libertador de medio continente. Hombre ilustre si los ha habido, pero, al que han elevado a la categoría de semidiós, hasta el punto de impedir y prohibir la difusión de la Biografía de Simón Bolívar, escrita por Don Salvador Madariaga, por parecerles ofensiva, dado que al hacer historia se puede llegar a señalar rasgos que parecieran impropios de un héroe.

Don José María fue un hombre. Sus obras fueron las de un hombre. Sus realizaciones no fueron de él solo; por eso son más humanas y nos llegan a parecer superiores. Supo hacernos participar a todos en lo que creía que debía emprenderse.

Ahí está la clave, el secreto de haber realizado lo que parece superior a las fuerzas de un hombre. Supo embarcarnos en la empresa y supimos aceptar cada uno la cuota de responsabilidad que nos correspondía en la misma.

Cuando los hombres nos unimos, cuando aumamos nuestros esfuerzos al servicio de algo, el resultado suele ser siempre elevador, superador, potenciador de las fuerzas de cada uno en privado y en particular. Los efectos suelen ser superiores a lo imaginado o soñado. Barrunto que esto suele servir en casi todos los campos de la actividad humana.

Ante un problema —y por tal entiendo un planteamiento que tiene solución, porque si no tiene solución o no es problema o está mal planteado— corremos el riesgo de querer solucionarlo solos, o que se contabilice a nuestro nombre el esfuerzo de otros, o más bien, podemos optar por solucionarle a través de la cooperación de muchos para conseguir un resultado final satisfactorio.

## EL MITO Y LA POLITICA

En la concreta situación actual me pregunto muchas veces si lo que fue válido en economía o al tratar de hacer empresas, no será válido en otros campos complejos y humanos como puede ser la política.

Los problemas políticos me suelen resultar muy espinosos porque en ellos entra en juego una gran dosis de sentimiento, no reducible a guarismo. Al final, el político no está jugando con un medio de producción o con mi bolsillo, sino con mi vida. Y si le doy permiso me la organiza. Y si no le doy permiso tratará de obligarme a que se lo dé.

Los problemas humanos hay que resolverlos humanamente. Quizás tengamos un sentido muy biológico de lo humano, pero hay tareas como las de unir voluntades y construir la paz social que se me antojan hondamente humanas. Esos fines son fruto de un montón de cosas entre las que hay que poner unos cuantos valores espirituales.

Para hacer lo que se ha hecho y lo que Don José María soñó, hubimos de romper muchos codos, estudiar, pensar, dialogar, tardar años, prever, reunirse, preparar gente, renunciar a la improvisación y a muchos gustos personales. Hizo falta una ascética y un cultivo de valores morales fuerte.

## LA REALIDAD

La realidad es que el País lo tenemos muy revuelto y es difícil entrarle al toro por los cuernos, sobre todo cuando se trata del País Vasco. De todos modos, soy moderadamente

optimista que equivale a decir: moderadamente pesimista.

Hasta ahora se han ofrecido pocas soluciones. Desde Madrid sólo una, y desde aquí algo así como tres.

**Una solución** que llamo guerrera. Esta es cíclica, que trata de decir que esta vez ganaremos. Me da mucho miedo porque somos muy pocos y sé aquello del Quijote: «Vinieron los moros y nos molieron a palos, que Dios ayuda a los malos cuando son más que los buenos».

Como históricamente todas las patrias se han hecho por ese camino siempre nos rondará la tentación de intentarlo de nuevo. No la veo viable, aunque sí es rápida. Liquidamos por derribo o nos liquidan y, a otra cosa. No acaba de gustarme la tesitura de la canción: «...il naiago det, ikusi baño aberriaren amaia».

Ilik bagagozak, aberria txakurraren salara joan zaiguk; bizirik bagagozak barriz, ez dok aberria amaituko.

**Hay otra solución** a la que llaman despectivamente posibilista. Se trataría de avanzar desde lo que existe; avanzar lo que se pueda en el marco de la ley, tratando de forzarla siempre un poco. Aquí estaría abierto el camino cultural, el camino del robustecimiento económico y el

camino de la política de conveniencia. Habría que pensar mucho más en este camino para llegar hasta donde se pueda.

Dentro de él cabe la resistencia pasiva y hasta el derecho al pataleo. Me parece un buen camino, un sabio camino. Creo que puede dar mucho juego y brinda un gran campo a la imaginación y a la búsqueda de soluciones. Es la vía que puede quitar la consideración de enemigo a quien no piense como yo. Ser enemigo es malo, y tener enemigos es casi peor.

**Por fin, hay otra solución**, que llamo fenicia.

La llamo así porque un libro de Historia, creo que el de Bruño de cuando yo era pequeño, decía que los fenicios llevaron el alfabeto por el Mediterráneo con fines puramente comerciales.

No salva la dignidad nacional pero tampoco está muy ensayada. Se podría resumir en esta frase: «Si no puedes con el enemigo, únetele». La dificultad está en que no somos fenicios, ni suficientemente camaleones, ni sabemos decir mentiras. Cabría estudiarla.

No sé lo que pensaría hoy Don José María Yo sé lo que pensó en su día y lo que repensó. También él fue gudari y, al fin, intentó otras vías.

**AUTOGRAFO  
DE  
D. JOSE MARIA**

Marcel -

"La tarea de una vanguardia militante ha de ser primordialmente educativa. Tenemos en una época donde la liberación mental, ni vale el lavado de cerebros, ni debería la tarea principal - educar en la desmitificación - puesto que la mayoría está bajo los efectos del lavado de cerebro de la institución y fuerza de opresión -"

Los filósofos han dedicado bastante tiempo a interpretar el mundo - hoy es hora de enfadarlo y transformarlo -