



TRABAJO Y UNION

Lankide

Nº 349 Zb - Julio 1991 Uztaila - OTALORA, Azatza. 20550 Aretxabaleta - Gipuzkoa

Principio de Educación



● **Karlos Argiñanorekin
hizketan**



GRUPO COOPERATIVO
MONDRAGON

No lo hacemos bien

Queríamos saber sobre todo cómo podríamos hacer mejor la revista que tienes entre manos: T.U. Lankide. Desde que hace dos años formulamos otra encuesta, habíamos introducido algunas novedades; unas relacionadas con la 'envoltura' -papel, color, diseño- y otras con el contenido, enriquecido poco a poco con noticias más cálidas, salidas de los avatares domésticos de cada día.

Probablemente los lectores sí creen que es oportuno editar esta revista que hace más de treinta años, desde que la fundó Dn. José María Arizmendiarieta, ha visto la luz todos los meses.

Pero los resultados de la consulta para conocer si cumple bien sus objetivos han sido poco gratificantes y hemos aceptado plenamente que no lo hacemos bien.

Por un lado las respuestas planteadas para ser remitidas de forma espontánea han sido pocas, tanto que va a ser difícil procesarlas para obtener una información sólida sobre la orientación que deberíamos darle a los contenidos de los distintos artículos.

La poca animación manifestada por los lectores, visto ese bajo grado de colaboración, nos hace creer, razonablemente, que T.U. Lankide se lee poco porque no hacemos agradable su lectura, ni introducimos temas que susciten la atención de los socios, ni acertamos a crear expectación por los acontecimientos que vive el Grupo Cooperativo al no reflejarlos con viveza, fluidez, realismo y buen juicio crítico.

Hacemos además una revista excesivamente seria. No sólo por los temas abordados, siempre técnicos, sino porque no acertamos a darles un tratamiento asimilable y práctico que logre informar correctamente de los temas que más preocupan a los socios trabajadores, sin que para ello se deba efectuar una lectura penosa sobre unos textos oscuros y poco imaginativos.

De esta forma no hacemos lo necesario para que T.U. Lankide sea una revista que sirva de la misma forma a un socio que a otro, y a un trabajador u otro. La revista, en su lenguaje técnico, sólo alcanzan a entenderla unos pocos y no sirve para que la lean con agrado en todos los niveles profesionales y todas las culturas dominantes en el Grupo Cooperativo. Sin ser clasista, los artículos parecen escritos para iniciados, a los que tampoco les aporta demasiada información que no conozcan de antemano.

Con pocas excepciones, y si hemos de hacer caso a las doscientas contestaciones recibidas, el tono ha sido de denuncia de defectos, circunstancia algo inesperada y que los responsables tomamos muy en cuenta para reconducir T.U. Lankide allí donde nos lo piden: una revista más amable y fluida, que hable a todos los socios, única forma de que pueda ser más leída.

La vamos a hacer mejor, aunque este objetivo no lo logremos inmediatamente. El atractivo literario, la viveza de sus contenidos, la fluidez y diáfana de los modos de expresión, son cualidades difíciles de alcanzar de forma instantánea. Y si además hay que trasladar un mensaje sobre temas sociales, generalmente serios, para que simultáneamente informen y cautiven al lector, el problema se acompleja.

De todos modos esta revista nunca va a tratar de crear tensiones en el Grupo. Su misión va a ser informadora con el ánimo abierto a sugerencias que, siempre, participen de la idea de que hasta la denuncia hecha a tiempo y constructivamente colabora al reforzamiento y engrandecimiento del Grupo Cooperativo Mondragón.

El cooperativismo tiene a mano todos los resortes para que democráticamente se resuelvan los problemas internos que se suscitan, sin esperar que T.U. Lankide airee los asuntos cuya solución debe buscarse desde su origen y en la norma. ■

5 Mesa Redonda,
Principio de Educación



35 Euskal Kultura,
Karlos Argiñano



40 E.T.E.O.
ante Europa



| | |
|---|----|
| EDITORIAL | 2 |
| No lo hacemos bien | |
| Mesa Redonda: Principio de Educación JAVIER MARCOS | 5 |
| Educación Cooperativa JOSE MARIA ORMAECHEA | 11 |
| ¿Qué es Educación? JOSE MARIA LARRAÑAGA | 15 |
| De tres a cuatro: Cooperativismo | 17 |
| La cooperación en la investigación MANUEL QUEVEDO | 20 |
| Los valores del Cooperativismo y la Familia TXARO IRAETA | 23 |
| Dendariak CARMELO URDANGARIN FELIX UGARTE | 28 |
| ¿Capitalismo?, no gracias JOSE MARIA MENDIZABAL | 32 |
| Euskal Kultura: Karlos Argiñano JAVIER MARCOS | 35 |
| Gure Kooperatibak: E.T.E.O. ante Europa. Desarrollo de especialidades en los estudios de Ciencias Empresariales ANTXONI ONAINDIA | 40 |
| Eroskiren 1990 ekitaldiaren Txostena | 42 |
| Kooperatibetako Berriak | 44 |
| Cartas al Director | 51 |

Director: Javier Marcos
Diseño: José Ramón Fdez.
Imprime: A.G. ELKAR, S. Coop.
D.L. BI-2583-89

CONSEJO DE REDACCION

Presidente: José M.ª Ormaechea
Consejeros: José M.ª Larrañaga
Rafael Amozarrain
Carmelo Urdangarín
Juan Lefbar
José M.ª Mendizábal
Jesús M.ª Herrasti
José Luis Rubio

Edita: OTALORA
(Consejo General G.C.M.)
Teléfono: (943) 79 79 99
Fax: (943) 77 07 88

Principio de Educación

Ha pasado largamente un año desde que iniciamos la serie de T.U. Lankide que aborda, como tema principal, los Principios Cooperativos. Nos queda la sensación de haber dicho menos de lo que nos permitían los diferentes temas, todos ellos profundos y amplios, pero ahí quedan algunas reflexiones que pueden servir para posteriores aproximaciones a los valores básicos que nos hemos impuesto en el Grupo Cooperativo Mondragón.

El último en ser citado a esta convocatoria es, el que tiene el máximo valor genérico porque sin el Principio de Educación no sería posible el desarrollo de los demás.

La conducta humana es en definitiva la que logra o malogra en cada momento el proyecto social y por eso es básico gestionar la cultura de las personas que protagonizan el proceso social.

Es la persona, no como ente abstracto sino como realidad palpable y concreta la que hace caminar al mundo. Las estructuras serán freno o serán aliciente para el progreso pero será la persona la que aporte ilusión, corazón y esfuerzo.

Y para que lo positivo se imponga sobre lo nefasto es para lo que sirve la educación, que permita una sociedad más justa y que no quede en el mero conocimiento, sino que sirva para perfeccionar al hombre, como un todo, tanto en lo económico y técnico como en lo social y humano.

Ya Don José María dejó su clarividente sentencia del objetivo que la educación debería tener, **SOCIALIZAR EL SABER PARA DEMOCRATIZAR EL PODER.**

Heziketa Printzipioa

Urtebete luze igaro da, gai nagusitzat Kooperatiba Printzipioak dituen T.U. sailari hasiera eman genionetik. Ukitu ditugun gai ezberdinek, guztiak sakonak eta zabalak, esateko ematen zuten baino guttiago esan dugulako zentzazioa geratu zaigu; baina hortxe ditugu, hala ere, Arrasate Kooperatiba aurrerantzean hurbiltzeko balio ditzakeen gogoeta batzu.

Balore orokor handiena duena utzi dugu azkeneko. Heziketa printzipiorik gabe ez bait litza-teke ahalgarri izango gainontzekoen garapenik.

Gure pentsamenduaren ildoak, honako hau da: heziketaren bidez giza-jokaera, pertsona bakoitzarena, aldaraztea alegia, pertsona bera bait da, beste pertsonekin elkartasunean, askatasun eta justizia sozial gehiago egunetik egunera lortzen duena.

Pertsona da, baina ez izaki abstraktu bezala, errealitate ukigarri eta konkretu bezala baino, munduari ibilerazten diona. Egiturak galga zein eragingarri izan daitezke aurrerakuntzarentzat, baina pertsona da ilusioa, bihotza eta esfortzua jartzten duena.

Eta heziketak, gaizkiari ongia gaindi dakion balio du. Gizarte bidezkoa ekarriko duen heziketa-mota, ez, ordea, ezagutza hutsean geratzen dena; gizakia, hala ekonomi eta teknika alorretan nola gizarte ta giza alorretan, gauza oso bat denez, hobetzeko balio dezana baino.

On Jose Mariak, hantxe utzi zigun heziketak izan beharreko helburuaren esaera argikuslea: **JAKINTZA SOZIALDU BOTEREA DEMOKRATIZATZEKO.** ■



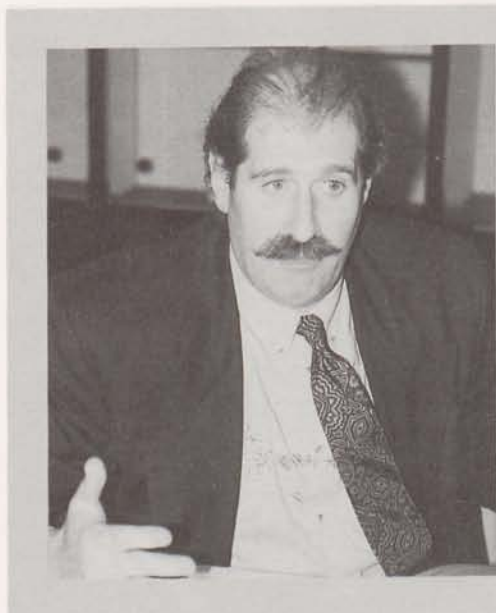
PARTICIPANTES:

- Ignacio Lakunza, de Eskola Politeknikoa
- Félix Ormaetxea, de Grupo Educativo Hezibide
- Mirari Bereziartua, de la Confederación de Ikastolas
- José Luis Rubio, de San Viator

* Javier Marcos



Heziketa kooperatibo zein profesionala da Arrasate Kooperatiba Taldeko esperientzaren finkapena eta garapenerako oinarritzko zutabea. Aurreko T.U. Lankideko aleetan eztabaidatutako printzipioen ezarpena lortzeko, funtsezkoa bilakatzen zaigu gizabaliabideak eta errekursu ekonomikoak destina-tzea hezkuntzarako. Ez dezagun ahaz, kooperatibistarik gabe ez dagoela kooperatibarik. Hezkuntza munduan zeresanik handia daukaten pertsonak ekarri dugu Hezkuntza Printzipioari buruz egin dugun Mahai Inguru honetara.



Lo que en definitiva hará posible la adaptación a los futuros cambios estará muy ligado al grado de flexibilidad con que partamos en nuestro sistema educativo'.

LAKUNZA

Moderador: 'Para democratizar el poder hay que socializar el saber' dijo Don José María. ¿Es realmente tan importante el papel de la educación? ¿Es aplicable esta cita al modelo de sociedad actual?

Ormaetxea: Creo que Don José María trasciende con su cita el simple enunciado semántico. Hoy mismo cuando el principio de igualdad de oportunidades en lo básico está bastante logrado, quedan todavía importantes diferencias sociales. Quizás no sea plenamente cierto que socializar el saber significa que democratizar el poder.

Moderador: ¿Significa esto que el sistema educativo tiene todavía mucho camino que recorrer?

Ormaetxea: La educación, es un factor fundamental para ayudarnos a vivir en democracia, a pensar que todos tenemos parte de la razón y de verdad se inscriben entre los posibles logros de la educación. Pero, para lograr resultados tangibles nos falta mucho camino por recorrer.

Rubio: Yo distinguiría entre lo que es el sistema educativo y el sistema escolar. El primero

lo compone todo aquello que ayuda a que las nuevas generaciones se incorporen al mundo social del país, es decir, la escuela, la prensa, las costumbres, los hábitos... El segundo es uno de los integrantes del sistema educativo.

Moderador: ¿Crees que Don José María diferenciaba el sistema escolar del educativo?

Rubio: No sé si Don José María hacía la diferenciación. Lo que sí sé a ciencia cierta es que durante muchos años se ha cargado a la escuela con todo el quehacer educativo del país. Y esto es un error.

La escuela tiene su parcela de acción, pero hay otras fuerzas que colaboran igual que ella en el proceso educativo. En ese sentido pienso que es fundamental que el proceso educativo global se democratice.

La sociedad tiene que ser democrática, no sólo el sistema escolar exclusivamente porque entonces no sería eficaz el esfuerzo.

Bereziartua: Creo que la aportación fundamental de Arizmendiarieta es que entiende de una manera distinta el modelo social, con unas bases responsables y comprometidas, sin esperar que los poderes públicos o administrativos arreglen la sociedad. Entendiendo la democratización del poder desde la perspectiva de responsabilidad de las bases con los quehaceres diarios.

MENOS RESPONSABILIDADES, MAS PARTICIPACION

Moderador: Hoy en día, en cambio, se da la paradoja de que rehuímos responsabilidades y reclamamos más participación.

Bereziartua: El gran riesgo histórico de este momento es que estamos buscando la seguridad antes que la participación creyendo que la Administración es la única responsable de todos los quehaceres del país. Tendríamos que recuperar el sustrato de esta

frase de Arizmendiarieta, que es mucho más que un planteamiento social: es un planteamiento ético.

Lakunza: Pienso que el sistema educativo tiene que ser permeable a lo que ocurre en la sociedad, pero sin olvidar que tiene que responder a las necesidades del país. El modelo implantado por Arizmendiarieta era más bien educativo que escolar, ya que comprometía a todo el mundo, a los padres, a los profesionales, a los usuarios, a todas las fuerzas vivas de la sociedad. En este sentido era un modelo que trascendía del puramente escolar por que tenía incidencias en otros ámbitos.

Lo que en definitiva hará posible la adaptación a los futuros cambios estará muy ligado al grado de flexibilidad con que partamos en nuestro sistema educativo.

Bereziartua: Yo no entiendo la socialización del saber desde la perspectiva de que la educación llegue a todo el mundo a través de la administración. El poder se democratizará en la medida en que en el saber se implique el que quiere aprender. Este es el verdadero espíritu de Arizmendiarieta que creo que es recuperable por que va con el ser del propio país.

EDUCACION COOPERATIVA

Moderador: ¿Cómo podemos transmitir a través de la enseñanza esa cultura cooperativa?

Rubio: Si el cooperativismo quiere educar a sus socios utilizando solamente el sistema escolar está perdido. Don José María no planteaba únicamente la creación de una escuela, sino un marco global educativo. Cuando alguien aprende eso que nosotros llamamos 'ser vasco' lo adquiere a través de un proceso que supera ampliamente a la escuela. Con el 'ser cooperativista' ocurre un tanto de lo mismo.

En Mondragón siempre ha habido cierta tendencia a centralizar, a cerrar sus fronteras. Creo que es un error de Mondragón vivir el cooperativismo en exclusividad'.

BEREZIARTUA



Bereziartua: En la educación cooperativa, más que en el **qué** deberíamos avanzar en el **cómo**. No se trata de dar una asignatura más para decir qué es el cooperativismo; si el cooperativismo es un mayor compromiso y una mayor participación en el proyecto concreto que un colectivo aborda, a los alumnos desde pequeños habrá que enseñarles como comprometerse y responsabilizarse. Es precisamente en ese **cómo** donde se desarrolla ese **ser** cooperativista.

Moderador: **Habláis de compromiso y de responsabilidades. Lo cierto es que en la propia Eskola Politeknikoa hay muchos profesores que no conocen nada acerca de las cooperativas. ¿Qué hemos de hacer para poder transmitirles a ellos y a los estudiantes el espíritu cooperativo?**

Lakunza: Personalmente yo huiría del intento de ideologizar al colectivo por que nos puede salir el tiro por la culata. No tenemos otra salida más que profundizar en los cauces de participación para que el propio colectivo se vaya comprometiendo e identificando con las señas de identidad del centro. Pero de ahí a dar clases de cooperativismo va un abismo.



Durante muchos años se ha cargado a la escuela con el quehacer educativo del país. Y esto es un error'.

RUBIO

Ahora bien, no estaría mal abordar acciones puntuales de transmisión de la historia del cooperativismo de Mondragón.

Rubio: Antes que eso creo que tiene que haber coherencia entre el mundo de las ideas y el de la praxis. Hay que asumir las limitaciones de la escuela. ¿Qué es lo que puede y qué es lo que no puede hacer? Solamente asumiendo la propia realidad las cosas podrán funcionar. No podemos pretender lo de: ¿Educación para el consumo?, a la escuela; ¿educación para la salud? a la escuela; ¿educación cooperativa?, a la escuela. Hay que hacer una reflexión lúcida, y sólo desde esa lucidez conseguiremos programas y resultados realistas.

Lakunza: Estoy básicamente de acuerdo. Existe una crisis de conciencia cooperativa en nuestro movimiento social y ante ello no podemos rebotar el balón exclusivamente a la escuela. Habrá que saber porqué está en crisis y analizar desde dentro las responsabilidades del resto de las instituciones que conforman el entramado cooperativo. No se puede decir que si hay crisis de conciencia cooperativa es por que no se explica cooperativismo en la escuela. Ni mucho menos. Cuando llegué a Mondragón no tenía ni idea

de cooperativismo. Hoy día me considero cooperativista y sin embargo no he acudido a ninguna clase para formarme como tal. Me he impregnado por pura experiencia.

Moderador: ¿Crees que esta impregnación se da por igual en personas con puestos cualificados que en socios de base?

Lakunza: Por supuesto que no. Pero la tendencia es esa. El sistema de organización de las empresas japonesas es lo más parecido a un sistema cooperativo. Trabajan continuamente con la gente de base ayudándoles a solucionar sus problemas. Ese es el punto de partida. Y creo que en la experiencia cooperativa en este momento adolecemos de ello. Quizás sea por que hay otros elementos educativos que nos están llevando por otros derroteros. Ahora puede que estemos más afectados por la cultura anglosajona y hayamos perdido el norte que teníamos hace 50 años. Hoy prima más tener un buen 'status', ser 'yuppy'...

MENSAJE COOPERATIVO

Moderador: ¿No será que el mensaje cooperativo, suponiendo como tal la aplicación de los principios, está desfasado?

Ormaetxea: En Mondragón hemos puesto en marcha una experiencia que ha dado resultado tanto desde el punto de vista social como empresarial. Y en esta experiencia debemos integrar a nuestros hombres, nuestros niños, nuestra escuela y nuestra sociedad. En este sentido la escuela tiene su papel, pero no el papel ideologizante del poder para mantenerlo por encima de una crisis, cooperación, la solidaridad, el trabajo, la formación...

No se hasta que punto estamos en crisis, pero si es así lo primero que hay que lograr para que nuestra labor en la escuela sea eficaz, es que esos valores se transmitan, se reflejen y se vivan realmente en esa sociedad.

Lo que no vamos a hacer desde la escuela es recuperar un 'gap' que quizás la sociedad esté padeciendo.

Rubio: Cuando un grupo social recurre con urgencia a la escuela es señal de que no marcha bien. Una escuela no puede estar dentro de un sistema educativo que cree en otros valores. Estoy de acuerdo contigo en que si no trasmite los valores que ideológicamente se marcan, transmitirá el currículum oculto de los valores sociales que no se pueden denunciar.

CENTRALIZACION COOPERATIVA

Moderador: Parece que todos estáis de acuerdo en que hay cierta crisis de conciencia cooperativa. ¿Hemos dado algún paso en falso en ese entramado educativo global en el que se incluye la escuela?

Bereziartua: En Mondragón siempre ha habido cierta tendencia a centralizar, a cerrar sus fronteras. Creo que es un error de Mondragón vivir el cooperativismo en exclusividad, cuando en realidad yo entiendo que Arizmendiarieta tenía como objetivo último el compromiso social y no el cooperativismo.

Moderador: ¿Conlleva esto algún riesgo?

Bereziartua: Mondragón corre el riesgo de pasarse a una cierta teorización o salvaguarda de la misma fórmula cooperativa más que a salvaguardar el espíritu que en sí hay en Mondragón. El compromiso social como objetivo hoy en día sigue en pie, lo que ocurre es que no hemos sabido adecuar la fórmula cooperativa a la operatividad que requiere.

Lakunza: Esta es una imagen que efectivamente ha calado. Se nos concibe desde determinados entornos como un grupo cerrado, con una especie de mística que queremos salvaguardar. Creo que desde el exterior se nos concede más importancia de la

Si no se hace una formación permanente de los primeros espadas del Grupo no conseguiremos nada'.



ORMAETXEA

que nosotros mismos creemos que tenemos.

Bereziartua: Esa es una especie de reconocimiento a un colectivo con iniciativa propia. A las Ikastolas nos ocurre tres cuartos de lo mismo.

Lakunza: Pero ante la Administración esto es un arma de doble filo.

Bereziartua: Uno de los grandes problemas de la Administración es no aceptar proyectos de instituciones intermedias que tienen un papel relevante en esta sociedad. Parece que en este país todo se tiene que estructurar partidos políticos-sindicatos. Y todo lo demás no vale. Ahora bien, ¿que Mondragón ha conseguido algo!, ¡púes bienvenido sea!

Ormaetxea: Yo quisiera referirme a la crítica que nos has hecho en relación a nuestra cerrazón, puesto que me parece algo a tener muy en cuenta. Si una sociedad como la nuestra está cerrada en sí misma y en su propio narcisismo es entonces cuando empieza la crisis. Estamos muy obligados a reflexionar muy seriamente.

Rubio: Yo creo que es cuestión de talentos. Hay talentos que se endurecen por que se han ido desmarcando hasta prescindir de determinados formalismos. Esto genera un talento rupturista, de seguir adelante sin tener en cuenta determinados contextos. En algún momento ha llegado a ser positivo, pero es negativo cuando se hace misionero.

Moderador: ¿Qué opinión te merece la idea expresada por Lakunza en el sentido de incrementar los cauces de participación?

Rubio: La participación es un medio a través del cual se pretende crear un hombre solidario, capaz de construir su propia vida y capaz de insertarse en su entorno positivamente. Pensar que todos tengamos los mismos módulos de participación es una imposición. Cada grupo tendrá que buscar sus canales de participación eficaces para conseguir una sociedad solidaria y creativa. Es decir, que cada uno participe a su nivel. La lucidez está en ver si todos los modelos participativos concurren a los objetivos generales.

CENTROS DE FORMACION

Moderador: ¿Cuál es el papel que deben jugar los Centros de Formación de cara a educar a los cuadros directivos y a los socios de base?

Lakunza: La cultura empresarial la tiene que tener en sus manos la propia organización. En este sentido la formación de cuadros de base, intermedios y directivos se tiene que dar en la propia empresa. Para la gran tecnificación que está en la franja intermedia la formación se puede subcontratar del exterior. La cultura empresarial la tiene que transmitir la propia organización, tanto por arriba como por abajo.

Ormaetxea: Así como hace unos años era suficiente hacer una política de formación de mandos intermedios para abajo, hoy en día si no se hace una formación permanente

de los primeros espadas del Grupo no vamos a conseguir nada. Este aspecto creo que es fundamental. De ahí para adelante ya vendrá lo que tenga que venir.

Bereziartua: En los Centros de Formación hay ocasiones en las que hay que salvar el escollo que constituye la Administración ya que generalmente tiende a plantear la financiación de sus propios planes exclusivamente, y no tiende a potenciar distintos planes de formación que puedan ofertar ese servicio en base a sus propias estrategias.

Ormaetxea: No estoy de acuerdo. La Administración está participando en Cursos de Formación planteados desde diferentes estadios sociales. Y creo además, que se está gastando mucho dinero. Sin ir más lejos está participando en la financiación del 'Master en Dirección de Empresas Cooperativas' organizado por el Centro de Formación Otalora.

Bereziartua: Me parece sano el hecho de reconocer lo que en ocasiones se hace desde la Administración, pero su tendencia básica es crear sus propios planes y no tanto ayudar y desarrollar a los que tienen iniciativa en ese sentido.

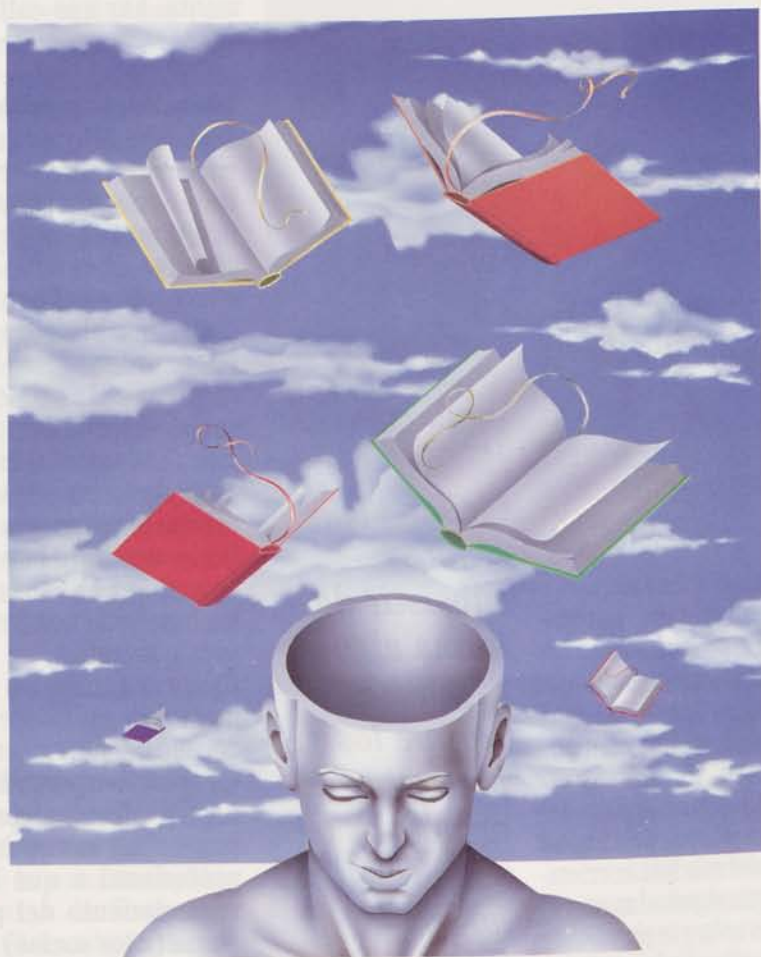
Lakunza: En el mundo de la educación al menos la formación propugnada desde la Administración está bastante alejada de lo que pueda pasar en el ámbito empresarial.

Rubio: Yo personalmente me quedo asombrado del dinero que se gasta en formación y que no sirve absolutamente para nada, por que entre otras cosas no tiene el más mínimo control de eficacia. No hay que gastar, hay que invertir.

Bereziartua: Otra de las asignaturas pendientes del cooperativismo de Mondragón es conseguir la motivación a nivel de socios de base. Será cuestión de que alguien estudie en profundidad las técnicas posibles para acercarse a esas personas que tienen dificultades especiales para motivarse y comprometerse en el proyecto cooperativo. ■

Si el cooperativismo quiere educar a sus socios utilizando solamente el sistema escolar está perdido.

'Se ha dicho que el cooperativismo es un movimiento económico que emplea la acción educativa, pudiendo también alterarse la definición afirmando que es un movimiento educativo que utiliza la acción económica'. (J.M.A.).



Educación Cooperativa

* José María Ormaechea

La **Experiencia Cooperativa de Mondragón** manifiesta que para promover la implantación de los anteriores Principios es fundamental la dedicación de suficientes recursos humanos y económicos a la Educación, en sus diversas vertientes:

1. Cooperativa, del conjunto de los socios y en especial de los elegidos para los órganos sociales.
2. Profesional, en especial de los socios designados para los órganos directivos.

3. En general, de la juventud, propiciando el surgimiento de hombres y mujeres cooperadores, capaces de consolidar y desarrollar la Experiencia en el futuro.

Probablemente si la generalidad de la sociedad viviese saturada de cooperativismo, el principio básico que acredita a la educación como un vehículo para mantener la lozanía de su mensaje en las empresas creadas no se hubiese planteado. El cambio ininterrumpido de experiencias y la convivencia diaria con los presupuestos cooperativos sería suficiente.

Pero la cultura que impera en la sociedad no es cooperativa. Obedece a presupuestos que se relacionan con los acontecimientos históricos, los ciclos económicos seculares, el modelo político imperante, el grado de escolarización alcanzado y los efectos de otras solicitaciones de carácter religioso o ético, atravesados por los diferentes rangos en los que se divide la sociedad por razón de origen o capacidad económica.

El cooperativismo tiene que luchar, si quiere subsistir, de forma algo obstinada, porque los preceptos emanados de sus principios no son moneda de uso corriente.

La Administración democrática de las empresas, el interés limitado al capital y sin poder político, y el reparto de beneficios en función de los servicios prestados, y no del capital que incurre en riesgo, son principios clave que van en contra del modelo corriente de comportamiento que siguen las sociedades y personas dejadas sobre la pendiente de una tosca interpretación de los valores que proporcionan el bienestar.

La educación cooperativa nace así como un vector de defensa de su propia identidad, empeñada en que el modelo de sociedad que surge de sus principios no sea borrado por la penetración insensible de otras conductas sociales en las que impera el lucro como móvil central.

Es un presupuesto de la Alianza Cooperativa Internacional que **'los esfuerzos por dar al sistema económico una fuerza nueva, basada en los Principios del Cooperativismo, requieren una disciplina diferente de la usual en las empresas individuales o en las gubernamentales'**... **'es una fuerza de**

ayuda mutua, que se rige por motivos distintos de los fundados en el egoísmo y en el interés personal'... **'la disciplina libremente consentida de una colectividad no se produce ni se propaga espontáneamente: hay que cultivarla'.**

Don José M^a y su mensaje

En el Grupo Cooperativo Mondragón fue básico el mensaje de Dn. José María Arizmendiarieta, el cual acuñó la idea de que **'la educación es el punto de apoyo natural e indispensable para la promoción de un nuevo orden social, humano y justo'**, y **'la empresa es la primera célula económico-social y en ella hemos establecido la relación fundamental entre el trabajo y el capital, de forma que la persona, es decir, el capital humano, sea no sólo el más importante motor de la economía, sino su fin'** (puesto que)... **'Las empresas las hacen los hombres: hombres con capacidad técnica y moral'**.

Bajo estos auspicios los Estatutos y Reglamentos de las Cooperativas del Grupo son decididamente imperativos al definir: **'...la Cooperativa posibilitará la elevación del nivel profesional de sus socios en consonancia con sus aptitudes'**, y **'el reciclaje profesional a que hubiere lugar como resarcimiento del perjuicio que se les cause (a los socios) en su desarrollo profesional'**... **'La formación de los socios se proporcionará fundamentalmente a través de la experiencia en el trabajo y la participación en los cauces de información y órganos societarios. No obstante, la cooperativa organizará los cursos, seminarios y demás acciones formativas necesarias para completar dicha formación'**.

Desde el punto de vista de aplicación de medidas concretas para poner en práctica estas aspiraciones el Reglamento tipo de las cooperativas dice:

'La Cooperativa estará obligada en concreto a: Destinar una parte importante a la financiación de las acciones de forma-

'E₁
cooperativismo
tiene que
luchar, si
quiere
subsistir de
forma algo
obstinada,
porque los
preceptos
emanados de
sus principios
no son
moneda de
uso corriente.'

ción de los socios; facilitar la asistencia de los socios a cursos y actividades educativas mediante la concesión de permisos de formación, retribuidos o no, en los casos y condiciones que se determinen y organizar, cuando sea necesario, sus propias acciones de formación'.

Es notorio empero, que el concepto de formación aquí desplegado sesga la atención más en favor de la formación profesional para mejorar la aptitud del socio ante su puesto de trabajo que en relación a su formación cooperativa. Se creyó que la prolífica y profunda docencia del fundador Dn. José María Arizmendiarieta era un filón inagotable y después, en la propia práctica cooperativa, como semejanza imperfecta de aquella.

Pero no es suficiente. Y, a medida que los valores materialistas ocupan un mayor espectro de las convicciones humanas, el Grupo ha entrevisto la endebles de su soporte ideológico, si se funda en valores exclusivos de pragmatismo, y la necesidad de llevar a cabo un esfuerzo sostenido a través de un instrumento idóneo que canalice la educación cooperativa.



Otalora, Centro de Formación

Así, en 1984 se creó, de la mano de Caja Laboral Popular, el Centro de Formación **Ikasbide-Otalora**. En él ha adquirido primer rango la Educación y Difusión Cooperativa.

Se emplazan sus funciones admitiendo que el cooperativismo **es un estadio superior de relaciones sociales entre los sectores básicos que constituyen la empresa, lo que supone un mayor grado de complejidad y, por tanto, una necesidad mayor de educación cooperativa.**

Su objeto social trata de la impartición de la cultura cooperativa como modelo singular de establecer relaciones sociales, que requiere un permanente esfuerzo docente ordenado al buen fin y aplicación de los preceptos cooperativos que se manifiestan genuinamente en los Principios de la Alianza

Cooperativa Internacional y los específicos del Grupo Cooperativo Mondragón.

En esta dirección se ha propuesto:

- La creación de elementos didácticos eficaces para la formación e información de los cooperadores, y
- La impartición de cursos específicos a la medida del nivel cultural y profesional de los socios cooperadores.

Una vez definidos los Principios Básicos, las acciones encaminadas a permeabilizar y extender la educación cooperativa se han centrado en:

- Impartir con carácter universal entre los socios el sentido de la cooperación como presupuesto necesario para protagonizar conscientemente la condición de socio.
 - Desarrollar cursos para socios de nuevo ingreso, para miembros del Consejo Social, cuadros directivos y socios en general.
- Aualmente se planifican las necesidades docentes a impartir en las diferentes Coope-



rativas del Grupo, a medida que éstas lo solicitan programando los cursos a lo largo del ejercicio.

Las materias que se estudian giran fundamentalmente en torno a los siguientes temas:

1. Breve historia del Cooperativismo
2. Dn. José María Arizmendiarieta y sus colaboradores
3. La Organización interna de una Cooperativa
4. El socio cooperativista
5. Los Principios Cooperativos de la Experiencia
6. Estructura legal
7. El Grupo Cooperativo Mondragón
8. El futuro del cooperativismo del Grupo Cooperativo Mondragón

De todos modos la educación cooperativa no ha sido una materia plenamente desarrollada, con la avidez que lo han sido otras funciones más cercanas al sentido práctico im-

'La educación cooperativa no ha sido una materia plenamente desarrollada, con la avidez que lo han sido otras funciones más cercanas al sentido práctico.'

puesto por la especificidad y dinamismo natural de las aspiraciones acuciantes de la empresa.

El Grupo ha hecho empresa sobre el tejido ideológico cooperativo, pero es posible que éste se halle algo desgastado, no por vulnerar sus preceptos, sino porque aunque las claves esenciales no han cambiado, como lo prueban sus Principios consagrados en 1987 hace sólo tres años, si tienen que hacerse adaptaciones para que su aplicación conserve la brillantez de su origen.

Se trata de una nueva puesta en escena donde han cambiado los interlocutores, competidores en la economía de mercado, con los que hay que medirse para alcanzar la hegemonía posible, sin desdoro ni renuncia de las formulaciones esenciales de estos Principios. ■



La persona no nace, sino que se hace. El recién nacido es inútil para sobrevivir por sí sólo. Menos mal que tiene la capacidad de aprendizaje que le va a permitir dominar aquellas fuerzas naturales que le permitan desarrollarse física y mentalmente. Pero no debemos confundir crecimiento con desarrollo ni madurez con el transcurrir de los años. Hay personas que siempre son niños y hay niños que son viejos. Cada uno tiene su propio calendario para madurar porque hay que tener en cuenta la educación en todo ese proceso.

¿Qué es educación?

* José María Larrañaga

Educación no es sólo la enseñanza que se aprende en la escuela, es todo lo que la persona va adquiriendo en la vida y que le sirve para mantenerse y progresar. Seguramente si analizáramos todo lo que sabemos nos daríamos cuenta que la mayoría de las cosas las hemos aprendido fuera de la escuela.

No hay nada más que ver a esa gente poco formada desde el punto de vista de estudios pero que son señores en el respeto y el trato con los semejantes, mientras todos podemos conocer, algún titulado superior que es un verdadero patán. La educación va más allá de los conocimientos científicos o técnicos exclusiva-

mente. Es mucho más que un título o una posición.

Pero hay otro aspecto que es preciso traer a estas reflexiones y es que la educación no es igual en todas partes. Hay países y pueblos donde priman unos valores que en otros son condenados. La solidaridad puede estar poco valorada dándole mayor

importancia al interés individual en algunas sociedades mientras que en otras se rechaza al insolidario abiertamente.

EDUCACION PERMANENTE

Por otro lado hay factores ajenos a la propia educación que afectan directamente en ella. Por ejemplo los avances técnicos. En las empresas el cambio ha sido particularmente importante en este aspecto. La automatización, la reducción de horas de trabajo, la informática o la competitividad han trastocado el trabajo tal y como antes se concebía.



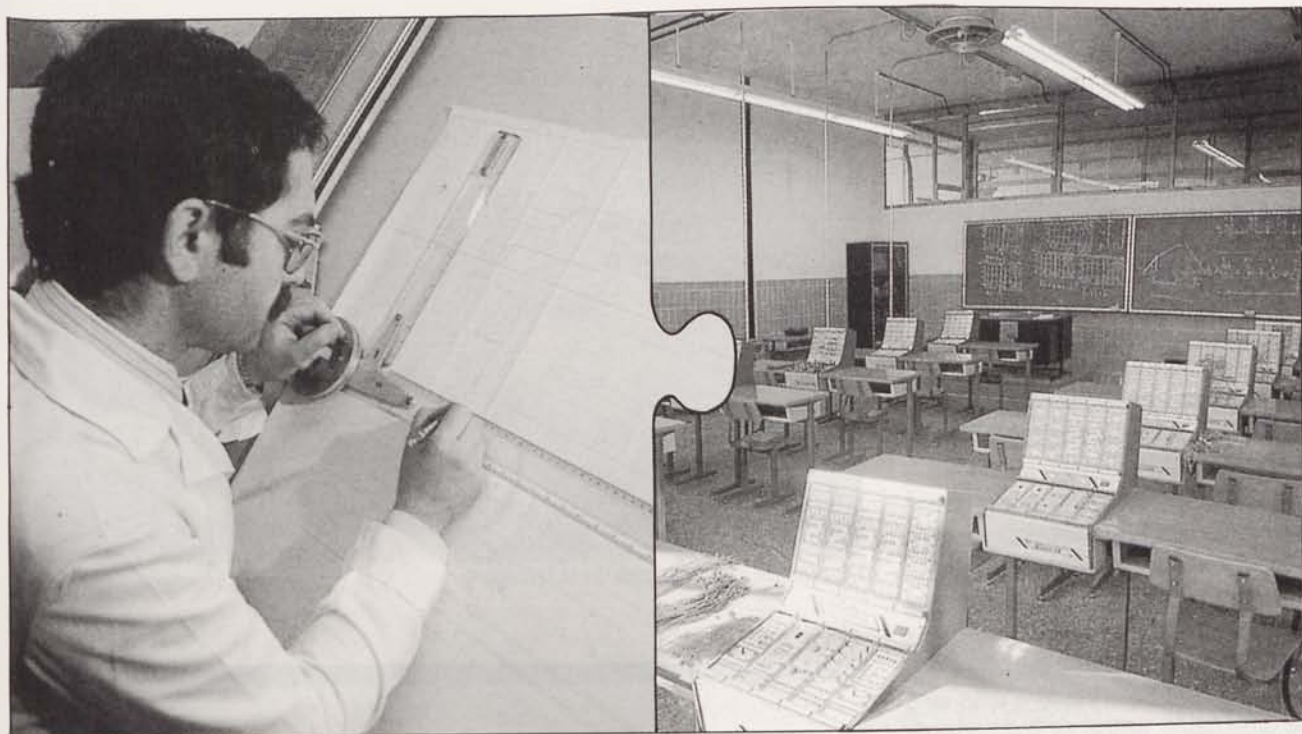
El sistema escolar, parte del sistema educativo.

‘La automatización, la reducción de horas de trabajo, la información o la competitividad han trastocado el trabajo tal y como antes se concebía.’

Queramos o no todos tenemos que adaptarnos a las nuevas formas educándonos constantemente en la utilización de máquinas nuevas o asimilando nuevas formas de hacer las cosas. Puede parecer que hasta los valores éticos y las costumbres cambian permanentemente.

¿Quiere decir esto que no es posible tener unos principios que nos orienten en la vida? No. Rotundamente no, porque la educación es precisamente lo que permanece básicamente intacto. Cambiarán las formas, cambiarán las conductas pero la educación que se ha recibido, esa no varía en su esencialidad. Me explicaré: Si se ha aprendido, no en la escuela, sino en la vida, en la familia, entre los compañeros a ser solidario con los demás y a no pensar exclusivamente en sí mismo, en el interior de esa persona habrá una fuerza que le impulse a no traicionar a su compañero. Nadie le tendrá que decir ni explicar la necesidad de colaborar con el necesitado; su propio ‘yo’ le forzará a tomar una postura solidaria: esa es la educación a la que se refiere el Principio Cooperativo que hoy traemos al número del TU. No todo el saber y la educación están en las escuelas ni en las Universidades. También en la fábrica y en

la calle se aprenden cosas. Y esa posibilidad de formación y de educación que tenemos entre nosotros son los medios más rentables para hacer unas empresas realmente más justas. Haciendo que los valores que premiamos sean los de la democracia, la participación en la gestión, la solidaridad y el trabajo y que rechazemos las posturas que provienen del individualismo egoísta y del excesivo interés por poseer lo material. El Principio de Educación está hecho para ser ejercido no sólo aprendido. ■



De tres a cuatro: Cooperativismo

“Don José M.^a Arizmendiarieta Markinan jaio zen 1915. urtean. Gasteizko seminarioan ikasitakoa; 1941. urtean Arrasatera etorri zen...”

Hauxe izan zitekeen kooperatibismoari buruzko ikasgai baten hasiera. Hain zuzen ere kooperatibismoko klaseak ematearen komenigarritasunari buruzko hausnarketa bat egiten du artikuluairene egileak.

Cuando nos planteamos en nuestras empresas la necesidad de formar a los socios en la idea cooperativa tenemos la desagradable sensación de estar proponiendo algo que poco tiene que ver con la realidad cotidiana.

No es extraño escuchar opiniones que aseguran muchas virtudes al cooperativismo como idea pero que es utópica su operatividad. Hablar

de cooperativismo es sinónimo de pérdida del tiempo necesario, por otra parte, para la producción en la empresa. Y sin embargo de poco sirven en la realidad empresarial las prédicas cooperativas y los Principios que podamos hacer si las personas no tienen un comportamiento democrático solidario, responsable, y comprometido con la sociedad.

PERO, ¿COMO ENSEÑAR COOPERATIVISMO?

La educación fundamentalmente es un proceso permanente cuya finalidad es preparar a la persona para que su respuesta sea eficaz ante los problemas que la vida depara, pero indisolublemente unido a esto está la dimensión moral de toda educación. Se puede educar para el mal o para el bien. Lo que nunca podrá ser el proceso educativo es selectivo, no comprometido con una posición moral.

Sería como pretender hacer una travesía marítima con un excelente barco, con los mejores marineros, con el mejor viento posible que nos impulsara, pero careciendo de rumbo. Seguro que si hiciéramos eso llegaríamos a algún sitio pero no sabríamos a dónde y por tanto, no tendría sentido el viaje.

En una cooperativa tiene que haber un timón que dirija la embarcación y unos marineros que preparen los aparejos en el momento oportuno.

CULTURA EMPRESARIAL COOPERATIVA

Me interesa hacer dos reflexiones al respecto. Una es referente a los beneficios que se derivan de una cultura



Estudiantes concentrados en el trabajo.

ra empresarial que propicie la solidaridad y la democracia.

Hoy más que nunca se apela a la sinergia como valor de progreso y a los factores intangibles como potenciadores de la eficacia empresarial.

'La educación fundamentalmente es un proceso permanente cuya finalidad es preparar a la persona para que su respuesta sea eficaz ante los problemas que la vida depara.'

Sinergia según el diccionario es el concurso activo y concertado de varios órganos para realizar una función. Dicho de forma más sencilla se quiere decir que es más una mano que cada dedo por separado. O también podemos decir que sinergia y cooperación son sinónimos. Una empresa cooperativa que no aplique la sinergia parece un contrasentido y no parece muy inteligente que una empresa, cualquiera que sea su configuración jurídica, deseche las posibilidades multiplicadoras de la sinergia 'ergo cooperación ergo solidaridad' entre distintos para lograr objetivos que a todos interesan.

Hoy menos que nunca se puede pretender el trabajo en solitario, el avance tecnológico o económico basándose en el esfuerzo individual. Lo que prima y logra eficacias multiplicadas es el trabajo en equipo. Pasando a los valores intangibles es posible que necesitemos apelar a la experiencia japonesa (en lo que a efectividad empresarial se refiere) para demostrar que la motivación



Nuevas tecnologías didácticas.

hace a las organizaciones tremendamente competitivas. La motivación es un intangible, como lo es la formación de las personas que participan en una empresa.

Quizás no una formación meramente académica sino la capacitación de mujeres y hombres en aquello que les permita ser eficaces en la tarea a ellos encomendada. La medida de la competitividad de una empresa es el nivel formativo de sus medios humanos. Todo problema empresarial, sea de ventas, de calidad de producción, es en su raíz, un problema humano y sobre todo una carencia formativa, sea esta técnica o de comunicación entre personas.

Hace no muchos años el factor de competitividad podía ser la fragmentación de la tarea cuya imagen paradigmática era la cadena de montaje, con movimientos que se repetían cada 10 segundos y donde el operario sólo aportaba habilidad manual. Hoy la automatización y la racionalización de las instalaciones

‘Hoy más que nunca se apela a la sinergia como valor de progreso y a los factores intangibles como potenciadores de la eficacia empresarial.’

requiere del trabajador aportaciones que coinciden en la calidad final del producto, en el mantenimiento de las máquinas, en la utilización informatizada de estas, en fin, en una aportación de mucha mayor cualificación técnica y profesional. Según

un reciente estudio de la población desempleada en España, el 94% de los que engrosan este número con regularidad no supera o no llega a la formación escolar básica. Es un problema no sólo de insuficiencia de puestos sino que añadido a esta, condenamos a cierta población a la insuficiente capacitación profesional para acceder en niveles competitivos a los puestos que hoy requiere la empresa moderna que recluta a los trabajadores en función de sus reales niveles de eficacia en el desempeño de tareas complejas. Basta echar una mirada a la prensa diaria para darse cuenta que hay demanda de personal cualificado cuando por otra parte hay oferta de mano de obra no cualificada según los datos a los que antes nos hemos referido y que se recogen en estadísticas publicadas por el INEM.

Esta realidad social nos confirma un hecho evidente: el patrimonio más importante de una empresa es el nivel profesional de sus recursos humanos. El factor intangible máspreciado por cualquier empresa que tenga vocación de eficacia es la capacitación de su personal.

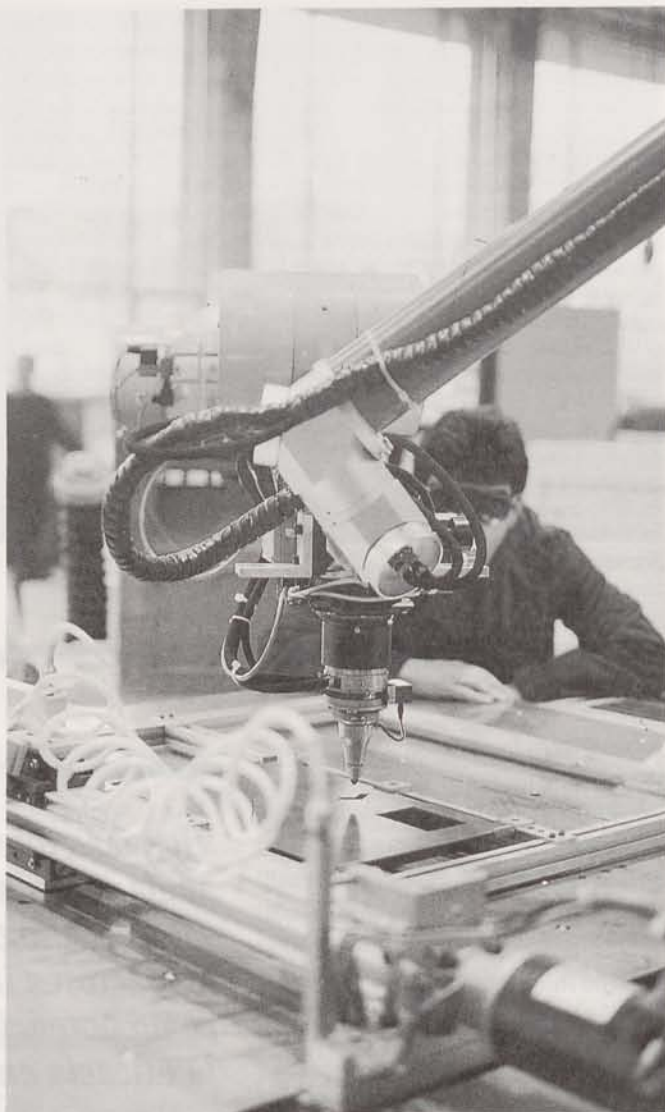
Como conclusión estimo que si hacemos formación cooperativa, lo hagamos no ideologizando el mensaje ni moralizando en el vacío, sino transmitiendo una cultura empresarial que responda a necesidades humanas, contemplando estas desde una óptica empresarial y económica.

La persona como finalidad no es una utópica pretensión de visionarios sociales sino el necesario factor de competitividad social y empresarial. ■

Artikuluaren egilearen ustetan kooperazioa gaur egungo enpreetan oso garrantzi handiko faktorea bilakatu da efikazia enpresariala lortu ahal izateko.

Pertsonengan oinarritzen den enpresalantolakuntza mota honetan metodoak geroz eta garrantzi gutxiago edukiko du; pertsonak aldiz, enpresaren benetazko protagonistak izango dira.

La Cooperación en la Investigación



* Manuel Quevedo, Gerente de IKERLAN

Me han pedido mi opinión particular de cómo se encarna el cooperativismo en Ikerlan o, generalizando un poco más, qué pienso de la forma de entender el cooperativismo en estas empresas en las que la media profesional responde a una alta cualificación.

Trato de plasmar, pues, en estas notas unas simples reflexiones sobre mi forma de entender este complejo y a la vez sencillo mundo cooperativo que nos toca vivir día a día.

Entrando en el tema, pienso que la forma de desarrollarse la vida de la cooperativa no depende, en principio, de que la empresa opere en una actividad específica como es la de investigación, ni tan siquiera depende del tipo de profesionales que representan la mayoría de sus socios de trabajo. Las características concretas de un Centro de Investigación no hacen concebir un cooperativismo específico, diferente a los demás.

Depende, como casi todo en la vida, de cómo el grupo de hombres y mujeres que encarnan la realidad cotidiana son capaces de equilibrar sus propias apetencias y deseos con el conjunto social que representan sus compañeros más inmediatos en el grupo de trabajo -es una relación de equilibrio horizontal-, y de cómo este grupo que tiene su propio sentimiento gregario convive con el resto de los grupos de la organización, encontrándose reconocido en una relación vertical.

Nuestra cooperativa, como todas las demás, está formada por un armazón jurídico, -conjunto de normativas, reglamentos y estatutos- que da la mecánica de funcionamiento. Con todo, no podemos pensar que, por muy bien construído que tengamos el entramado, lo cual podría tener alguna duda, la vida cooperativa se da por sí misma: tenemos el cuerpo, sí, pero no por ello existe como 'ser vivo'. El dar 'alma' a ese cuerpo depende de las personas que encarnan esa realidad concreta. Depende

carácter afectivo que económico- y lo que la organización es capaz de darle, es cuando aparece el descontento, la apatía, el sentir que uno mismo y su trabajo no están suficientemente reconocidos, etc.

Cómo se vive la cooperación en la investigación

Un centro de investigación tiene un potencial que depende del conocimiento acumulado de las personas que trabajan en él. Si siempre se dice que una empresa, un pueblo, es lo que son sus protagonistas, en un centro de investigación esto es un hecho evidente. Para interpretarlo adecuadamente hay que pensar que nuestro potencial para realizar proyectos depende del conocimiento acumulado por los diferentes trabajos realizados. Todo éxito o fracaso, todo estudio o realización incrementa el conocimiento. En una organización donde cada grupo humano se especializa en una determinada área tecnológica es claro que el éxito global de la entidad estará en función del acierto que se tenga en sumar conocimientos para dar una respuesta adecuada a un tema planteado. Un determinado conocimiento que no se ponga en juego en un momento determinado representa no saber fructificar un talento. En consecuencia, una falta de utilización por una mala organización, o bien por un rechazo de la persona en cuestión, tiene una repercusión importante en la eficacia global.

Si tomamos como símil el automóvil, sabemos que los coches de hoy en día no se diferencian unos de otros en sus principios, todos básicamente se componen de las mismas cosas; sin embargo, en función de la calidad, rendimiento y eficacia existen diferencias dentro de una

escala: unos modelos tienen éxito y otros fracasan. En nuestra sociedad se da un cierto paralelismo: todos podemos tener las mismas reglas, básicamente nuestras diferencias están en cómo somos capaces de sumar capacidades de la forma más eficaz posible. Esta respuesta de eficacia de conjunto se llama '**sinergia**'.

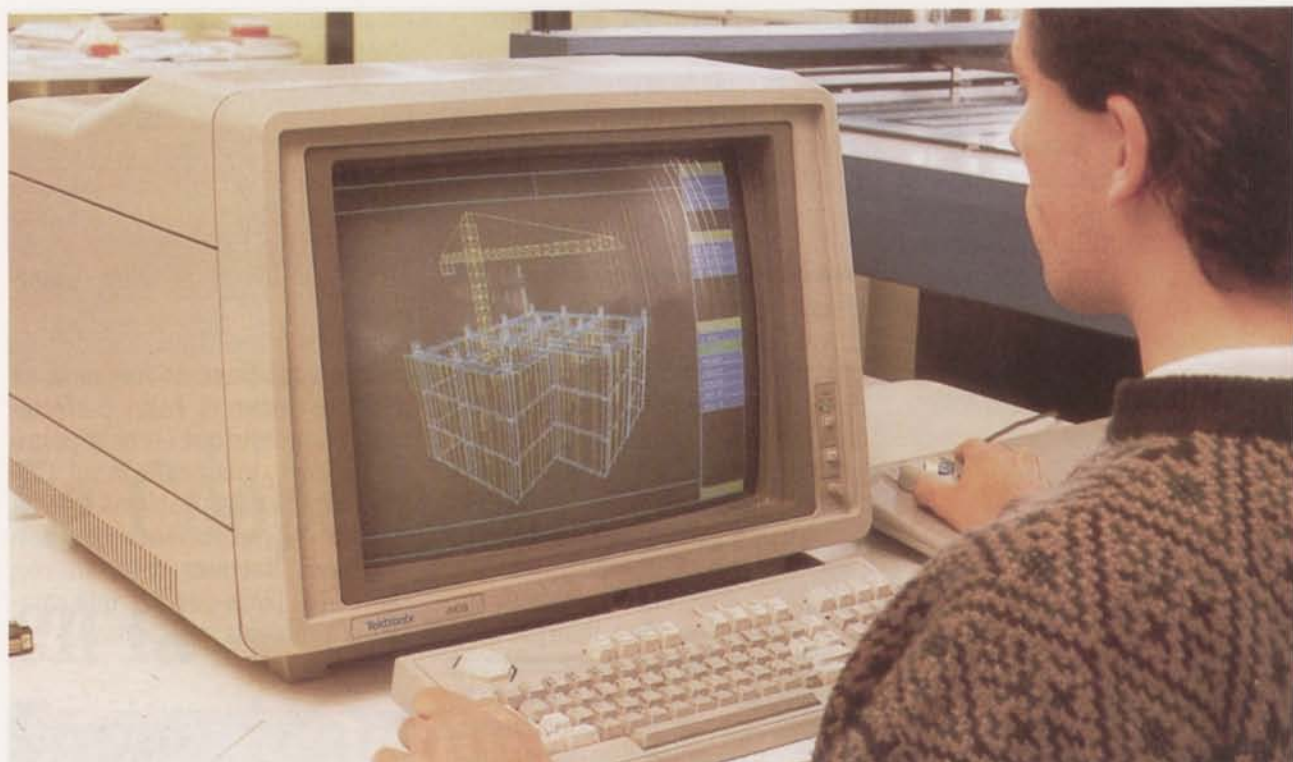
Siguiendo con el símil, cuando una determinada pieza no funciona, ya podemos tener el resto perfectamente dispuesto que el coche pasa a ser un trasto totalmente inútil. Claro que, para este problema existen talleres de reparaciones que con modernos sistemas detectan con claridad la pieza que hay que cambiar. Y problema solucionado.

'Un centro de investigación tiene un potencial que depende del conocimiento acumulado de las personas que trabajan en él.'

'Hoy las sociedades industriales están buscando ese concepto de cooperación como puro concepto de eficacia. Están planteando una organización que se base más en las personas que en el método.'

cómo se viva el concepto de la cooperación entre las personas para conocer cuál es el grado de satisfacción que la cooperativa da a cada uno. Cuando uno siente que comparte con los demás, que hay algo que une, cuando uno habla con un cierto orgullo de su trabajo y de 'su empresa', el sistema satisface. Si se rompe ese equilibrio y se plantea una confrontación entre lo que uno espera para sí -muchas veces más de

Pero en nuestra sociedad no existe ese 'mecanismo' que conociendo el mecanismo de conjunto determina qué pieza hay que cambiar para solucionar el problema. En los equipos humanos, una falta de colaboración normalmente no depende sólo



IKERLAN. Software específico para el diseño de encofrados.

de una persona, sino que es una suma de circunstancias por la que se establece una confrontación donde todos tienen 'su razón'. Cuando existe ese grado de frustración que nos conduce a ser intransigentes, todo problema aumenta, se juzga con acritud, y dado que tenemos una organización 'transparente', toda la organización sufre de estas alteraciones. De la capacidad de restablecer el equilibrio perdido depende nuestra madurez cooperativa.

Un comentario más sobre los conflictos. En la cooperativa, al ser esencialmente una sociedad de personas, tenemos pocos mecanismos de amortiguación. Cuando se produce una confrontación, todo el cuerpo social 'vibra'. No tenemos esas 'juntas de dilatación' que hacen amortiguar los problemas y localizar el motivo de la anomalía. Nuestro concepto de '**sociedad de igua-**

les' nos hace ser extremadamente críticos con nuestro propio sistema, que concebido bajo el concepto de la cooperación, sufre con frecuencia los problemas humanos de las relaciones personales.

En todas las sociedades modernas se está a la búsqueda de fórmulas que permitan esa participación de la persona en su totalidad. La suma de capacidades y habilidades en un objetivo empresarial común lo están consiguiendo los japoneses, basándose en la forma tradicional de participar, pero también lo intenta la sociedad americana que bajo un concepto de 'complicidad' intenta llegar a la eficacia empresarial, habiéndose demostrado inútiles los antiguos métodos de planificación y control. Hoy las sociedades industriales están buscando ese concepto de cooperación como puro concepto de eficacia. Están planteando una or-

ganización que se base más en las personas que en el método. La velocidad del cambio que se produce en la empresa está echando por tierra los rígidos métodos organizativos. Esto se detecta con más fuerza en sociedades como la nuestra donde el 'producto' es el conocimiento y donde la suma de voluntades es el todo de la empresa.

En una cooperativa como la nuestra, la cooperación es la piedra angular de la eficacia. En este concepto está nuestra riqueza y nuestra fragilidad. Nuestra riqueza, porque nuestra actividad está basada en las relaciones que se establecen entre las personas (equipos de proyectos), y el que éstas funcionen bien es gratamente motivador, pero esta relación siempre es frágil y puede deteriorarse si no nos prestamos al juego con generosidad y amplio espíritu de solidaridad. ■



Los valores del cooperativismo y la familia

El tema de esta reflexión, los valores del cooperativismo y la familia, no es difícil de afrontar en un contexto relacionado con el mundo educativo. Los que nos movemos en el mismo percibimos, con frecuencia, la importancia de la acción de la familia en este entramado de la educación, en el que, junto a la escuela, actúan otros agentes de tanta o mayor importancia.

* Txaro Iraeta, Grupo Educativo Hezibide

Me parece interesante, por ello, centrar el tema desde el vértice de la educación en su aspecto más genérico para ir concretando a medida que avanzamos en su tratamiento.

Muchas veces me pregunto, nos preguntamos, **qué es educar**, intentando buscar perspectivas nuevas, superadoras de actitudes sociales que, no por generalizadas, dejan de mostrárenos preocupantes: inhibición, individualismo, competitividad,...

'Las cosas han cambiado' u 'hoy es distinto'... se oye decir con frecuencia y justificamos y nos justificamos de actitudes propias y ajenas alegando nuestra imposibilidad de actuar contra-corriente cuando los mecanismos que mueven hoy el comportamiento social nos superan.

Respuesta a esta cuestión hay muchas. Se ha teorizado abundantemente sobre ello, pero me hago eco de una que me parece acertada y que puede resultar punto de partida para esta reflexión.

Educar es ante todo orientar, orientar hacia unos valores y comportamientos humanos que conduzcan a una sociedad más justa y armoniosa.

Tradicionalmente, se ha dejado en manos de la escuela esta labor, que, aunque difícil, siempre ha sido más asimilable cuando, en una sociedad menos compleja su quehacer se limitaba a una transmisión cultural y a instruir sujetos en unos comportamientos sociales establecidos.

Hoy todo es más complicado. **La cultura configuradora de la sociedad ha perdido su uniformidad y es abierta y plural. Esta pluralidad tiene una gran incidencia en la libertad en la que el joven, él mismo, tiene que ir haciendo opciones para configurar su mundo de valores y su modo de situarse en la vida.**

Este es el nuevo y difícil reto que se le presenta a la escuela pero no sólo a ella, porque hoy, cada vez con mayor insistencia, oímos y hacemos nuestra la idea de que son muy diversos los elementos que conforman el sistema educativo y que están configurando el mundo de valores de nuestros jóvenes.

Aquí es donde ubico y he ubicado siempre el papel transcendental de la familia, como elemento básico y más elemental del sistema educativo. Es desde aquí, desde donde no podemos soslayar su importancia en la tarea de ir orientando a los hijos hacia unos valores que vayan a constituir el motor de arranque de su vida.

VALORES NECESARIOS

Ahora, ¿qué valores son necesarios hoy y aquí?

Nuestro entorno social es plural, pero no se nos oculta la gran incidencia que el desarrollo cooperativo ha tenido en la configuración de su cultura. Quizás, es más palpable para el visitante del exterior que para los que nos movemos dentro de ella la existencia de un proyecto social implícito y de unos valores arraigados en nuestro pueblo.

Es importante que creamos que todo proyecto social que quiera permanecer reno-

‘Educar es ante todo orientar, orientar hacia unos valores y comportamientos humanos que conduzcan a una sociedad más justa y armoniosa.’

vándose necesita de un ‘Proyecto Educativo Propio’ que marque las pautas de comportamiento de ese grupo social, desarrolle en sus jóvenes los valores necesarios para su devenir futuro y aglutine, en torno a unos mismos objetivos, a todos los agentes que integran esta realidad social.

HEZIBIDE, como Grupo Educativo de este proyecto social, ha realizado esta misma reflexión y ha definido los valores básicos sobre los que asentar la acción educativa. **Valores que propone a todos, para que desde la empresa, escuela, familia y sociedad, en general, colaboremos a su desarrollo:**

– **Una educación desde la solidaridad y para la solidaridad**, que ejerciendo un juicio crítico sobre una sociedad asentada en la competitividad, el individualismo y la fragmentación social, propone un proyecto de futuro asentado en el desarrollo de la persona en cuanto ser creador de comunidad y de proyectos cada vez más solidarios.

– **Una educación orientada a la vida**, que tiene como objetivo la integración de la persona en la realidad social, para así mejorarla y transformarla.

– **Una educación que refuerce nuestra identidad euskaldun**, porque creemos que colaborar en la construcción de un pueblo es el testimonio más palpable de una integración social y de una actitud solidaria. Desde esta óptica, me atrevo a emplazar a los padres al **compromiso social de educar orientando a los hijos hacia los valores de la solidaridad y de la participación y cooperación en la mejora y transformación de la sociedad.**

Pero decía anteriormente que ‘educar es orientar en libertad’. No podemos olvidar que partimos de la propia libertad de nuestros hijos para optar y configurar sus propios valores, por lo que los padres podemos contar con poco más que con **nuestra capacidad de convicción para hacerles llegar la certeza de que en la posesión de estos valores está una de las claves del equilibrio del hombre consigo mismo y de su propia felicidad, en definitiva.**

El mundo cooperativo, que tiene en la solidaridad su signo de identidad, necesita, sin duda, de estos jóvenes. Difícilmente podrá sobrevivir como movimiento social sin su concurso.

Pero, sin afán de exclusivismos, personas solidarias, abiertas a la cooperación y al compromiso social son necesarias hoy en todos los ámbitos, sea cual sea su carácter. Es significativo que se oiga hablar cada vez con mayor fuerza de la necesidad de un nuevo orden mundial presidido por la solidaridad entre los pueblos.

Si como familia participamos en este Proyecto Educativo contribuiremos a esta finalidad social que partiendo del bienestar de nuestro entorno lo trascenderá y se proyectará fuera de él.

TEORIA-PRACTICA

Todo lo expuesto hasta aquí puede resultar excesivamente teórico y provocar la necesidad de conocer en qué ha de concretarse todo esto para que se trascienda la pura teoría.

No es extraño que como padres nos cuestionemos la manera de cómo educar en estos valores a nuestros hijos.

La respuesta se me antoja tan fácil de enunciarla como difícil y comprometedor para llevarla a la práctica.

'Los valores se transmiten en la medida en que se viven'. Los padres desarrollaremos los valores de la solidaridad y el compromiso social en la medida en que se traduzcan en actitudes vitales en la vida familiar.

No pretendo ser exhaustiva en ello. Solamente señalar algunos aspectos que por su dificultad sí me parecen susceptibles de mejora o al menos de reflexión.

- Como padres deseamos lo mejor para nuestros hijos. El éxito en sus estudios, carrera y profesión nos inquieta. Constantemente incitamos su afán de superación con el objeto de que alcancen mejores resultados.

'Los padres desarrollaremos los valores de la solidaridad y el compromiso social en la medida en que se traduzcan en actitudes en la vida familiar.'

Quizás, una actitud de solidaridad nos ha de llevar a invertir algunos términos de nuestra escala de valores y a manifestarnos más preocupados por valorar lo que nuestros hijos son como personas que lo que logran, a no valorar tanto el éxito sino el trabajo y el esfuerzo o **a poner en la mejora de su calidad humana y de su capacidad de ser y trabajar con los demás el principal objetivo de nuestra acción educadora.**

- La cooperación y el compromiso social son también objeto de esta reflexión. Quizás hayamos de poner a examen el **grado de apertura y compromiso social de nuestra familia**, antes de juzgar posturas de egoísmo, individualismo y pasotismo en nuestros hijos.

Me pregunto si nuestra familia se plantea un compromiso de cooperación y mejora en ámbitos ajenos a sí misma: foros culturales, sociales, políticos, religiosos,... me atrevo a sospechar que, al igual que la persona encerrada en sí misma, la familia acaba de agotarse en su propio cerrazón y ser escaso reflejo de proyección comunitaria.

- La propia dinámica interna de la familia puede ser interesante objeto de análisis.

La solidaridad y la cooperación llevan implícitos otros valores que radican en su propia esencia: respeto, comunicación, estilo participativo.

La familia se enfrenta a diario con la necesidad de dar salida a asuntos de toda índole: planificación de su propia organización, problemas, conflictos,...

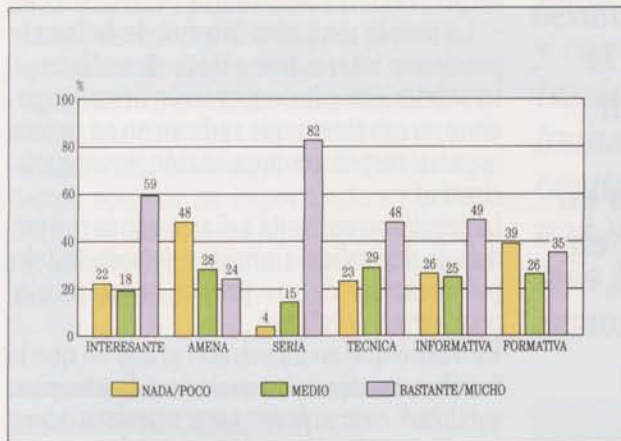
Es bueno que analicemos el grado en que la familia está siendo 'escuela de vida y responsabilidad compartida' para nuestros hijos, porque les ofrece la oportunidad de ir madurando en la asunción de responsabilidades.

Estas líneas pueden ser suficientes para una primera reflexión. No son más que un primer apunte sobre un tema que necesita de seria profundización y de una toma de conciencia de la responsabilidad que a todos nos afecta en el terreno de la educación. ■

Resultados de la Encuesta de Opinión sobre el T.U. LANKIDE

Ezer gutxi esan dezakegu T.U. Lankide aldizkariari buruz egin den eritzi-inkesta honetan, jaso diren inkesten kopurua oso eskasa izan delako; berrehun eta piku baino ez dugu jaso. Edozein modutan ere aztertutako inkesta horietan badago errepikatzen diren datu esanguratsu batzuk. Beraz, alde zuretik esan behar datu hauek ezin direla inolaz ere extrapolatu irakurle guztietara, baina hala ere erabilgarriak suertatuko zaizkigu gure aldizkaria hobetzeko.

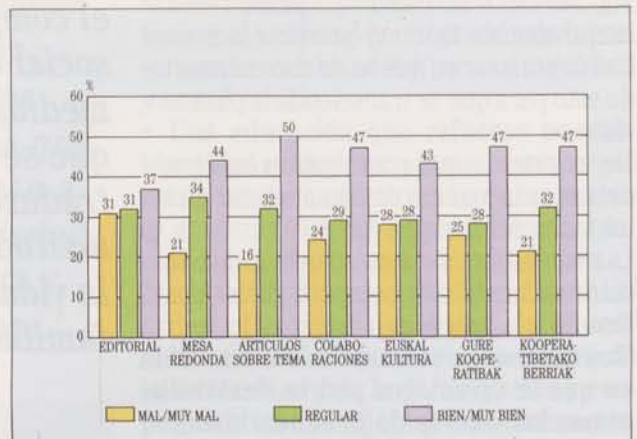
Opinión general



La mayoría de los encuestados opina que la revista es interesante, poco amena, muy seria, bastante técnica e informativa y más bien poco formativa, aunque en esta última hay división de opiniones.

Como se puede apreciar, destaca el aspecto de la seriedad, lo cual podría interpretarse como algo positivo, pero hace referencia a la poca amenidad de la revista.

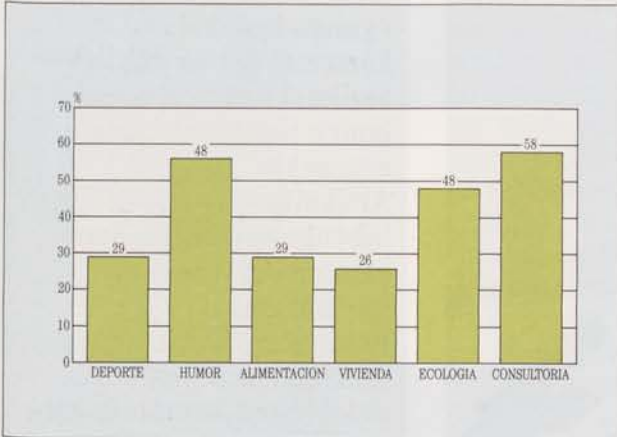
Opinión sobre secciones



La opinión que más claramente aparece en el aspecto positivo, se refiere a los artículos que se refieren al tema principal de cada revista.

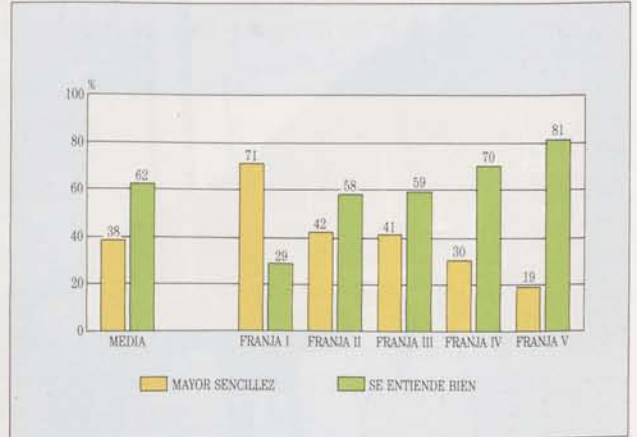
Todas las secciones son valoradas, mayoritariamente de forma positiva, aunque la opinión **regular** es compartida por muchos y la negativa tiene mucho peso ponderal.

Interés en nuevas secciones



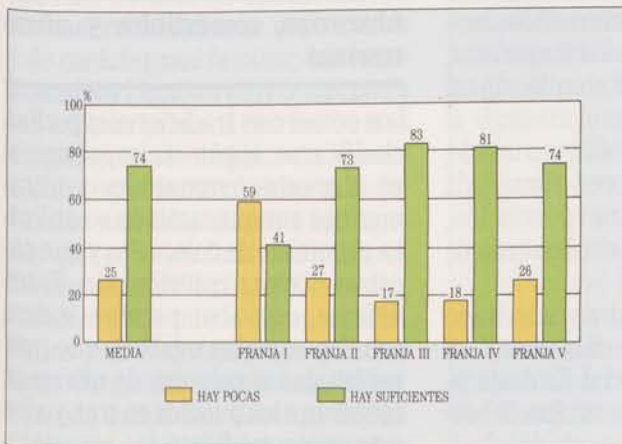
La consultoría es la sección que más interés ha despertado entre los lectores, destacando también el interés en crear secciones de humor y ecología.

Utilización de terminología



La opinión media de los que han opinado es que la terminología utilizada se entiende bien. No obstante, al hacer el análisis por franjas o niveles profesionales se desprende una clara diferencia: los operarios y los de nivel más bajo opinan que habría que escribirlo con mayor sencillez. El personal de M.O.I. opina que se entiende bien, y a medida que aumenta el nivel tienen menos problemas de comprensión. No obstante, en todos los niveles es bastante importante tener en cuenta el porcentaje de los que opinan que hay que hacerlo con una terminología más sencilla.

Utilización de imágenes



En general se opina que hay suficientes imágenes aunque el personal de índice más bajo dice que hay pocas.

Una vez interpretados los datos hemos llegado a la conclusión de que no hacemos una revista amena, sino que es demasiado seria y técnica. En adelante el desafío ante el que nos encontramos es el de hacer una revista más sencilla de entender para el personal, sin que sólo alcance a los directivos.

En relación al capítulo de sugerencias señalar que han sido varias las que hemos recibido. Entre ellas las más destacables hacen referencia a una mayor participación de los socios de base en la revista, tanto en lo que se refiere a la redacción de artículos como a entrevistas, anécdotas y aspectos sociales relacionados con este personal. ■



Regreso del mercado. A la izquierda el primer tranvía eléctrico Bilbao-Santurce.

Zalantzarik gabe gaur egungo banaketa komertzialak ez dauka zerikusi handirik mende honen hasieran egiten zenarekin. Artikuluaren egileek lehengo dendarien berri ematen digu, beren harremanak baserritarrekin azaltzen dizkigu eta zenbait xelebrekeri kontatzen ditu artikuluan zehar.

Dendariak

* Carmelo Urdangarín/Félix Ugarte

Nuestros comportamientos sociales se están modificando de forma importante durante las últimas décadas y a un ritmo más acelerado que en el pasado. En esta trayectoria influyen, de forma decisiva, la creciente interrelación económica internacional y, con ello, la cada vez mayor presencia de las tecnologías más innovadoras.

La distribución comercial es una de las áreas en que los cambios son más evidentes, con la aparición de las llamadas grandes superficies y los puntos de venta especializados, que amenazan la viabilidad de los tradicionales tenderos, 'dendariak', dedicados a la venta de diversos productos aunque con predominio de los alimenticios.

Habitualmente se trata de familias que, desde hace muchos años compran los productos a los mayoristas, casi siempre ubicados en la capital provincial, mediante el encargo al **viajante** -aunque esta figura tiende, también, a desaparecer- para, cada vez con menor transformación, ofrecerlo a su clientela, **bezeroa** de gran fidelidad.

Los **dendariak** se han caracterizado por tener una economía sana y un notable prestigio social. Es destacable que, por ejemplo, en San Sebastián una parte importante de las actividades públicas actuales (la Quincena Musical, el Festival de Cine y hasta la Semana Grande) se deban a la iniciativa de los comerciantes en los años cincuenta.

Abacerías, comestibles y ultramarinos

Los comercios tradicionales podían clasificarse, según su importancia, en abacerías, comestibles y ultramarinos aunque también se utilizaba el nombre de coloniales y que pagaban distinta contribución. Estos últimos, como su nombre indica, vendían especias o tabaco que provenían de las colonias de ultramar. Llegaban a los pueblos en tren y a los comercios mediante los repartidores que había en las estaciones principales. Las medidas comúnmente utilizadas eran el cuarterón, 'laurdena', la media libra y la libra. La venta del producto era a granel y, en



Familia de tenderos guipuzcoanos frente a su establecimiento, a principios de siglo.

vez. Los burros fueron sustituidos, más adelante, por los carros tirados por caballos y, más recientemente, por furgonetas.

Lo que las **etxe**koandres no lograban vender en los mercados lo dejaban, generalmente en depósito, en las tiendas y compraban lo que necesitaban para sus caseríos.

Otro aspecto destacable en la actuación comercial de nuestros tenderos es la venta 'al fiado', consecuencia de las dificultades económicas de los compradores y su imposibilidad de pagar al contado. Para ello se abría una simple cartilla, que permanecía en poder del comprador y donde se anotaban los importes adeudados y que debía cancelarse semanalmente, coincidiendo con el cobro en las empresas. Sin embar-

go, estos créditos, que no devengaban intereses, era frecuente se prorrogaran en el tiempo.

La administración de muchas tiendas era muy escrupulosa, para lo que se utilizaba aquel singular **libro de apuntaciones**, que editaba Bayly Baillieres o, en otros casos, un dietario. A los clientes se les entregaba una 'nota' hecha a mano y, habitualmente se hacía en un papel que podía ser un sobre, un periódico o aquél inconfundible, de color marrón, utilizado también como envoltorio.

Mucha parte de todo esto ha desaparecido para siempre y lo que queda se ve seriamente amenazado. Lo que le está sustituyendo es, al parecer, mucho más higiénico pero también tremendamente impersonal. ■

EVOLUCION DE LOS PRECIOS (Precio en ptas.)

no pocos casos, después de ser molido, como el café, o envasado como el vino, el aceite o los garbanzos, entre otros.

Las relaciones de los **dendariak** con los **baserritarrak** eran importantes y de carácter casi familiar. Las **etxe**koandres llegaban muy temprano a los centros urbanos con los burros cargados con leche, huevos, queso, alubias o productos de huerta. Dejaban los animales atados a las argollas que con esta finalidad había en las cercanías de los lugares de venta, como todavía puede comprobarse. Varias calles de nuestros pueblos eran conocidas como **asto-kalea**, como la actual San Lorenzo de San Sebastián. Durante muchos años fue familiar la estampa de filas de burros sujetos a la pared, lo que llamaba poderosamente la atención de los visitantes, sobre todo extranjeros, que los fotografiaban una y otra

| ARTICULO | UNIDAD DE MEDIDA | JULIO 1936 | MAYO 1991 |
|------------------------|------------------|------------|-----------|
| Aceite Refinado | Litro | 2,00 | 350 |
| Azúcar | Kilogramo | 1,65 | 99 |
| Café Torrefacto | Kilogramo | 13,00 | 1.000 |
| Solomillo Tern. | Kilogramo | 7,80 | 3.000 |
| Chuleta de Buey | Kilogramo | 5,00 | 1.400 |
| Espárragos punta | Lata 500 grs. | 1,25 | 300 |
| Manzana Reineta | Kilogramo | 1,75 | 230 |
| Harina de trigo | Kilogramo | 1,00 | 120 |
| Cebollas | Kilogramo | 0,70 | 80 |
| Lechugas | Unidad | 0,05-0,10 | 70 |
| Huevos del País | Docena | 3,20 | 160 |
| Jamón gordo con tocino | Kilogramo | 11,00 | 6.000 |
| Pan común | Pieza 1/2 kg. | 0,30 | 60 |
| Sal molida | Kilogramo | 0,30 | 60 |
| Champán nacional | Botella | 10,75 | 600 |
| Leche de vaca | Litro | 0,45 | 100 |
| Cerveza | Botella pequeña | 0,65 | 29 |
| Coñac corriente | Litro | 3,50-6,00 | 1.000 |
| Chocolate | Paquete 400 grs. | 1,80 | 200 |
| Galletas María | Kilogramo | 4,50 | 200 |



Manuel Tuñón de Lara Euskal Herriko Unibertsitateko Leioako kanpusean duen Historiako Departamenduan hartu gintuen pasazen hilean. Jubilatu berria baldin bada ere, inoiz baino lanpetuagoa dabil, 'baina zorionez ordutegirik gabe'. Bere bizitza osoan langilegoarekiko eduki duen sensibilitatea aitzaki ederra iruditu zitzaigun berarengana zuzentzeko.

Manuel Tuñón de Lara

'El cooperativismo no puede evitar estar inserto en el sistema capitalista'

* Javier Marcos

El Profesor de Historia Manuel Tuñón de Lara, impregnado en su aureola de intelectual, constituye hoy en día una referencia obligada de la historiografía española de la época contemporánea. Es un hombre especialmente sensibilizado por la clase obrera y siempre ha defendido que los trabajadores tienen que estar por encima de las empresas.

TU.: ¿Qué hace un madrileño como tú en un País como este?

Tuñón de Lara: Al País Vasco me unen los vínculos establecidos desde los tiempos, ya lejanos, en que yo vivía en Pau y trabajaba con los Universitarios del País Vasco que venían a verme y a participar en nuestros coloquios, cursillos y debates. Además muchos de mis alumnos al preparar tesinas sobre historia contemporánea del País Vasco venían con frecuencia a Bilbao y San Sebastián para investigar en archivos, bibliotecas y hemerotecas. Es decir había un contacto vivo y directo desde Pau con el País Vasco.

Me encuentro muy a gusto aquí y creo que me han sentado particularmente bien los nueve años que he trabajado en la U.P.V.

TU.: ¿Cuál es el papel de la historia?

Tuñón de Lara: Sería largo exponer todas las funciones de la historia, pero vaya por delante la principal; servir la memoria colectiva de los pueblos para no repetir los errores del pasado, comprender mejor el presente y orientarse mejor en la búsqueda del porvenir.

T.U.: ¿Y cómo intuye la historia del País Vasco a partir de 1993 con la Europa sin fronteras?

Tuñón de Lara: Intuir es efectivamente lo único que se puede hacer. Pero que duda cabe que la construcción europea significará barrer fronteras y no levantar otras nuevas. Todavía sigue siendo inquietante la resistencia ofrecida por algunos países a firmar el Acta Social de la CEE y el hecho de que se tienda a dar más facilidad a la libre circulación del capital que a la de los trabajadores. Si se avanza de verdad creo que la nueva coyuntura europea será muy favorable para el País Vasco.



MOVIMIENTO OBRERO

T.U.: Usted es un gran estudioso del movimiento obrero. ¿Qué opinión le merece el vasco?

Tuñón de Lara: El movimiento obrero vasco tiene una gran tradición y una historia llena de enseñanzas. Pienso que, sin embargo, está muy dividido. Yo le desearía que marchase por la vía del entendimiento recíproco y, sobre todo, que acentuase la defensa de todos los trabajadores, suprimiendo todo aquello que pueda separarlos. Es conveniente que los sindicatos obreros ayuden también a los trabajadores de servicios y colectivos como las mujeres, los jóvenes, los enseñantes, etc.,. Pero sobre todo considero indispensable acabar con la nefasta costumbre de la 'Correa de transmisión' y convencerse que un sindicato no es un partido político ni tiene por que tener los mismos fines que este.

'El movimiento obrero vasco tiene una gran tradición y una historia llena de enseñanzas. Pienso que, sin embargo, está muy dividido.'

T.U.: En alguna ocasión se ha manifestado acerca del fracaso ético del capitalismo ¿puede ser el cooperativismo una nueva vía para conseguir esa solución?

Tuñón de Lara: Creo que el fracaso ético del capitalismo es más que una opinión personal. Solo basta con hacer un examen a escala mundial y ver el tremendo contraste entre los que tanto tienen y los que carecen de todo; el hambre, las enfermedades y epidemias, el analfabetismo ¿se puede hablar de ética de un sistema económico que se estima llegado a la cumbre y permite la muerte de millones de niños de pocos meses, situaciones como las de Bangladesh, Etiopía, Perú...?

En cuanto al cooperativismo decir que tiene ya largas y variadas experiencias. No se le puede negar un talante ético mucho mejor, su eficacia para aunar las funciones del trabajo y del capital y también el mayor protagonismo que otorga a los trabajadores en las decisiones a tomar por las empresas. Ahora bien, no puede evitar estar inserto en el sistema capitalista, donde le afectan las leyes del mercado y de la competitividad y sobre todo en estos tiempos que corren, los problemas que acarrearán las grandes concentraciones de empresas y las tendencias oligopolistas.

T.U.: ¿Qué opina de la actual sociedad vasca?

Tuñón de Lara: No creo descubrir nada diciendo que está demasiado crispada. Esto hace que no pase por sus mejores momentos, y la normalidad democrática tarda un poco en llegar. Pero es cuestión de tiempo, confío en que llegará, como confío en el porvenir del País Vasco.

T.U.: Además de su pasión por la historia, ¿tiene alguna otra?

Tuñón de Lara: Si. Otra vez la historia. ■



¿Capitalismo? No, gracias

* José María Mendizábal

Existe un Capitalismo bueno

Leía hace unos días a V.A.G. en Vida Nueva:

■ "¿Qué se quiere decir cuando echamos sapos y culebras contra el capitalismo neoliberal? ¿Acaso es lo mismo liberalismo que capitalismo? ¿O capitalismo productivo que capitalismo especulativo? ¿O libertad de iniciativa y de empresa que capitalismo monopolista (casi siempre estatal)? ¿O transparencia de mercado que intervencionismo obstruc-

cionista? ¿O ahorro personal y familiar que conduce al capitalismo popular o consumismo que deja el ahorro y la inversión sólo en manos del Estado y de las grandes multinacionales?"

No se pueden meter todos los capitalismos en el mismo saco para luego arremeter a palos con él. En la última conferencia que Monseñor Setién pronunció en Mondragón sobre la alternativa al fracaso del socialismo me pareció entenderle, apoyándose en la "Centessimus annus", que se podían distinguir tres

tipos de capitalismo: un capitalismo salvaje de la obtención del máximo beneficio, un capitalismo imperialista y un tipo de capitalismo que junto a la defensa de la propiedad privada, la dignidad de la persona, de los derechos humanos admite una acumulación de capital que se considera trabajo acumulado. Este capitalismo se podría llamar bueno o quizás civilizado.

Setién no hizo la más mínima alusión al cooperativismo pero hace ya más de veinte años Arizmendiarrieta ya nos había enseñado esas cosas.

¿El Cooperativismo sería un capitalismo bueno? Podría responder **si, pero no solo**. En el cooperativismo también hay grados desde una economía con rostro humano hasta la utopía del franciscanismo.

La cooperación comienza donde el capitalismo comienza a ser bueno. Quizás una expresión feliz de lo que digo se resume en esta frase: **'Caído el comunismo, la esperanza tampoco está en el capitalismo. Más que nunca es necesario un esfuerzo para alumbrar futuro'**.



Una sociedad funciona bien mientras haya una integración suficiente entre los tres sistemas. El problema central, la debilidad de esta sociedad no radica en su economía o en su política, sino en el sistema cultural, en la pérdida de sus ideas y principios morales indispensables. Es el Etos del capitalismo el que necesita mejora, no la economía del capitalismo. El consumismo y el hedonismo y la insolidaridad son las lacras incluso del capitalismo bueno.

Lo que se nos presenta como capitalismo bueno

El capitalismo que se nos ofrece

En una visión sistemática de la sociedad se citan tres órdenes o sistemas como los básicos de la sociedad moderna actual: el sistema tecnoeconómico, el político y el cultural. El tecnoeconómico se refiere al modo como se organiza en la sociedad moderna la producción y distribución de bienes y servicios. Lo que interesa es economizar, es decir, ser eficiente, reducir costos y maximizar beneficios. El principio dominante es la productividad o rendimiento y el gran valor la utilidad. El sistema político cubre el ámbito de la justicia y el poder sociales. Su cometido consiste en regular los conflictos y obtener la legitimación necesaria para ordenar estatutariamente la sociedad. El Principio Axial del orden político es la Legitimidad.

La cultura es el tercer sistema que dice relación con el sentido de la existencia humana personal y comunitaria. Adopta una forma simbólica y recorre todos los campos del simbolismo expresivo: arte, religión, teoría, rituales. Está en relación con todas las situaciones existenciales de todos los seres humanos en todos los tiempos: la muerte, la tragedia, el amor, el sacrificio. Históricamente la religión ha sido, dentro de la cultura, el donador de sentido por antonomasia. La cultura moderna se caracteriza por su pluralismo cosmovisional y su gran libertad. Su Principal principio es la expresión y remodelación del **'yo'** para lograr la autorrealización.

El capitalismo democrático es un sistema social con tres sistemas convergentes que funcionan como uno: Un sistema político democrático; un sistema económico basado en el mercado y los incentivos y un sistema cultural pluralista en el más amplio sentido de la palabra.

es el 'American Way of Life'. Sería la forma concreta de realizar el modo capitalista civilizado. Ese modelo americano es el que impera en Europa. Eso debería ser extensible a todo el mundo. A eso se podría llamar igualitarismo por arriba: **'Que todos vivan como vivo yo'** que podría decir un rico. Pero, y aquí está el Talón de Aquiles de la historia, pensemos sólo en el automóvil. Una familia americana dispone de un automóvil para que vaya a trabajar la esposa, otro para el marido y otro mejor y más grande para los fines de semana y para desplazamientos más largos en vacaciones. ¿Es transferible este modelo a mil millones de familias que hay en el mundo? Primero, no hay petróleo para llenar tantos depósitos. No hay metal para fabricar tanta carrocería. No hay atmósfera capaz de tragarse los gases venenosos que mil millones de automóviles privados podrían echar a la atmósfera. El construir las suficientes autopistas para ese parque móvil crearía dificultades

con respecto al suelo fértil que hay, ya que quedaría cubierto. En fin, se puede tener automóvil a condición de que otros muchos no lo tengan.

Podríamos hacer lo mismo que con el automóvil dándole un repaso al consumo de agua potable y al consumo de energía que requiere ese género de vida. La conclusión a la que llegamos es a la de que no es un modelo asumible por todos. Esa es una primera objeción a la universalidad del capitalismo cuyo modelo son los países del Atlántico Norte.

'La debilidad de esta sociedad no radica en su economía o en su política, sino en el sistema cultural, en la pérdida de sus ideas y principios morales indispensables.'

Ese capitalismo bueno en el que estamos sumergidos también los cooperativistas, puede hacer de nosotros unos buenos capitalistas que no buscamos más futuro que el que nos lleve a nosotros a vivir bien sin preocuparnos de los demás.

No renunciar al ideal ni al Cooperativismo

Hace unos veinte años todos eramos anticapitalistas. Nos parecía intolerable vivir en un sistema social fácil y próspero para una minoría, pero económicamente explotador, políticamente opresor, y culturalmente alienante para la mayoría. El sistema capitalista impedía o frustraba la búsqueda de la felicidad personal, del significado de la vida, de su origen y destino.

Desaparecido el socialismo como sistema alternativo al capitalismo, la izquierda está tardando demasiado tiempo en encontrar razones que legitimen los aspectos positivos de su experiencia histórica. La lucha contra la alienación y la mercantilización y la defensa de los pobres y los débiles debe continuar.

La vida buena, la verdadera buena vida es aquella en la que el hombre puede convivir y vivir la libertad. El bien común no coincide necesariamente con el máximo nivel de eficiencia del sistema social ni tampoco con la maximización del Producto Interior Bruto.

Porque haya muerto definitivamente el socialismo no ha vencido inexorablemente el capitalismo. Los males que crea el capitalismo siguen estando ahí.

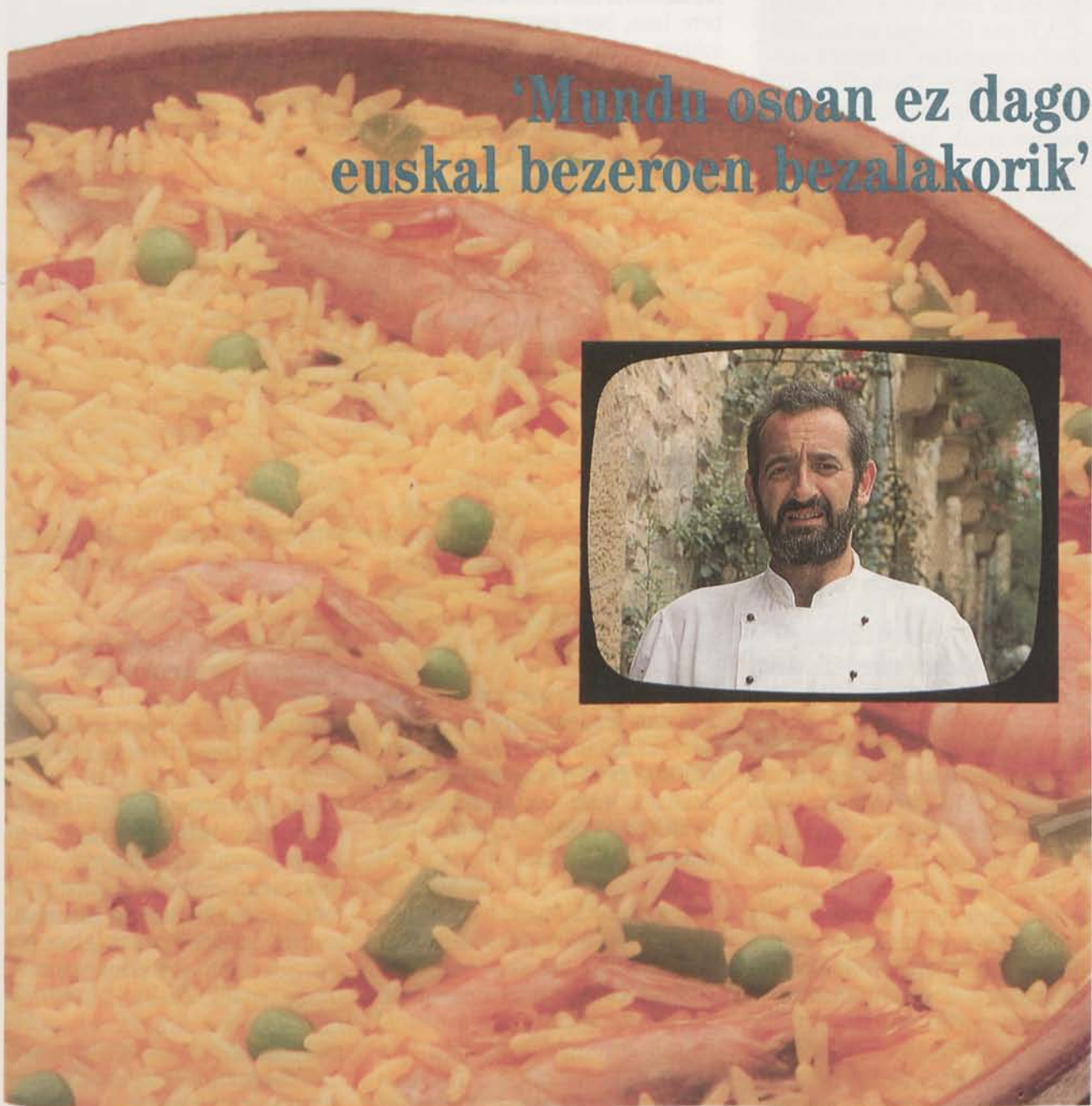
Cuando hablamos del fracaso del socialismo lo único que significamos es que una economía de planificación centralizada no funciona y es posible que no podamos prescindir de una economía de mercado, de lo cual están prácticamente convencidos todos los economistas del mundo, pero hay muchas formas de plantear una economía de mercado, sabiendo humanizar y socializar la economía utilizando plenamente el mercado.

'La vida buena, la verdadera buena vida es aquella en la que el hombre puede convivir y vivir la libertad.'

No sabría decir las veces que he tenido que oír la objeción al cooperativismo como 'no socialista' o 'aliado del capitalismo' porque teníamos y queríamos movernos dentro de una economía de mercado, como si fuéramos socialistas hacia dentro y capitalistas hacia fuera. Lo cual quiere decir que la magia de las palabras no es capaz de destruir el fondo de verdad de las realidades y nuestro cooperativismo con todas las adherencias 'impuras' del capitalismo y del socialismo es un sistema económico social, y cultural bastante más realista y justo de lo que algunos han querido pensar. ■

KARLOS ARGIÑANO:

'Mundu osoan ez dago euskal bezeroen bezalakorik'



* Javier Marcos

Gaur egun Euskal sukaldaritzaz berba eginez gero derrigorrezkoa da Karlos Argiñano aipatzea.

Berak ez zuen inoiz imajinatu C.A.F.-eko (Compañía Auxiliar de Ferrocarriles) txapista ezazaguna zenean, Euskal Herriko sukaldari ospetsuenetariko bat izango zenik. Hala ere hortxe daukagu, telebistako programak egiten, izugarrizko jate-txea zuzentzen eta horretaz gain proiektu mordo batekin esku artean.

Zeharo murgilduta dabil sukaldaritzako mundu honetan; ez dauka ez jaiegunik, ez eta oporrik ere, baina pozik bizi da bere jate-xeko jantokian amantala txuria jantzita. 'Entretengarria da, oso bizia, egunero gauza mordo egin behar duzu eta oso jende ospetsua ezagutzen duzu'.

Kontaiguzu labur zure bizitzaren historia

Ni Beasaingoa naiz. Lazkaoko Benediktinoetan 6 urtez ibili eta gero, CAF-eko eskolara joan nintzen Ofizialia egitera. Bukatu eta berehala lanean hasi txapista bezala. Gero Industri Maisutza egiteko asmoz Arrasatera etorri nintzen, baina hemen ez ninduten onartu. Nire bizitza harrez geroztik aldatu da; orduan Zarautzen Ostalaritza eskola ireki zen eta bertan matrikulatu nintzen. Ezkertzekoa izan zen Arrasateko ezetza, bestela honez gero burdingintzan arituko nintzen.

Beti esan duzu lan egiten ez duenak nahi ez duelako seinalea dela...

Hori garbi dago. Gaur egun jendeak funtzionaria izan nahi du: bakoitzak bere lana, bere segurtasuna, bere soldata, bere jaiegunak eta bere oporrak. Bizimoduari beste bizigarririk bat eman behar zaio. Gure herrian ez bagara espezializatzen ez daukagu zereginik, askoz ere indar gehiago egin beharra dago herria aurrera ataratzea nahi badugu.

Ostalaritza edo zerbitzu arloan hemengo gazteek, Zarautz eta ingurukoek, ez dute lan egin nahi. Hemen gazteak oso bereziak dira, denak oso finak eta oso elegante, baina ez dira ez langile ezta ikasleak ere.

Zuk berriz, pozik bizi zara sukaldaritzaren munduan.

Oso pozik, gauza asko egin ditudalako. Hau oso lanbide polita da, entretenigarria eta bizia, egunero jende desberdinarekin egoten zara, egunero erosketak, jende ospetsua ezagutzen duzu...

Zenbaterainoko garrantzia du lan honetan jendearekiko harreman horrek? Agian beste modu batean ohituta gaude, nagusia ez dela azaltzen inoiz jantokian, sukaldean egoten dela beti, jendeak ez duela ezagutzen...

Nik ez daukat sukaldean burua makurtuta ibili beharrik, 14 sukaldari dauzkadalako, eta nere sukaldeko lana nahiko ondo antolatuta daukat, nik ezin dut soilik toki batean egon, hemen gozotegia dago, okindegia, arraindegia, haragitegia. Guk dena prestatzen dugu, ogia, tartak, gailetak, sorbeteak. Gauza guztiak ezin ditut nik prestatu pertsonalki, baina dena martxan jartzen dut. Niri aurpegia ematen gustatzen zait, eta jen-

dearekin hitz egiten dut eta ea gustatu zaien galdetu. Guzti honekin sukaldari ofizioa duindu egin dugu, lehen sukaldaria atzeko atletik sartzenean, izerdia bota eta atzeko atletik berriz kalera.

Hobeto bata txuriarekin buzo urdinarekin baino?

Buzo urdinarekin ondo nengoen, gustora, baina han 'azken tximua' nintzen, eta hori ez zait gustatzen; mereziz gero bai, baina tradizioz, ez.

Zurekin batera beste sukaldari ospetsua ere hasi ziren; Subijana, Roteta, Carlos Bilbao.

Oso talde polita atera genuen, denok besotik joan gara gehienetan. Lagunak gara denok, batez ere gipuzkoarrrak. La mundu guztian zehar ibili gara gure 'Piquilloko piperrekin', gure gazterekin, gure ardoa eta gure babarrunekin. Leku guztietan ondo gelditzen ginen, txaloak jaso eta dirua ekarri.

Sukaldari ospetsu guztiak, gizonak. Ez al da paradogikoa?

Orain badaude neskak sukaldeetan. Hala ere orain arte ez egoteak badauka bere justifikazioa: azkenengo 40 edo 50 urtetan jate-xe sonatuenak hotelekoak izaten zirela eta oso lapiko handiak erabiltzen ziren. 200 lagunarentzako sopak egin behar zirenez, indar fisikoa oso garrantzitsua zen sukalde barruan. Akaso gogorregia zen emakumeentzako. Gaur egun sukaldeak arindu egin dira, oso garbiak dira eta ez hain beroak, akondizionatu egin dira. Nik uste dut sukalde profesionaletan ez dugula emakumeen puntua galdu behar. Sukalde domestikoetan garbi dago emakumea dela erregina eta profesionalki hemendik 8-10 urtetara zeresan handia izango dute.



EUSKAL SUKALDARITZA

Hainbeste tokitan egon ondoren, nola definitzen duzu euskal sukaldaritza?

Munduko hiru onenetakoen artean dago, bai kalitatez, bai barietatez, zalantzarik gabe. Eta mundu osoan ez dago hemengo bezeroen bezalakorik; jatetxeetara joateko eta jateko onenak gara.

Zer ba?

Izugarritzko afizioa daukagulako. 'Hi joango al gaituk zerera, sagardotegira, hi goazen piperrak jatera Durangora, Berrizera txuletak jatera, Tolosara Julianena... Hemen jatea afizio bat da. Eta mundu osoan ez dago bezero exijenteagorik, gipuzkoarrok

bereziki. Jatetxe oso on bat duen lagun bat daukat eta beti esaten dit gipuzkoar bat sartzen denean dardarazka jartzen dela. Edozein gauzari pegak ateratzen dizkoigu gipuzkoarrok.

Sekreturik ba al dago sukaldari ona izateko?

Ez, gustu ona izatea, besterik ez. Berdina kostatzen da gauzak ondo edo gaizki egitea.

Janaria su mantsoaz prestatzea izan daiteke sekretua?

Ez, hor ez dago sekreturik. Sukaldari profesionalak su mantso eta azkarrak izan behar ditu, gauza batzuk azkar egin behar dira. Lehenengo suzaharra, ikatzakoak, onak bai, baina nik, gau egun ez ditut nahi. Ez dut nere izerdia plateretara erortzea nahi. Gaur egun beste freskotasan eta beste dinamismoa behar da.

ITXURA

Eta itxurak zenbaterainoko garrantzia dauka?

Itxurak asko esan nahi du. Zu neskatara joaten zarenean zertan fijatzen zara? Lehenbiziko kolpea oso inportantea da. Polita baldin bada, eta gainera goxua, bi aldiz ona.

Janaria light, integrala...horrekin ere jokatu egin beharko duzue?

Ez dut uste horrekin jokatu behar dugunik. Guk gustua eman behar

dugu. Gustua. Zu hona etortzen zarenean ez zabiltz pentsatzen zure kolesterolaz, edo zure globulo gorriak handitu eta txikituko diren. Nere etxera pozik eta gogoaz etorri, eta gustora irtengo zara. Gaixo etortzen bazara nik ezin dizut sendatu. Hau Argiñano Jatetxea da, ez Osakidetza. Janariak arindu behar dugula? Konforme. Baina gustua emanez.

Jatetxe on batera joaten zarenean nola ikusten duzu zeure burua?

Asko errespetatzen dut nere gremioa. Ulertzen ditut ondo beraien arazoak eta ez naiz oso kritikotzat. Behin bakarrik kejaratu naiz jate-xe batean, Bartzelonako aeroportuan, hain zuzen. Maitreari deitu, eta honako hau esan nion: 'He tenido el gusto de hacer la peor comida de mi vida'. Ezin izan nuen handik atera ezer esan gabe.

ETB-n jarraitzeko asmorik?

Aste honetan bertan grabatu dut azken programa. Agian uda pasa eta gero berriz hasiko naiz.

Zaletasunik ba al daukazu?

Afizio asko bai, baina astirik praktikatzeko, ez. Golfean oso 'swing' ona daukat.

¿Parranderoa?

Bai, asko gustatzen zait. Parranda handiak egiten ditut. Eskolan gehien gustatzen zitzaidana errekreazioa zen, eta lanean, igual. Ez daukat ez jairik, ez opporarik, ezer...

'Tengo y siento necesidad de rentabilizar mi publicidad'

Actualmente Karlos Argiñano tiene un restaurante en Zazautz con varias personas empleadas. El, simplemente lo dirige. Y lo dirige con bata blanca desde el comedor, donde le gusta charlar con su clientela y aconsejarle sobre lo que debe comer.

Es consciente de que la televisión le ha proporcionado una gran popularidad. Su naturalidad ante las cámaras puede haber sido la clave de su éxito.

¿Cuál ha sido la clave del éxito en el programa de ETB?

No sé. Pero ha despertado muchas envidias. Cuando logras un negocio como este, empezando de la nada, la gente no lo aguanta. La envidia sana no existe, si es envidia, ya no es sana.

¿Cuáles son tus nuevos proyectos?

Estoy en un momento en el que tengo y siento necesidad de rentabilizar mi publicidad. Yo no puedo pagar con revueltos esta casa. Ahora mismo he empezado con un nuevo proyecto. Es pronto para contar pero voy a intentar que me vean por las tiendas.

Siempre con nuevas aventuras. Eres un empresario nato.

Soy un golfo agobiado.



'Estoy en un momento en el que tengo y siento necesidad de rentabilizar mi publicidad. Tengo 22 personas en nómina, y no puedo sacar el negocio adelante con revueltos.'

Explicame eso un poco

Jode! ni industrial, ni empresario, ni leches. Yo jamás en mi vida pensé que iba a tener 22 cocineros en nómina, con salarios, seguridad social, primas, lo otro y lo de más allá. No me queda más remedio que vaciarme y sacarlo adelante. El trabajo de la tele me vino como anillo al dedo, en un momento en el que había concluido 9 meses de obra. Yo me ofrecí, no me vinieron a buscar, a buscarme vienen ahora y ahora me dejó querer. Argiñano hace un año tenía un precio, pero el Argiñano actual tiene otro, eso lo tengo tan claro



como que me llamo Karlos con 'K' de Kilo.

¿Seguirás entonces en la tele?

Sí, es probable. Si no pasa algo raro no me moveré de ETB. Me han atendido muy bien y yo intentaré corresponder.

Las amas de casa entonces lo seguirán pasando bien contigo.

Ya me gustaría. Estoy muy contento porque me paran en la calle y me dicen: '¡Qué bien cocinas Karlos, cocinas como yo!'.

Ha sido un fenómeno casi sociológico. Tenía un programa de 10 minutos en el que hacía 2 platos. Al no tener más tiempo no he tenido ocasión ni de hacer el ridículo, si no es probable que lo hubiera hecho. Yo, si lo exige el guión me desnudo.

IMPROVISACION

¿Trabajas con guión o improvisas?

Todo improvisación, sin ningún apunte. Soy consciente de que en al-

guna ocasión me haya pasado. En el último programa de esta tanda me despidió pidiendo perdón porque a más de uno seguro que he molestado. No puedes agradar al 100%, porque si el político más votado en España ha sido Gil, los demás también tenemos derecho a tener nuestros fallitos. Este país está bastante jodido, la mejor mujer es Bibi Anderson y el mejor político Gil. ¡Así que imagínate!

'Mi éxito en ETB me ha acarreado muchas envidias. La gente no aguanta que llegues a ser alguien empezando de la nada.'

Para terminar nos contarás un chiste

Se juntan dos amigos y le dice uno al otro:

- La semana pasada estuve en Andorra
- Y, ¿qué tal? ¿qué tal las andorranas?
- Muy bien, ya me operé. ■

Oñatiko Tekniko Enpresal Eskolak aurten, eta datorren hirurtekoari begira, Plangintza Estrategiko berri bati ekingo dio. Plangintza hau, eta Unibertsitateko Erreforma Legeak markatzen duen dinamika kontutan harturik, etengabe aldatzen ari den egoera ekonomiko, sozial eta teknologikoari egokitu nahi zaio. Artikulu hau epealdi honetan emango diren aldaketek min-tzo da: Enpresal zientzietako Diplomaturen hezkuntza -mailaz ez ezik, Espezialitate bakoitzaren ezaugarriez.



E.T.E.O. ante Europa.

Desarrollo de especialidades en los estudios de Ciencias Empresariales.

* Antxoni Onaindía Directora de E.T.E.O.

Dentro del marco de referencia del Grupo Cooperativo Mondragón y en el seno del Grupo Educativo Hezibide Elkartea, E.T.E.O. se propone como misión la atención de necesidades de formación en técnicas empresariales, tanto en el área de las enseñanzas regladas como el de reciclaje de profesionales. Se esforzará en la detección anticipada de las necesidades educativas **cambiantes**, promoviendo las actividades formativas adecuadas para satisfacerlas, orientando

su acción educativa hacia el logro de la integración entre Escuela y Sociedad, adoptando como rasgos más destacados la formación integral de la persona -euskaldun, solidaria y permanente- y con una primordial responsabilidad por el logro de un alto nivel de calidad de sus graduados.

Como el resto de centros del Grupo Hezibide Elkartea, se caracteriza por la participación de todos los componentes de la Escuela en los Organos de Gobierno, definiéndose

como una organización sin ánimo de lucro.

Con el propósito de lograr los objetivos descritos en la misión de la Escuela, se plantea las siguientes Estrategias básicas:

'Como Centro Educativo vocacionado hacia la formación en Técnicas empresariales, las estrategias básicas de E.T.E.O. serán:

-Atención personal a los alumnos, que permita:

Orientarles en el proceso de aprend-

dizaje, desde una actitud exigente. Apoyarles en su orientación profesional.

-Mantener con las empresas una colaboración orientada:

Que los programas recojan las innovaciones en técnicas de gestión que comienzan a aplicar las empresas más avanzadas.

Que los profesores conozcan la incidencia de las técnicas explicadas dentro de la gestión empresarial.

Que los alumnos adquieran una visión práctica de conjunto del contenido de la gestión empresarial.

La puesta en marcha de estas líneas estratégicas generales implican el desarrollo de unos planteamientos concretos en los diferentes niveles educativos de E.T.E.O.

Centrándonos en el nivel de Diplomatura en Ciencias Empresariales, puede resumirse el desarrollo estratégico en los siguientes puntos:

-Estructuración del Plan de Estudios en dos fases:

Formación Básica (año y medio)
Especialidades (año y medio)

-Establecer acuerdos con Centros Educativos europeos que sirvan de modelo para la reforma metodológica y de contenidos docentes.

- Impulsar las prácticas en alternancia en las empresas de la zona.

DESARROLLO DE ESPECIALIDADES

La Escuela Técnica Empresarial de Oñati (E.T.E.O.) viene ofreciendo diversos niveles educativos, pudiendo resumir los mismos en Enseñanzas Medias, Ciencias Empresariales

(Nivel universitario) y Formación Permanente, a través del Centro Iraunkor.

En el Nivel de Ciencias Empresariales, E.T.E.O. es una Escuela Universitaria de Estudios Superiores, adscrita a la Universidad del País Vasco.

Es dentro de este nivel universitario donde se centra principalmente el objeto de este artículo, en el que se pretende informar de los cambios más importantes que desde el punto de vista de oferta educativa se producen con vistas al próximo trienio 1991-1994.

A resultados del proceso de Planificación Estratégica anteriormente citado, se prevén importantes cambios en los estudios de diplomatura en Ciencias Empresariales.

PERFIL PROFESIONAL DEL DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES

El título de Diplomado en Ciencias Empresariales se configura como un título finalista y diferenciador que, sobre una base curricular **especializada** proporcione una formación universitaria capaz de permitirle contar con una clara ventaja competitiva en el mercado laboral de la gestión empresarial.

Asimismo cabe destacar que dicha especialización no es fruto del capricho o del azar sino que trata de responder a las necesidades de las empresas de la zona.

Al mismo tiempo, se trata de que los diplomados tengan una formación básica suficiente como para ser unos especialistas versátiles, capaces de reciclar ágilmente sus conocimientos en función de las exigencias de los cambios del mercado laboral.

Veamos a continuación cómo se configura, en cuanto a la estructura de los estudios el perfil profesional de los diplomados en E.T.E.O., en el Plan que comenzará a impartir desde el Primer Curso en el próximo año académico 1991-1992, y que se irá implantando en los cursos venideros.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS REFORMADO

Area común: 1 año y medio.
Especialización: 1 año y medio

- Especialidad 'Contabilidad y Finanzas'
- Especialidad 'Marketing'
- Especialidad 'Informática Empresarial'

Al finalizar los tres cursos obtienen la Diplomatura en Ciencias Empresariales con la preparación suficiente para integrarse en el mundo laboral, no obstante, el Diplomado podrá optar por seguir o bien, estudios de Licenciatura (2 ciclo universitario), o bien cursar un programa Master en algún Centro Europeo. En lo que afecta a este último aspecto podemos señalar que la experiencia del Centro GOIER, de estudios extranjero ya ha comenzado a dar sus primeros frutos en E.T.E.O.. Dos de los ex-alumnos han terminado con éxito su 'Master in Marketin Sciences' en North-Stafford Shire Polytechnic y otros dos lo terminarán durante el próximo año. Asimismo, en el Curso 1991-92, dos diplomados de E.T.E.O. cursarán sus estudios de Marketing en dicho Politécnico y otro más cursará el Master in 'Accounting and Finance' en Lancaster University. ■



Eroskiren 1990 Ekitaldiaren Txostena

Eroski Kooperatiba Elkarteak argitaratu berri du 1990 urteari dagokion txostena. Ekitaldia ekonomikoki oso positiboa izan da, Eroski azken urteotan hedapena prozesu garrantzitsu baten barruan dagoelarik. Honako hauek dituzue txostenan ematen diren daturik garrantzitsuenetariko batzuk.

1990: Ekitaldi hedakorra

90. urtean Eroskik izandako ekitaldia hedakorra izan da. Salmenten zifra 73.860 milioi pezetakoa izan da, % 23 ko gehikuntza iazko iharduerarekin konparatuz. Merkatu-Kuotan irabazi izana, ezarritako merkatal sarean egindako ahaleginaren eta esblezimendu berriak irekitzeen ondorio nabarmenaren emaitza izan da: honi dagokionez Bilbondo dugu kasurik garrantzitsuena.

Epealdi honetako inbertsioa 10.202 milioi pezetakoa izan da, kooperatibaren Historian handiena, 579 enplegu berrien sorkuntza eraginez.

Cash Flow-a, bestalde, 2.580 milioi pezetakoa izan da, % 18ko hazkundearekin.

Aldaketa estrategikoak

Merkatu-perspektiba berriei erantzuteko, sektoreko beste enpresarekin harremanak estutze aldera jo dute estrategiek. Horra hor, Valenciako 'Consum', eta Frantziako 'E. Lederc', eta 'Altis' ('Adour-Pyrénées' Kontsumo-kooperatibarekin batera dagoen enpresa) sozietateekin izandako harremanak.

Bestalde, 1990eko epealdian zehar, Batzar Nagusian eztabaidatuko diren Estatutu Sozialen egin beharreko aldaketak aztertu hasiak diraganu sozialetan.

Merkatal iharduera: % 23ko hazkunde

Esan bezala, salmenta zifra ia 74.000 milioi pezetakoa izan da, % 23ko gehikuntzaz.

Produktu freskoen salmenta 27.297 milioi pezetakoa izan zen, % 25ko gehikuntzaz.

Janarien salmentak, orokorrean, % 18 ko hazkunde izan du aurreko urtearen aldean. Janariez bestelako aukerak, bere aldetik, % 29 ko gehikuntza izan du.

Gaur egun, bestalde, Eroski markako 889 artikulua aurki daitezke, eta,



prezio/kalitatea erlazioan oso onak izanik, 17.729 milioiko salmentak izan dituzte.

Honako merkatal sare hau zuen Eroski Kooperatiba Elkarteak 91 ko Urtarrilaren 31 ean:

- 3 'Hiper Eroski' zentru handi, 6.000 m karratu baino gehiagoko salmenta-azalera dutenak.
- 7 'Maxi Eroski' supermerkatu handiak, aparkalekuaz hornituta.
- 80 'Erosle' oinezkoentzako ezaugarriekin.
- 208 'Erosle' establezimendu frankiziatu.
- 2 'Cash Eroski' handizkariantzako autozerbitzuak.
- 12 denda espezializatu ehunkietan eta etxetresna elektrikotan.
- 16 Eroski Bidai Agentzia.



Inbertsioak: urtero mailak gaituz

Kooperatibaren inbertitzeko bideak bere goren maila lortu du ondoko ondoko azken hiru urteotan. Inbertsio hauen artean, Bilbondo Merkatal Zentrua gailentzen da, Euskal Herriko Hiper handiena, 39 denda espezializatuarekin. Joan den urtean ireki dira, baita, 2 'Maxi', 3 supermerkatu eta 5 bidai agentzia ere.

Lan bazkideak guztira, 2488

1990 ean, 579 lanpostu berri sortu ditu kooperatibak, eta hauek lehendik zeudenei gehituz, 2.488 langileko plantilla osatzen du Eroskik.

Eroskiko langile bakoitza bazkidea denez, elkartean integratzeko formazio-lan gehigarri bat egiten du kooperatibak.

Ekitaldian zehar irakaskuntzara emandako denbora 26.646 ordukoa izan da, 126 kurtzotan banaturik. Honako gaiak jorratu dira: bazkide sartu berrien formazioa, profesio aldetiko eguneratzea eta zuzendaritzako gaitasunen garapena.

Azpimarratzekoak dira, baita ere, urtean zehar eginiko iharduera kontsumerista eta informazio-kanpainak. ■

Bezeroen saldo garbiak % 14 ko hazkunde garrantzitsua izan du, guztira 23,1 milioiko kopurura iritsiz.

Ekitaldiaren zehar, entseina berriak egin dira, bat establezimendu - mota bakoitzarentzat, guztiak Eroskiko logotipoa mantenduz.

Eroski Bidaiei dagokienez, oso ekitaldi positiboa izan du, aurreko urteko salmentekin konparatuz gero, % 27ko hazkundera izanik. Guztira, 5 bulego berri ireki dira eta datozen urteetan ere hedapena haditzeko asmoa dago. Berrikuntzen artean, Enpresa-Bidaiak eta Pizgarri-modukoak izeneko sail berriak azpimarratu beharra dago.



Maxi-EROSKI Durangoko fatxada.

KOOPERATIBETAKO BERRIAK

GRUP EMPRESARIAL COOPERATIU VALENCIA - GECV: 387 millones de beneficios en 1.990

A 18.364 millones asciende la facturación total de las siete Cooperativas que integran el 'Grup Empresarial Cooperatiu Valencià-GECV', con un porcentaje de incremento del 19 % respecto al año anterior. La plantilla global es de 1.648 socios trabajadores, con una creación neta de empleo de 269 puestos de trabajo.

Esto, unido a un cash-flow de 881 millones y unos beneficios de 387 millones, un 28 % más que en el ejercicio anterior, permite al GECV cumplir sus misiones de aglutinante cooperativo que justifican su razón de ser, siendo la primera de estas misiones crear empleo estable por medio del mantenimiento y puesta en marcha de empresas cooperativas solidarias y eficientes, que sean ca-

paces de generar puestos de trabajo con perspectivas de futuro.

De los planes estratégicos a largo plazo de las cooperativas integrantes del GECV, hay que destacar el objetivo de incrementar la facturación en un 40 % para el ejercicio 1.991, lo que representa unas ventas de casi 26.000 millones, y una creación neta de empleo de 400 puestos de trabajo durante el mismo ejercicio. También es de señalar el objetivo de incrementar en dos el número de cooperativas pertenecientes al GECV.

Por último señalar que el GECV, se constituyó en 1.988 siguiendo el modelo del Grupo Cooperativo Mondragón y está constituido por las cooperativas La Mediterránea (vidrio), En Canya (mueble), Escola La Florida (enseñanza), Consum (distribución comercial), Assecoop (seguros), Grupo Coop (consultoría y auditoría) y Caixa Popular (entidad financiera).

TAXUTU, ORIENTAZIO TALDE MULTIPROFESIONAL BERRIA

Taxutu' psikologo, pedagogo eta O.H.O. ko irakaslez osatutako talde berria da, bere helburuak pedadogia eta lanbide orientazioa esparruetan kokatzen direlarik.

Taldea Eskoriatzako Irakasle Eskolan izandako 'Eskola eta Lanbide Orientatzaileak trebatzeko' ikastaro batetik sortu zen, gaur egun 9 profesionalak osatzen dute, eta Gatzagan dute lantokia.

Hiru esparrutan finka daiteke taldearen lana. Informazioa, Formazioa eta Aholkularitza.

Informazioari dagokionez, honako gai hauek jorratzen dituzte: ikasketak, lanbide eta bokazioaren orientazioa, informazio pertsonala eta bekak.

Formazioa: ikasteko teknikak eta ohiturak, errendimenduak hobetzeko, talde dinamika eta giza trebetasunak, pertsonen eta taldeen arteko erlazioak hobetzeko, giza lanbide teknikak eta enplegua bilatzeko formazioa.

Eta azkenik, aholkularitza: aholku malgu eta indibidualizatua, honako bi helburu hauekin: gaitasun eta interesen arteko sinkronizazioa eta iniziatiben bizkortzea.

Baina 'Taxutu' k ez du bakarrik eskolaurre eta ikasleekin lanik egingo, beste kolektibo batzuetara ere zuzentzen da: langabeak, emakumeak eta gizartean orientazio beharra duen edozeinera.

Hemendik zorterik handiena optzen diogu sortu berria den kooperatiba multiprofesional honi.

KOOPERATIBISMOAREN MUNDUKO EGUNA

Nahiz eta zapatua izan giro ederra sortu zen Uztailearen 6an Gasteizen ospatutako Kooperatibismoaren Munduko Egunean.

Aurten ere Arrasate Kooperatiba Taldeko ordezkari bat protagonista izan zen egun honetan, hain zuzen ere Jose Maria Ormaetxea. Otorala Hezkuntzetxeko Zuzendariak 'Euskadiko Kooperatibismoaren sustapena, eraketa, hedapena eta zabal-kuntzari buruz hitzegiteaz gain 'Oinarri kooperatiboen gaur egungo egoeraz mintzo zen.

Egitaraua beste hitzaldi batekin osatu zen, Javier Divar, Deustuko Unibertsitateko Merkatal Zuzenbideko Katedradunak emandako hitzaldia-ekin hain zuzen ere. 'Kooperatibei buruzko Otsailak 11ko 1/1982 legearen egokipena egungo egoeran' izan zen bere hitzaldiaren ardatza.

Jarraian Euskal Gobernuko Lan eta Gizarte Segurtasuneko Kontseilari Gorena den Jose Maria Martin Auzmendi Jaunak amaiera eman zion ekitaldiari.

Kultur ekintzek ere lekua eduki zuten Kooperatibismoaren Munduko Egunean. Andoni Egaña eta Jon Sarasuak bertsoaioa eskaini zioten bertaratu ziren guztiei eta 'Tantaka Antzerki Talde Kooperatiboak' dantza emanaldia burutu zuen.

Bukatzeko, kooperatibisten arteko anaikidetasun bazkaria egin zen.



UNA DELEGACION RUSA VISITA ALECOP

El pasado mes de junio la cooperativa Alecop, especialista en fabricación de equipamiento didáctico, recibió la visita de una delegación perteneciente al Comité Estatal de la URSS para la Educación Pública, máximo organismo responsable de la enseñanza en la URSS. En esta delegación entre otros, estuvo el Presidente de dicho Comité, Sr. Leonid M. Tereschenko.

Dos fueron los puntos más importantes que se trataron en esta visita. En primer lugar la posible creación de una 'Joint-Venture' para fabricación y distribución de ciertos productos del catálogo de Alecop, así como el desarrollo de nuevas líneas de producto.

Además, también se abordó la negociación en relación al importe y cantidades de equi-

pamiento didáctico que Alecop exportará con cargo a los créditos comerciales bilaterales firmados por ambos países.

Hay que resaltar que Alecop lleva años trabajando en el mercado ruso cooperando en materias de formación con firmas como Krasny Proletary, una de las mayores empresas de fabricación de máquina-herramienta, así como, con Kamaz, la mayor empresa de la URSS en el sector del automóvil. El Trabajo que Alecop realiza en estas empresas va dirigido a asesorar a sus centros de formación particulares, donde sus técnicas son preparadas con el 'Know-How' de la cooperativa vasca para posteriormente proceder a la capacitación de su plantilla.

Por último señalar que este trabajo se está llevando a cabo gracias a la valiosa cooperación de Lankide Export, S. A., auténtico soporte en Rusia de diversas cooperativas del Grupo Mondragón.

LLEGA A OÑATI LA PRENSA DE 4.000 TONELADAS ADQUIRIDA POR EL GRUPO ULMA

Tras un largo e importante proceso, el pasado mes de mayo llegó a la planta de producción de ULMA-Forja en Zubillaga (Oñati) la Prensa 4.000. Traída desde Voronief (URSS), incorpora como novedad más relevante un transfer automático que permite el paso de las Bridas de manera automática en las diferentes fases productivas. La adquisición de la Prensa 4.000 se enmarca dentro del Plan de Inversiones que el Grupo ULMA esta llevando a cabo en su Negocio de ULMA-Forja al objeto de alcanzar los parámetros de competitividad necesarios de un negocio que en 1.990 exportó del orden del 85 % de su producción. Una vez se proceda al montaje y posterior puesta en marcha, se espera incrementar

sensiblemente la producción de Bridas y Accesorios Forjados.

Para todo ello, ULMA-Forja trabaja en la actualidad en la formación de personal que le permita, en un plazo de 6 a 12 meses, obtener el rendimiento adecuado de la Prensa y de la nueva instalación de corte en caliente que alimenta a la misma.

En definitiva, el reto de futuro que mantiene ULMA-Forja ante el cambio productivo planteado va a necesitar de esfuerzos complementarios que desarrollen al máximo el nivel tecnológico que impone la actual competitividad.



BAZKIDEEN USTETAN

HUGO BAROJA, cocinero de Otalora



Lleva algo más de 6 años pululando por la cocina de Otalora, exactamente desde que el Centro de Formación abrió sus puertas en 1.985; él, junto a sus serviciales camareras, es el principal artífice de la excelente imagen que se ha creado en torno al comedor de Otalora.

Aunque su afición por los guisados la ha tenido de toda la vida, se hizo en el arte culinario entre las cazuelas de barro de las cocinas en las sociedades gastronómicas de Oñati. Precisamente en Oñati era donde estaba ubicada la cooperativa Labeko, en la que trabajó varios años como jefe de fabricación con 'oficina propia'. 'Fuimos a la quiebra y se comenzaron a realizar reubicaciones. Entonces surgió la oportunidad de venir a Otalora. Había guisado en todas las sociedades de Oñati y tenía una gran afición por la cocina. De modo que acepté el reto'. Actualmente prepara a diario comidas para más de 50 personas; ha habido incluso alguna ocasión en que se han juntado hasta 100 comensales en el comedor. Además, todos los viernes de cada semana le toca realizar todas las labores preparatorias para el 'rancho' de la semana siguiente.

No acostumbra a salir al comedor para ganarse la simpatía del público 'aunque en alguna ocasión, con motivo de visitas de extranjeros he

tenido que salir para recibir felicitaciones'.

Precisamente con motivo de las visitas de extranjeros al Grupo Cooperativo ha hecho algunas amistades entre grupos japoneses y canadienses con los que se cartea, especialmente en Navidades.

'Los japoneses son muy atentos. Como saben que colecciono sellos me los mandan cuando me escriben. Parece que se van contentos, sino se olvidarían de nosotros'.

Se jacta de haber colaborado con el prestigioso cocinero Castillo en la elaboración de un libro de cocina de sociedades vascas al que contribuyó con 8 recetas de cosecha propia.

Cuando está a las puertas de la jubilación dice que está a gusto en Otalora y se percibe en él cierto orgullo al afirmar que 'esto es algo más que un comedor de empresa. Aquí se come decentemente y el segundo plato nunca se queda frío como ocurre en los comedores de empresa en los que coges toda la comida en una bandeja'.

Kooperatibetako Berriak

TOLOUSE-KO 'ECOLE NATIONAL DE FORMATION AGRICOLE'

Ekainaren 25 eta 26an gurekin egon ziren Frantziako Tolousetik etortako 10 irakasle. Irakasle hauek bereiztat bereziki sortutako Nekazaritza Formakuntzarako eskola batean ari dira ikasten, bere formakuntza bukatu eta gero klaseak eman ahal izateko. Ikasgaien artean Ekonomia ere badakate, beraz oso komenigarria iruditu zitzairen Arrasateko esperientzi kooperatiboa ezagutzea.

Guztira hiru egun egon ziren gure artean kooperatibetara bisitaldiak egiten, konferentziak entzuten eta kooperatibismoari buruzko eztabaidetan parte hartzen.

Irakasleek komentatu zigutenez 'Kooperatibismoa nekazaritzarekin identifikatzen baldin bada ere, Arrasate Kooperatiba Taldeak oso gauza ederra erakutsi du, alegia kooperatibismoa ez dela soilik nekararitza arloan ematen baizik eta industrigintzan ere posible dela konpetitiboak izatea kooperatibismoaren formula erabiliz.'

Ez zuten oso gaizki pasatu Arrasaten egon ziren egunetan, bere egitaraua-



ren helburua lortzeaz gain aukera ederra eduki bait zuten ondo pasatzeko San Juanetan.

SOCIEDAD COOPERATIVA CONFECCION INDUSTRIAL

Amediados del mes de junio recibimos la visita de cuatro directivos socios de una cooperativa de confección industrial de la localidad de Cuevas de San Marcos, en la provincia de Málaga. Su objetivo básico fue el de conocer más de cerca la experiencia cooperativa de Mondragón y los problemas a los que históricamente ha tenido que hacer frente para conseguir el nivel de desarrollo actualmente alcanzado.

La sociedad cooperativa a la que representaban trabaja en el sector textil y ac-

tualmente cuenta con 120 socios, si bien es cierto que ha llegado a contar hasta con 200. El Grupo Cooperativo de Mondragón ha sido siempre un buen modelo de referencia a seguir por estas cooperativas que todavía están en vías de desarrollo.

Durante la visita, y a instancias de nuestros visitantes, tuvimos ocasión de intercambiar puntos de vista acerca de los principales problemas que afectan al movimiento cooperativo, política retributiva, formación, adecuación de nuestras estructuras al Mercado Único, participación,...

Finalmente comentar la disposición que estos directivos mostraron para



entablar relaciones con cooperativas del Grupo Cooperativo Mondragón que trabajen en el mismo sector con el fin de llegar a acuerdos de colaboración.

MINISTRO DE ECONOMIA Y FINANZAS DE LA REPUBLICA DE ESLOVAQUIA

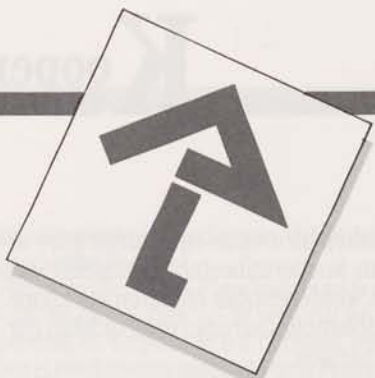
Acompañado por el Presidente de la Casa Cultural Eslovaca en Praga, el responsable del Ministerio de Relaciones Exteriores y por la Coordinadora del Departamento de Economía del mismo Ministerio, el pasado mes de Junio recibimos la visita del Ministro de Economía y Finanzas de una de las Repúblicas de Checoslovaquia, Eslovaquia.

El Ministro Sr. Belo Bosak, nos confesó tras una breve visita al Grupo, que los soportes ideológicos de la experiencia cooperativa son similares a los de la mayoría de empresas de la República Eslovaca, 'si bien es cierto que Mondragón ha tenido más habilidad a la hora de llevar al mundo de la práctica el contenido ideológico de la filosofía cooperativa.'

Para concluir la visita, el Ministro y sus acompañantes pasaron por el Centro de Formación Otalora, lugar donde está tomada la fotografía, para conocer los métodos utilizados de cara a la formación de nuestros cooperativistas.



LAGUN-AROKO BERRIAK



Aprobado en el Consejo Rector de Lagun-Aro la excedencia legal para el cuidado de hijos con reserva del puesto de trabajo.

Recientemente el Consejo Rector de Lagun-Aro aprobó la posibilidad de que aquellos mutualistas que accedan a una excedencia legal para el cuidado de hijos con reserva del puesto de trabajo, puedan mantener la cobertura de asistencia sanitaria de Lagun-Aro a través de la figura de beneficiario especial, mediante el abono de la cuota correspondiente. Esto supone que los mutualistas que accedan a estas excedencias no

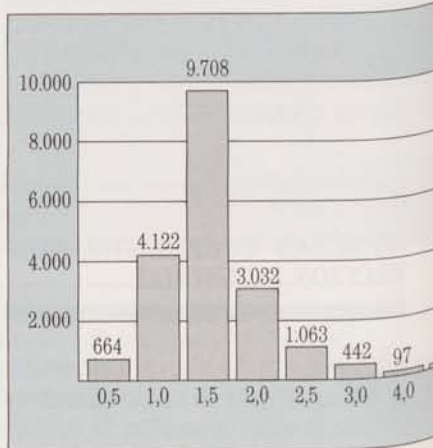
van a perder la cobertura de asistencia sanitaria de Lagun-Aro, como sucedía hasta la actualidad y salvo que hubiesen abonado la totalidad de la cuota.

Por otro lado, también supone una mejora en relación con lo establecido en el régimen especial de autónomos en el que no se reconoce la posibilidad de excedencia.

Índice medio de nuestro colectivo

En repetidas ocasiones se ha dicho desde Lagun-Aro que el índice medio de nuestro colectivo es de 1,78; pero, ¿cuál es la distribución que supone este resultado? Pues bien, el 3,74 % de nuestros mutualistas están por debajo del índice 1. Esto es

fundamentalmente debido a las jornadas reducidas que algunas cooperativas practican. Por otro lado entre los índices 1 y 2 está el 72,18 % del colectivo; entre el índice 2 y 3,5 están el 23,02 %, y finalmente por encima de este último está el 1,34 %.



GURI DAKOZGIGUNAK

'Pese al reconocimiento europeo e internacional que ha conseguido Ikerlan, el centro sigue siendo, en buena medida, casi un perfecto desconocido para muchos de los industriales, los hombres de empresa o técnicos de nuestro entorno. Quizá reciben más visitas para conocer sus instalaciones de europeos que de industriales guipuzcoanos o vizcaínos'.

(El Correo Español, 14 de Junio 1991)

'La Dirección General de Política y Participaciones Industriales del BBV ha reanudado en los últimos

días las negociaciones con la cooperativa vasca Eroski para la venta total o parcial de los centros de distribución de su Corporación Financiera de Distribución (Cofidisa) (...). Cofidisa obtuvo una facturación en 1990 de 40.000 millones de pesetas y había previsto llegar a la cifra de 60.000 millones a lo largo de este año.'

(Diario Vasco, Junio 1991)

'Decía Arzalluz hace poco tiempo que - Ardanza es difícil de batir. Todos saben que no va a hacer tonterías, que es decente, equilibrado. Ardanza es de Caja Laboral y esos son todo menos aventureros- '.

(El Correo Español, 24 Junio 1.991)

'Pasearse de vez en cuando por Mondragón y palpar de cerca la realidad del Grupo Cooperativo que toma el nombre de aquella población, es un ejercicio sano para quien esté interesado en la grandeza del movimiento cooperativo español, dentro del cual Mondragón constituye un fenómeno único en su historia.

(Fomento de la Producción, 15 Junio 1.991)

Otalorako Berriak



CURSO DE DIRECCION FINANCIERA

Se ha diseñado este curso con la intención de realizar una presentación integral de la función financiera, enriquecida con la problemática actual y la proyección de futuro de los temas financieros.

El curso, que comenzará el 23 de Septiembre próximo, va orientado a los Directores Financieros y cuantos han realizado el Programa de Desarrollo Directivo Gerencial (PDDG) a modo de actualización de los conocimientos en el área financiera.

Consta de tres módulos, con una duración total de 36 horas, en jornadas intensivas de lunes, día entero, y martes por la mañana.

UN SACERDOTE AMERICANO EN MONDRAGON

Armando Mathew es un sacerdote oblat que ha pasado dos meses en Mondragón con el fin de hacer un estudio sobre el Grupo Cooperativo. El objetivo de su estudio no era otro que el de estudiar en profundidad el modelo cooperativo para despues ponerlo en práctica en el estado americano de California de donde él procede, con el fin de posibilitar el desarrollo de los núcleos más subdesarrollados de la población.

Durante su estancia entre nosotros Armando se ganó en breve la amistad de todos los que le ayudamos un poco a conocer el Grupo Cooperativo.



En la foto aparece en la biblioteca de Otalora, donde pasó varias horas ilustrándose sobre el Grupo Cooperativo.

FORMACION EN DIRECCION Y GESTION BANCARIA

El logro de los objetivos perseguidos por las entidades bancarias requiere centrarse en una serie de enfoques y técnicas que permitan apoyar las aptitudes y habilidades de los directivos, así como reforzar sus actitudes para la mejora de la eficiencia y eficacia de la entidad.

Dichos enfoques y técnicas de apoyo, tales como el análisis estratégico de la cartera de productos, la gestión de mejora de la calidad de servicio, la gestión eficaz de los recursos humanos, etc... son claros exponentes de cómo en la actualidad están orientando su dirección y gestión las entidades financieras más competitivas.

En esta línea de actuación, OTALORA está colaborando con la Di-

rección de CAJA LABORAL POPULAR en el diseño de dos acciones de formación:

- Un curso de 'Dirección Estratégica de Entidades Bancarias', dirigido a la Alta Dirección de Caja Laboral Popular, que se desarrollaría en el cuarto trimestre de este año.

- Un 'Master en Dirección de Cooperativas de Crédito', para personal de CLP, que iniciaría sus sesiones en Enero de 1992.



MASTER EN DIRECCION DE EMPRESAS COOPERATIVAS 1991-1992

Tras la experiencia del primer Master, en cuyo acto de clausura el Consejero de Trabajo y Seguridad Social, D. Martín Auzmendi, entregó el Diploma a 30 participantes, se ha remitido el folleto del Master para el curso 1991/1992 a todos los directivos. Al igual que la edición anterior, la Federación de Cooperativas de Trabajo Asociado colabora en el desarrollo de este programa. La novedad más importante del Master que se inicia el 14 de octubre próximo será la introducción de una especialización en Dirección Internacional, dedicada a profundizar en el proceso de internacionalización que están requiriendo bastantes cooperativas. Se amplía el número de horas lectivas a 564 y aumentan también los trabajos a realizar por los asistentes, a fin de lograr la asimilación y aplicación práctica de los conocimientos impartidos.



AUZMENDI KONTSEILARIAK BUKAERA EMAN ZION ENPRESA ZUZENDIARITZAZKO I. MASTER-ARI

Joan den Ekainaren 21ean Martin Auzmendi Jaunak, Eusko Jaurlaritzako Lan eta Aseguru Sozialeko Kontseilariak amaiera eman zion gure komunitatean eginiko Enpresa Zuzendaritzazko Lehen Masterrari. Master hau Otalorak, Arrasate Kooperatiba Taldeko Prestakuntz-Zentruak antolatuta zegoen eta bere helburua gerente eta zuzentzaileei

enpresa eta kooperatibismo arloetan prestakuntza ematea zen. Masterrak, 430 ordutako iraupenez, honako gai hauek jorratu ditu: marketing, estrategi diagnostikoa eta enpresa-gestioaren inguruko beste hainbat gai. Auzmendi master hauen garrantzia azpimarratu zuen, talde zuzentzaileak prestakuntzan betetzen duten funtzioetatik.



Cartas al Director

LA PARTICIPACION DE LOS PENSIONISTAS

Señor Director:

El colectivo de pensionistas (por viudedad o jubilación) va en aumento, actualmente superan la cifra de los 2.000...

Por lo que han cotizado estos 2.000 pensionistas y por las pensiones que les administra Lagun-Aro podemos hablar de miles de millones de pesetas, cantidades que irán casi en progresión geométrica.

Sin embargo, los pensionistas no tienen arte ni parte en la administración de dichos fondos; no tienen más remedio que aceptar lo que determinen, sin duda con la máxima equidad, los órganos de gobierno establecidos por los Estatutos de la entidad.

Ultimamente se oyen voces autorizadas en el sentido de que los pensionistas deberían participar, de alguna forma, en dichos órganos de gobierno de Lagun-Aro. Por lo menos que se oiga la voz del colectivo, aunque sea sin voto.

No sé cuál puede ser la fórmula adecuada. Se insinúa una representación en la Asamblea General. Habría que estudiar cómo se haría la elección, cuáles serían los derechos y

deberes de los representantes, cuál sería el sistema de comunicación entre representantes y representados, qué otros vínculos podrían tener los pensionistas bien con Lagun-Aro, bien con las cooperativas a las que pertenecieron...

Atentamente,

Socio Nº 42
Eskola Politeknikoa



INCIDENCIAS NEGATIVAS

Cuando en la Cooperativa alguno de los socios tiene que soportar un trabajo excesivamente penoso o particularmente peligroso suele tener derecho a percibir un plus salarial denominado 'índice de incidencias negativas'. Con ello parece que el tema está definitivamente resuelto como el problema, salvando las distancias, del picador de mina silicótico que regresa del pozo exhausto pero muy contento mientras cuenta su prima especial de producción.

Sin embargo esto no debería ser suficiente y menos aún en nuestras cooperativas. Pienso que todos y sobre todo aquellos que detentan puestos de relevancia deberíamos responsabilizarnos en la tarea de tratar de eliminar aquellas tareas y aquellas situaciones laborales que dan lugar a este tipo de calificaciones de trabajo peligroso aún cuando se hallen más o menos debidamente compensadas por el arriba mencionado plus de incidencias negativas.

J.L.G.

a) No se admitirán Cartas al Director cuyo contenido se extienda más allá de un folio.

b) Las opiniones vertidas en Cartas al Director no son aceptadas necesariamente por la Redacción del T.U.

c) Es imprescindible que sean firmadas y en ellas quede constancia del D.N.I. de su autor/autores.

10 Preguntas a...

Antonio Moraleja Aramburu

“Socio de Fagor Electrodomésticos”

“No creo demasiado en la libertad de expresión”

Además de cooperativista, juez árbitro en pruebas atléticas. A sus 62 años todavía no sabe si se prejubilará o seguirá trabajando hasta los 65. Herido emocionalmente porque tras muchos años de lucha ‘para sacar esto adelante’, de momento no tiene ningún heredero en las cooperativas.



- **¿Tiene alguna ventaja la jubilación?**

La relajación que conlleva, el descanso. De cualquier modo quien ha estado trabajando desde niño nunca podrá estar de brazos cruzados.

- **Tres razones que justifiquen la felicidad.**

La amistad, siendo solidario con los demás, la salud, para sentirse alegre y el dinero, para tener los medios imprescindibles para vivir.

- **¿De dónde nos nace el espíritu crítico?**

De las situaciones de inseguridad y de las esperanzas frustradas.

- **¿Se parece en algo un atleta a un cooperativista?**

No. El atleta busca su propio triunfo para enriquecer su palmarés. El cooperativista debe trabajar en beneficio de todos.

- **Libertad de expresión, ¿cuento chino?**

No creo demasiado en la libertad de expresión.

- **Chiquiteo vasco, ¿segunda universidad?**

En el chiquiteo se habla mucho y se dice poco.

- **El porvenir de los hijos en las cooperativas, ¿lo estamos haciendo bien?**

Rotundamente no. Hay muy poca atención en este sentido para quienes hemos dado toda nuestra vida por las cooperativas.

- **¿Qué opinión te merece el cooperativismo de Mondragón?**

Buena. Si me lo preguntaran hace 20 años hubiese contestado ‘excelente’.

- **¿Te gusta la lectura? ¿Cuál fué el último libro que leíste?**

Sí, bastante. Últimamente no he leído ningún libro en concreto, pero se leer el rostro de los que sufren por una causa u otra.

- **¿Ben Jhonson o José Luis González?**

González, por su honradez, mientras no se demuestre lo contrario.