

T.U.
Trabajo y Unión

lankide

N.º 302 Zb.
Abril
1987
Apirila



ESPECIAL



ESKOLA POLITEKNIKOA
JOSE M.ª ARIZMENDIARRIETA

LA AUDITORIA, GARANTIA DE LA INFORMACION

JOSE M.^a ORMAECHEA

Estamos en época de rendir cuentas, de celebrar Asambleas y de cerrar un capítulo cuya travesía ha durado exactamente un año.

Ya no es tiempo para modificar lo que ocurrió, ni de rectificar cuanto se hizo. Aunque puede servir de estímulo para aprender de los errores, obtener nuevas experiencias y proponerse hacerlo mejor en adelante.

Pero hay que decir a los socios lo que ha pasado. La información es una regla de oro que sirve para la economía, para la política -menos expresable en números- y para cualquier institución basada en la elección de sus mejores socios para regir, en nombre de todos, los destinos de nuestras Cooperativas.

Nuestra empresa cooperativa no realiza cada año una aventura donde cada cual, después de haberla disfrutado, la cuenta según a él le ha ido; como tampoco es una especie de escaramuza en la que hay quien gana y hay quien pierde, porque aquí, o todos ganan, o todos pierden.

Las cooperativas, como todas las empresas, siempre tienen una sola historia capaz de ser vertida a un documento notarial que pueda dar fe exacta de lo que ocurrió. Para eso existen unas normas de aceptación universal que deben aplicarse eficazmente de modo que cuanto se traslade a los socios resulte irrefutable, o al menos cuidando, al hacerlo en base a apoyos objetivos, que resulte lo menos discutible posible. Siempre habrá quien pueda discrepar; y siempre debe haber una razón que dar al defender una posición tomada.

Quienes tienen la obligación de dar cuenta a los socios son los miembros del Consejo Rector, órgano competente en quien los socios, uno a uno, con su propio voto, pusieron su confianza por mayoría para que administraran la cooperativa como mejor creyeran, depositando la confianza en la dirección que a su vez, mes a mes, despacha y rinde cuentas ante el Consejo Rector.

Por aquí van las cosas y la cima de responsabilidad, reglamentariamente, no deja lugar a dudas sobre quiénes son los mandatarios para ejercer las más altas instancias



José M.^a Ormaechea

dentro de la cooperativa y, en consecuencia, quiénes son los socios obligados a decirnos cómo ha transcurrido el ejercicio.

De todos modos, el Consejo Rector no puede por sí solo ejercer la doble función de realizar los actos más relevantes de la cooperativa y, a su vez, evaluar, con la necesaria precisión e independencia, la cualificación de su propia gestión.

Aunque la elección hubiera sido perfectamente realizada en derecho, y aun certera en la elección **de los mejores** dentro de la cooperativa, resulta consustancial -también en la cooperativa- que el ejecutivo, soportado en el Consejo Rector, no resulte, a su vez, juez de sus propios actos.

El juicio tiene que provenir de fuera. La situación de los elementos esenciales de la gestión, expresados en el Balance y Cuenta de Resultados, deben ir refrendados por una Auditoría. Y esta auditoría debe ser externa y, además, competente.

Inmediatamente alguien advertirá que para eso están los censores de cuentas. Pero tal afirmación no sirve. Una auditoría hecha en profundidad debe ser realizada yendo al origen de

los apuntes contables, no sólo haciendo muestreos, sino examinando cada una de las partidas del activo y del pasivo, en términos tales que los estados financieros y los resultados, cuando se presentan a Asamblea General, sean veraces, y, como se ha dicho, irrefutables.

Los Censores de Cuentas internos sirven en cualquier corporación: cultural, social, económica, asistencial, aun sin ánimo de lucro, y tienen por misión velar por la observancia de los reglamentos y estatutos y hacer que se cumplan los acuerdos. Además, la función auditora es particularmente profesional y no es fácil, sobre todo en colectivos menores, hallarlos con la independencia y dedicación suficiente para ejercer fielmente esta fundamental misión.

De todas formas, caminamos hacia Europa, o entra Europa aquí, y la obligación de presentar a los socios unas cuentas supervisadas por una auditoría externa no se va a demorar. Es decir, va a ser obligatoria.

Ya lo es para ciertas instituciones financieras, y en poco tiempo lo va a ser para todos. Pero habría que adelantarse.

La garantía que pueda ofrecer una Asamblea General, que actúa por delegación de poderes en una entidad democrática debe, sobre todo, tener transparencia, claridad y objetividad en su información. Los socios deben saber qué acuerdan y qué aprueban y, para lograr este propósito, deben saber la verdad de lo que ocurre. De otro modo, lo que se generó democráticamente se degenera con la torpeza del desconocimiento.

La auditoría externa, bien hecha y a tiempo, hubiera evitado, estos últimos años, muchos sinsabores y desengaños aunque su objetiva manifestación hubiera hecho incurrir a rectores y gerentes en advertencias estimulantes y hasta, si hubiese sido necesario, suspensiones de cargos, en base al análisis objetivo de su equivocada gestión.

Las Asambleas Generales, en la base democrática del sistema cooperativo, tienen, por tanto, la palabra.

Aurkibidea Indice

- 2 EDITORIAL
José M.^a Ormaechea
- 3 ESKOLA POLITEKNIKOA, UNA GRAN REALIDAD
José Ramón Elorza
- 4 FILOSOFIA Y PRAXIS EN ESKOLA POLITEKNIKOA
José Agustín Arrupe
- 10 HEZIBIDE ELKARTEA
- 11 APUNTES PARA UNA HISTORIA
Juan Leibar
- 14 DESDE UN RINCON MARGINAL DE MI ESCUELA
José M.^a Mendizabal
- 16 JOSEBA ETXEBARRIA, IEE (REM)eko ZUZENDARIAK
MINTZO
Jesús E. Ginto
- 19 MEJORES PROFESIONALES PARA LA INDUSTRIA
Juan Carlos Amasorrain
- 22 INGENIERIA DE CORTE EUROPEO
Ignacio Lakunza
- 25 SAIOLAN. ENTREVISTA A ARMIN ISASTI
Jesús E. Ginto
- 28 LA FORMACION PERMANENTE AL SERVICIO DE LA
INDUSTRIA
Javier Mendiluce
- 31 GOIER
Jose Mari Zabalegi
- 34 UN PROYECTO MAS DE ESKOLA:
EL INSTITUTO DE DISEÑO INDUSTRIAL
Francisco Montero
- 35 2000 IKASLE HIZKUNTZAK IKASTEN
Elisabeth Madinabeitia
- 36 ALECOPI, UNA SOLUCION ORIGINAL AL
ESTUDIO-TRABAJO
Rafael Motxobe
- 39 ESKOLA, ESA GRAN DESCONOCIDA
Manuel Quevedo
- 40 ETEO, JUNTO CON ESKOLA, EN LA ENSEÑANZA DE
TECNICAS DE GESTION
José Antonio Mendicute
- 42 BITERI EGOITZA
Iñaki Madinabeitia
- 43 ESKOLA ANTE EL FUTURO
Felix Ormaechea
- 45 KOOPERATIBETAKO BERRIAK

Edita: IKASBIDE - Apartado 39 - Teléfono 797999
Aretxabaleta

Imprime: EUSKALGRAF, S. Coop. - Aretxabaleta
Depósito Legal: SS 57.190

Director: Jesús E. Ginto Diseño: María Angeles Goikoa

Fotografía: Jesús Uriarte

ESKOLA POLITEKNIKOA, UNA GRAN REALIDAD

*P*ara todos aquellos que conocimos a Dn. José María, hablar del Grupo cooperativo, de su nacimiento y de su desarrollo, Nos resulta imposible hacerlo sin ligarlo con su Escuela, hoy llamada **Eskola Politeknikoa José María Arizmendiarieta**.

T.U. Lankide ha querido hacer un alto en el camino para mostrar a todo el Grupo Asociado y en especial a todos los cooperativistas del Alto Deba la realidad, gran realidad, de esa institución que desde 1943 es base de la Experiencia Cooperativa respondiendo a aquello de "no hay cosecha sin siembra, ni nada se produce por generación espontánea" que nos recordara Arizmendiarieta.

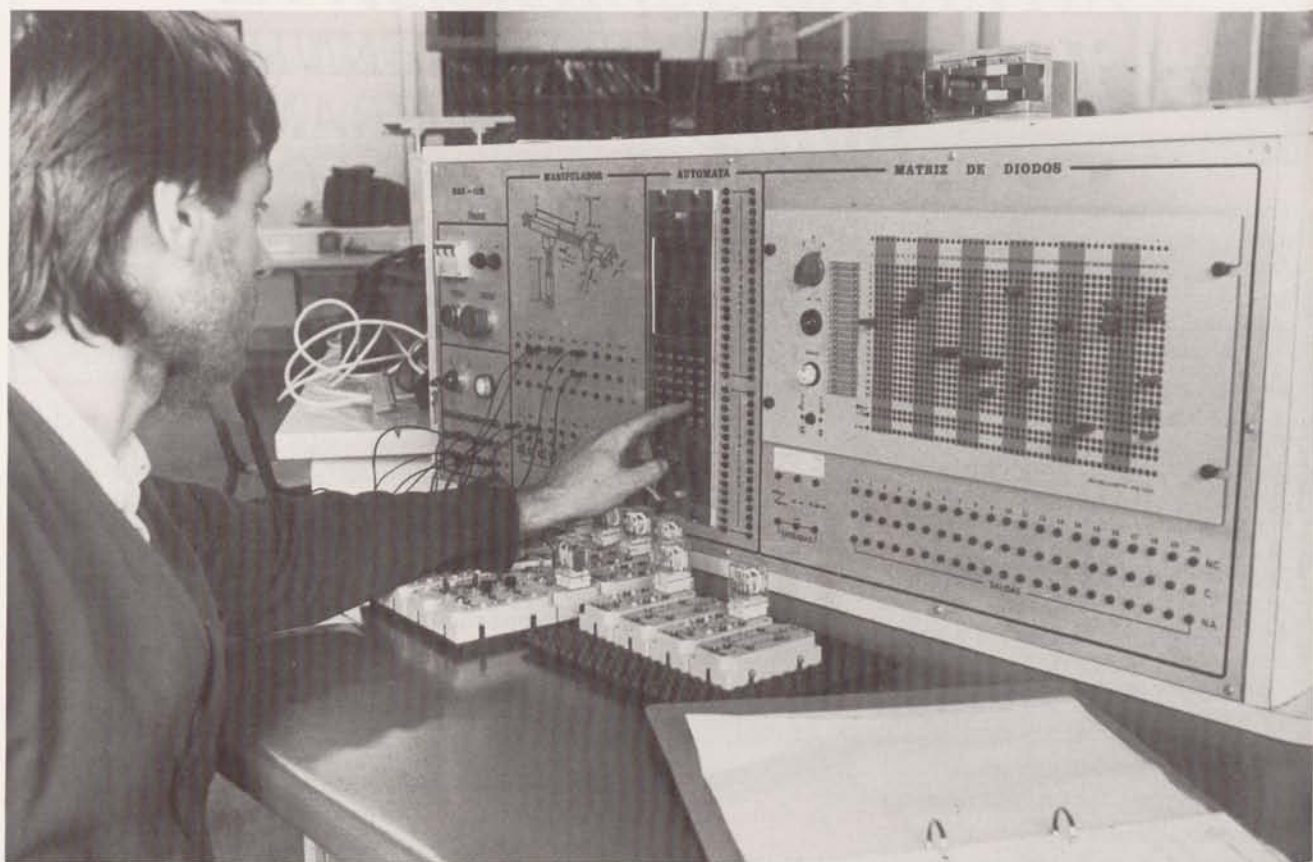
*N*o nos cansaremos de recordarnos a nosotros mismos que "los hombres y los pueblos que realmente sean conscientes de sus responsabilidades y quieran actuar con la mínima previsión que requiere una actividad como la formación cultural y profesional, cuyo proceso es irreductible, deben renovar e intensificar sus esfuerzos aún a coste de sacrificar otras atenciones y satisfacciones no tan indispensables", destinando los medios humanos y materiales necesarios para hacer posible que esa formación de jóvenes y mayores, de estudiantes-trabajadores y trabajadores-estudiantes, se lleve a cabo al ritmo que los nuevos tiempos lo exigen.

Si la génesis de la Experiencia hay que situarla en una educación de clara base humanista en la que la Escuela Profesional jugó un papel decisivo, hoy más que nunca hemos de fijar nuestra atención en la acción diaria de nuestra Eskola, participando en su gestión y financiación, acercándola a las necesidades del futuro, encarnándonos en sus problemas y dificultades. Nuestros futuros hombres, nuestra sociedad en general, nuestro movimiento cooperativo en particular, nos lo agradecerán.

*M*ientras tanto, he ahí a Eskola Politeknikoa en la vanguardia de la educación, adelantándose al futuro, en permanente contacto con la Empresa y con Europa, con un amplio abanico de acciones educativas en diferentes niveles, en enseñanzas regladas y no regladas, atendiendo a estudiantes y trabajadores (¿por qué esa diferenciación?), formando promotores empresariales, preocupándose también de la formación ocupacional de los más débiles,...

Todo un ejemplo a seguir

José Ramón Elorza



FILOSOFIA Y PRAXIS EN ESKOLA POLITEKNIKOA

José Agustín Arrupe
Director de
Eskola Politeknikoa

ESKOLA POLITEKNIKOA es hoy en día una realidad bastante compleja, con diversas áreas y ramas, de forma que al no entendido o introducido en la misma le puede dar la sensación de no existir muchas nexos entre las mismas, en una cierta anarquía.

Al repasar la historia de ESKOLA, con ella estamos repasando, en una proporción importante, la de su fundador, inspirador y animador D. José María Arizmendiarieta, nos encontramos con un abanico de actividades diversas, muchas de ellas hoy en día autónomas y florecientes, que amplían el horizonte de frutos que surgen de la actividad de una escuela.

Todo ello nos plantea la existencia de alguna consigna, algún convencimiento, algo que permite, catalizar o provocar un proceso que conduce a estos resultados. La respuesta está en el convencimiento de la trascendencia de la EDUCACION.

Jakintzak azkatuko zaitu

Mientras vivió, D. José M. fue un constante irradiador de ese convencimiento. Ha habido época en ESKOLA, con slogans en paredes de pasillos, escaleras, etc. y hasta en hojas de exámenes como los siguientes:

- "Jakintzak azkatuko zaitu".
- "La enseñanza y la educación son la primera empresa de un pueblo".
- "Saber es poder".
- "Hay que socializar el saber para democratizar el poder".



José Agustín Arrupe

- "El hombre no tanto nace cuanto se hace por la educación".
- "Dale un pescado a un hombre y comerá un día, enséñale a pescar y comerá toda su vida".

La educación y el saber son el motor de un pueblo, de su bienestar, el antídoto

a injusticias, la vía de la emancipación social. En el momento en que nace ESKOLA y poco después la Experiencia Cooperativa, la cultura era privilegio de unos pocos, que, como consecuencia, ostentaban el poder. Ante esta constatación, que va perdiendo fuerza en nuestros días, la primera ta-

rea a acometer era la de la educación:

"La cultura como privilegio de una clase es una de las mayores rémoras de los pueblos orden a su progreso, implica una servidumbre antisocial y antieconómica al propio tiempo, y los hombres y los pueblos que se percatan de ello sin mayor dificultad, tratan de socializarla a toda costa. La socialización de la cultura, el acceso indiscriminado a la misma de la población, la concesión de oportunidades de superación a todos al límite de su capacidad, es un postulado fundamental de todo movimiento social de nuestros días. Las proclamaciones de los derechos humanos que se hagan sin su correspondiente respaldo económico y al propio tiempo cultural, son efímeras concesiones de galería que no están llamadas a surtar mayores efectos". (Arizmendiarieta).

La cultura y la educación no son entes aislados, tienen su proyección en el

trabajo y el trabajo debe realimentar la educación; también se realiza la educación mediante el trabajo:

"El hombre se hace a través de la educación, de los mecanismos operantes de la civilización y a su vez se fecunda y perfecciona por el trabajo que sobre todo debe ser proceso del hombre en búsqueda de más plena realización de sí mismo." nos dice D. José María.

Se trata de un desafío que sitúa al hombre en actitud permanente de realización y mejora personal, mediante una educación activa, protagonista y transformadora en una sociedad necesitada de valorar la iniciativa, la responsabilidad y la actitud integradora y comunitaria.

Hablando de la liberación del proletariado Don José María señala que sólo la cultura podrá enseñarle a reconocer el valor del trabajo, a aprender cómo permanecer hombre trabajando y hacerse más hombre. Porque el

trabajo está destinado a la liberación del hombre, a su perfeccionamiento material y moral. El hombre debe poder desarrollar sus dotes personales y su dignidad en el trabajo mismo, sin que éste signifique para él asfixia espiritual o intelectual.

La educación se debe de entender en una actitud de servicio unida a la cooperación; para contar con hombres de mentalidad comunitarias y no individualista y capaces de trabajar en solidaridad.

La educación, derecho y deber de todos

Habitualmente, la educación se entiende como una fórmula de promoción individual pero el proceso educativo lleva implícito la deuda que el individuo contrae con la sociedad que le ha permitido llegar a las cotas del saber a las que han llegado.

Desde el momento que el enseñante busca prioritariamente en la educación el mismo acomodo y la misma seguridad individual que se apetece en cualquier otro tipo de trabajo, se inicia el proceso de deterioro de lo que podría concebirse como el principio de solidaridad que propiciara una sociedad distinta, superadora de clases.

"Por educación entendemos, escribía Dn. José María, aparte del sistemático cultivo de las facultades humanas, la aplicación práctica de las mismas, que de esta forma configuran y equipan al sujeto humano, para no ser menos activo que contemplativo, consciente y responsablemente admirador y transformador del mundo en que se ha encontrado."

Y se pedirá y exigirá más, evidentemente, a quien más ha recibido, al revés de lo que habitualmente sucede:

"Los que en el seno de una sociedad han tenido más oportunidades para capacitarse al máximo, es de desear y esperar que se acrediten y correspondan a esa sociedad comprometiéndose a ser sus promotores y animadores,

más que manteniéndose a la expectativa de las mejores opciones de empleo".

Una entidad educativa debe tener como norte de su quehacer el servicio a la sociedad en la que está presente y a la que se debe, como elemento tractor y de cambio social. En este sentido le corresponde mantenerse abierta a la problemática social en la que está inmersa, y atenta el desarrollo cultural y tecnológico. Y en función de este mensaje, para cuya percepción ha de hallarse en permanente alerta, elaborar sus planes de actuación anuales y a largo plazo en un proceso de permanente adaptación y actualización de su estructura entitativa y régimen funcional.

Se deben crear los conductos para encauzar las ideas y aunar voluntades para que las ideas se transformen en realidades tangibles. Todo lo dicho anteriormente se debe encarnar en algo, hay que transformar la idea en la realidad, hay que ir creando y perfeccionando las herramientas para ello, debe surgir el caldo de cultivo que alumbré la flor.

El desarrollo de la acción educativa corresponde protagonizar a toda la sociedad. No es tarea de solo un sector; todos tienen cabida, todos deben jugar su protagonismo con la especificidad que corresponde a cada uno y no se puede excluir a nadie. Hay que participar en la educación y hay que darle soporte.

Para llevarlo a cabo se generan unas estructuras que deberán ser flexibles, participativas, comprometedoras, innovadoras. Como toda praxis humana no les faltarán fallos, rigideces, predominios y otros defectos.

De la teoría a la praxis

ESKOLA POLITEKNIKO, es una institución abierta de promoción social y gestión comunitaria que tiene por objeto la educación, la formación. Con-



■ visión general

► acuerdan en su acción varios agentes sociales; jurídicamente recae la soberanía a partes iguales sobre profesores, alumnos y padres de alumnos y empresas colaboradoras.

Es una cooperativa integrada por los tres tercios anteriores que también se plasma en la composición

del Consejo Rector integrado por 12 personas; 4 representantes de los socios de trabajo, 4 padres y alumnos o socios Beneficiarios y los últimos 4 representantes de los Socios Colaboradores.

El tercio de Socios Colaboradores está constituido por las siguientes empresas que se incluyen en el cuadro.

SOCIOS COLABORADORES

- ALECOPI, S. Coop. - Mondragón
- ALEJANDRO ALTUNA, S.A. - Mondragón
- AMAT, S. Coop. - Mondragón
- ARRASATE, S. Coop. - Mondragón
- AURKI, S. Coop. - Mondragón
- CAJA LABORAL POPULAR - Mondragón
- CEGASA - Oñati
- CIVASA - Mondragón
- ESCATU, S.A. - Mondragón
- COPRECI, S. Coop. - Aretxabaleta
- EDERLAN, S. Coop. - Eskoriatza
- ELMA, S.A.L. - Mondragón
- FAGOR CLIMA, S. Coop. - Mondragón
- FAGOR ELECTROTECNICA, S. Coop. - Mondragón
- FAGOR INDUSTRIAL, S. Coop. - Oñati
- FELICIANO ARANZABAL, S.A. - Mondragón
- GAMEI, S.A. - Mondragón
- IKERLAN, S. Coop. - Mondragón
- L.A.S.A. - Mondragón
- LENNIZ, S. Coop. - Oñati
- LEUNKOR, S. Coop. - Mondragón
- MUEBLES PEREDA, S. Coop. - Mondragón
- RADAR, S. Coop. - Eskoriatza
- T.E.S.A. - Eskoriatza
- ULGOR, S. Coop. - Mondragón
- ULMA, S. Coop. - Oñati
- ULMATIK, S. Coop. - Mondragón
- UNION CERRAJERA, S.A. - Mondragón
- Utillajes URIBESALGO S.A. - Mondragón

Funciona con un Plan de Gestión anual que se enmarca en otro a largo plazo: El Plan 1984-1988. Como resumen del plan y para la clasificación del quehacer a emprender en el quinquenio 84-88 se establecieron las siguientes políticas-norte:

- Potenciación de la Ingeniería Técnica
- Establecimiento de un nuevo nivel superior a la actual Ingeniería.
- Institucionalización de las relaciones con IKERLAN.
- Reciclaje del profesorado.
- Implantación de una nueva estructura organizativa.
- Sistema de valoración y control de resultados.
- Puesta en marcha de la Reforma de Enseñanzas Medias.

Anualmente se realiza el descargo de toda la gestión académica, económica, de relación, etc. ante la Asamblea General con cuentas claras y transparentes. Mensualmente se reúne el Consejo Rector para realizar un seguimiento próximo de ESKOLA y establecer planes y políticas.

La participación en la labor educativa debe ser

continua, no es suficiente una vez año, hay que promover esa participación. ESKOLA se asienta en una dirección participativa y su estructura organizativa matricial pivota sobre los Departamentos; esto posibilita un continuo intercambio con el exterior a través de muchos vasos de comunicación, un abrazo ESKOLA-ENTORNO en el quehacer educativo. Es un sistema que funciona, que va más a medida que se fortalece nuestra fé en ella, tanto la de los de dentro como la de los de fuera, y dispone aun de muchas posibilidades sin descubrir.

El entorno social, siendo en este caso los protagonistas las empresas, participa en el análisis y elaboración de planes de estudio como pueden ser la Formación Técnica y las áreas de intensificación de Ingenierías y hace el seguimiento de los resultados que se vayan obteniendo.

La Reforma de las Enseñanzas Medias en el Alto Valle de Leniz, en la que participa nuestra Institución junto a otros, promovida por HEZIBIDE ELKARTEA y patrocinada por el Departamento de Educación, es una tarea colectiva en la que el esfuerzo de nuestros profesores es animado y apoyado por el clamor del pueblo que desea subir otro escaño la calidad de esta enseñanza.

El esfuerzo y la concienciación deben continuar. Aún no está establecida en las enseñanzas medias del estado español una oferta prestigiada y consagrada en otros países europeos: la formación artesanal, profesional, de artes y oficios. Es la vía para aquellos que no soportan las abstracciones, o les gusta más la utilización de las manos: se realizan humanamente en este tipo de actividades. Personas con estas formaciones son absolutamente necesarias en nuestra sociedad. La carencia de esta vía fructifica el fracaso escolar.

Se están abriendo surcos en este campo contando ca-



da vez con más participantes. En el curso presente se han montado varias actividades de Formación Ocupacional con la participación de otros centros de la comarca, los Ayuntamientos de Arechavaleta, Mondragón y Oñate y la subvención del Fondo Social Europeo a través del Departamento de Trabajo en un Convenio con HEZIBIDE.

Este debe ser el inicio de un esfuerzo para consolidar otra opción más a ofrecer a nuestra juventud.

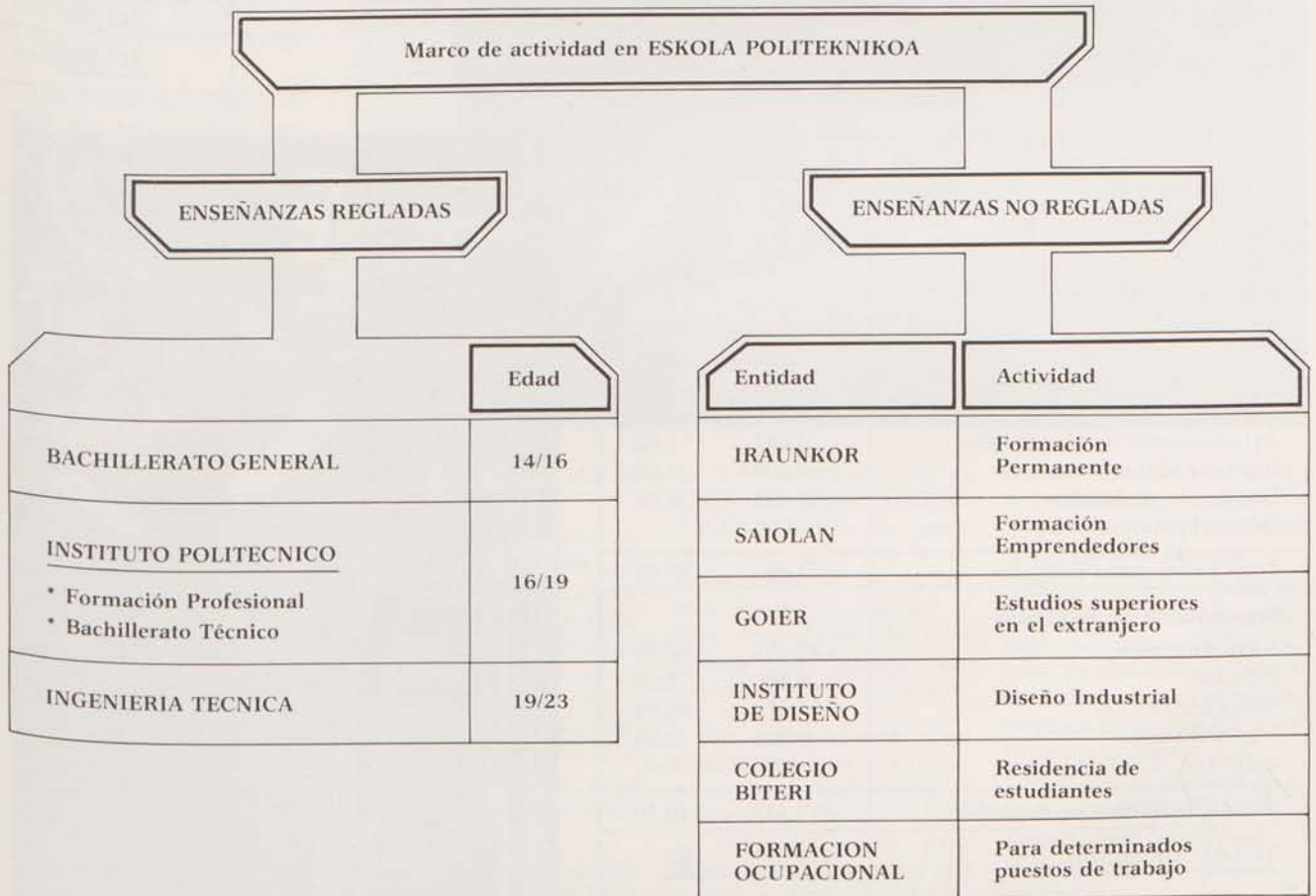
La educación, como obra social de toda la comunidad, participa de múltiples estímulos y revierte su riqueza acrecentada en esa comunidad. El agente educativo de nuestra juventud no sólo es la clase magistral del profesor de ESKOLA, es la convivencia del alumno en laboratorios, el trabajo en equipo, la responsabilidad en los proyectos, la maduración en el trabajo en Alecop, Ikerlan o empresas, la participación en órganos sociales y de gestión de ESKOLA, ALECOPI y otros.



Queremos que ESKOLA, en todos sus aspectos, desde sus talleres hasta el mante-

nimiento y jardines, desde sus departamentos hasta la administración y servicios,

desde su organización, sea una verdadera escuela de formación. →



■ visión general

Como anécdota podemos recordar el comportamiento ejemplar del Consejo Social de los alumnos, en el análisis y toma de decisiones en cuanto a la pasada revuelta de estudiantes en el Estado.

El sistema permite, en beneficio de todos, un incremento de rendimientos. Por

ejemplo, todavía no aprovechamos suficientemente el potencial que supone la media jornada de trabajo del alumno en Alecop. Esto da la posibilidad de conocerle, asignarle una ocupación adecuada a sus capacidades, potenciarle con el proyecto de 4º de ingeniería, orientarle en los estudios de postgraduado en el

extranjero y convertirle en elemento tractor de la innovación.

Los alumnos de ESKOLA proceden, en diferentes proporciones, de todo el País Vasco. También se van extendiendo las otras participaciones educativas: la de las empresas que colaboran en mayor número e intensi-

dad. Es momento de decir que nuestras puertas están abiertas a más incorporaciones para esta labor de todos.

Dando un paso más de concreción en lo que hoy es ESKOLA POLITEKNIKOA, gráficamente podemos representar su actividad en el diagrama adjunto.

DISTRIBUCION DE ALUMNOS (cinco últimos cursos)

nivel de estudios	curso 1983-84	curso 1984-85	curso 1985-86	curso 1986-87
1º F.Prof. o Bach.	176	172	175	200
2º » »	140	141	161	194
3º » »	204	170	198	142
4º Formación Prof.	160	141	117	164
5º Formación Prof.	93	85	104	72
Preparatorio	39	47	38	37
1º Ingeniería	106	200	292	325
2º Ingeniería	96	106	129	183
3º Ingeniería	81	89	100	106
4º Proyecto	43	46	60	69
TOTALES	1.138	1.265	1.374	1.492
Por procedencias				
Mondragón	582	616	639	704
Aretxabaleta	74	63	64	69
Eskoriatza	50	40	50	49
Salinas	1	1	1	1
Oñati	96	77	82	66
Resto Gipuzkoa	207	249	326	350
Aramaiona	26	21	24	35
Resto Araba	8	11	35	43
Bizkaia	73	99	107	134
Nafarroa	18	16	31	38
Varios	3	2	4	3
TOTALES	1.138	1.265	1.374	1.492

PRESUPUESTO DE GASTOS 86-87

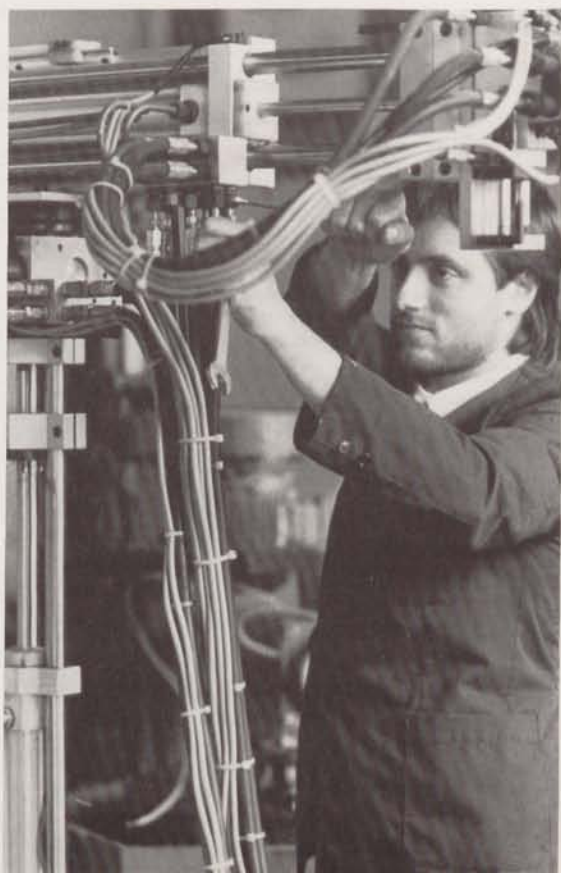
(miles de pesetas)

Concepto	Gastos P.G. 86/87
Enseñanzas regladas	
• Bachillerato General	73.587
• Instituto Politécnico	95.015
• Ingeniería	104.736
Total Enseñ. Regladas	273.338
Enseñanzas no Regladas	
• Formación Permanente	38.781
• Saiolan	63.265
• Instituto Diseño	34.860
• Goier	25.557
• Colegio Biteri	50.933
• Prestación Servicios	28.793
Total Enseñ. no Regladas	242.189
TOTAL GENERAL	515.527

FINANCIACION

(miles de pts.)

Fuentes de Financiación	Financiación	
	Importe	%
Enseñanzas Regladas		
Subv. Oficiales	153.767	56,25
Alumnado	77.369	28,30
F.E.O.S.	15.703	5,74
Empresas Colaboradoras	5.246	1,91
Ayuntamiento de Mondragón	3.882	1,42
Ingresos Varios	4.500	1,64
Utilización de Medios	12.598	4,64
Déficit Financiación	(273)	—
Total Enseñanzas Regladas	273.065	99,90
Enseñanzas no Regladas		
Subv. Oficiales	139.483	57,59
F.E.O.S.	4.405	1,67
Autofinanciación	96.670	39,91
Ingresos varios	2.263	0,93
Superavit Financiación	(-273)	—
Total Enseñanzas no Regladas	242.462	110,10
TOTAL GENERAL	515.527	100



Todos tenemos que arrimar el hombro

ESKOLA POLITEKNIKOA, Institución abierta y de promoción social, es y debe ser acreedora de subvenciones y ayudas tanto públicas como privadas existan, en igualdad de oportunidades con los demás centros.

En el capítulo de sostenimiento tenemos el Convenio de Enseñanza Profesional del Alto Deba entre el Departamento de Educación, la Mancomunidad de Ayuntamientos del Alto Deba y Liga de Educación y Cultura que permite a los alumnos acceder a los estudios sin tener que soportar gastos desorbitados.

En cambio la Escuela de Ingeniería, a pesar de las muchas promesas, no ha conseguido aun de la Administración el Concerto de Escuelas Universitarias, recayendo su sostenimiento principalmente en las cuotas que pagan los alumnos y en las aportaciones de las Empresas Colaboradoras (en especial las aportaciones del Fondo de Educación y Promoción Social del Grupo FAGOR).

Las demás actividades de ESKOLA son posibles porque gozan, además del seguimiento, control y apoyo de las diversas administraciones, de las subvenciones provenientes de las mismas y podemos citar, sin que el orden signifique ninguna preferencia, a la Diputación Foral de Guipúzcoa, a los Departamentos de Trabajo e Industria y a la Sociedad de Promoción y Reconversión Industrial.

El capítulo de inversiones para Reposiciones y Equipamiento es el aspecto más delicado. Una formación más práctica con proyectos actualizados requiere equipos del último momento. No se puede formar gente para mañana con material obsoleto.

Los cursos de formación permanente, las promociones de Saiolan, etc. carecen de interés si se plantean sobre medios que se



encuentran en sus curvas de caída.

La dotación para el equipamiento, es una necesidad continua que en los últimos años, su realización, se está ralentizando peligrosamente. Son insignificantes las dotaciones que han recibido del Departamento de Educación el Instituto Politécnico y la Escuela de Ingeniería en los últimos años.

Históricamente el grueso de la inversión de ESKOLA

ha sido sostenido por el FEOS del grupo FAGOR-AMAT. Al dejar de generarse este FEOS, con la crisis económica, ha habido otra inversión puntual y muy importante de Caja Laboral que supuso otro avance en el estar al día.

Hoy, agotadas estas vías, tenemos que azuzar nuestras inteligencias y conciencias, como en el caso del hambriento, para evitar que la inanición nos conduzca al valle del olvido.

Nuestra juventud debe formarse con las mismas o mejores armas que lo hace la del resto de Europa.

Como ya hemos dicho en varias ocasiones, la educación, la cultura, la formación, es una labor continua de todos; cada uno contribuye en su formación y en la de los demás.

Tenemos en ello trabajo y oportunidad para toda iniciativa, todo aquel que se excluye deja una obligación sin cumplir. ■

HEZIBIDE ELKARTEA

ESKOLA POLITEKNIKOA se halla en un entorno concreto del que ha sido elemento activo y creador, como es la Experiencia Cooperativa de Mondragón y sus diversas

realizaciones, al tiempo que receptiva de esa realidad económico-social.

En el campo de la Educación se halla asociada a

otras nueve cooperativas de Enseñanza, en HEZIBIDE, Asociación de Centros Educativos cooperativos del Alto Deba, cuya configuración general aparece en el siguiente

La composición de la Asamblea General de los Centros, adaptada a la situación particular de cada uno, se refleja en el cuadro superior: un tercio por cada uno de los siguientes estamentos de que está compuesta la Comunidad Escolar:

- * Padres y/o alumnos (según edad)
- * Profesores
- * Colaboradores (que representan el estamento social externo).

El máximo órgano de la Asociación, su Asamblea, se compone de los miembros rectores de los Consejos de los centros escolares y en el Consejo Rector participan los presidentes y directores de aquéllos.

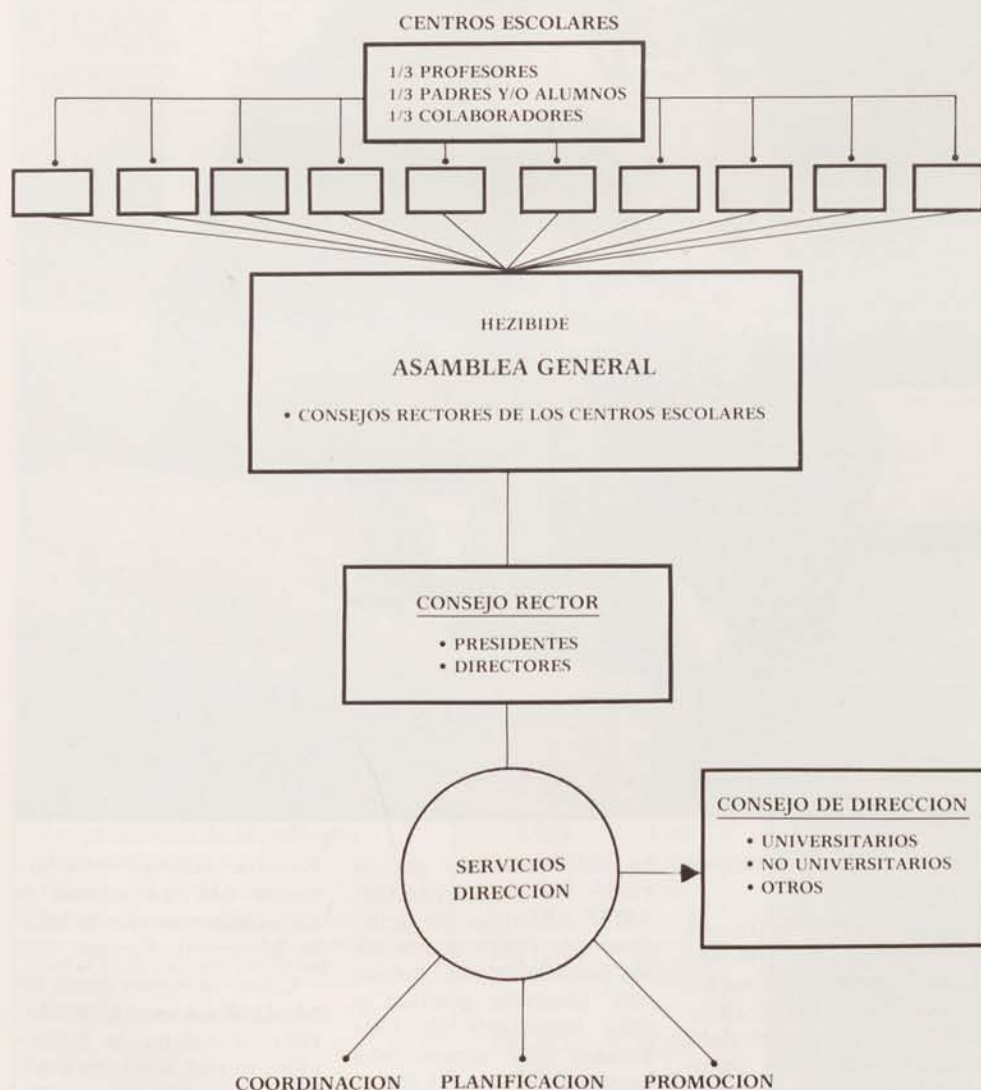
Los consejos de Dirección de HEZIBIDE ELKARTEA elaboran los diversos proyectos y programas con el apoyo de los Servicios Centrales y de la dirección de la Asociación, cuya misión es la COORDINACION, PLANIFICACION y PROMOCION de la tarea educativa de la misma.

Cuenta en el presente curso con 6.500 alumnos de Enseñanza Reglada y más de 3.000 en la no Reglada, es decir, con casi 10.000 alumnos que son atendidos por los Centros de la Asociación.

El presupuesto de sostenimiento supera los 1.400 millones de pts. y el de inversiones y amortizaciones alcanza los 335.

Muchos de los proyectos educativos en marcha en el Alto Deba ha sido realidad gracias a la existencia de la Asociación HEZIBIDE.

ORGANIGRAMA



APUNTES PARA UNA HISTORIA

Juan Leibar
Secretario de Eskola

1.- Don José María Arizmendiarieta en Mondragón

El día 5 de Febrero de 1941 llegaba a Mondragón el joven sacerdote don José María Arizmendiarieta, recién ordenado, como coadjutor de la Parroquia de San Juan Bautista.

Sus ilusiones de proseguir los estudios en la Universidad de Lovaina se habían truncado por amor de la obediencia religiosa al obispo, que le destinaba a "... un pueblo de TRABAJADORES, como Mondragón, donde después del violento trauma de la guerra, huelgan retóricas pacifistas, y hay imperiosa necesidad de justicia social, de apertura hacia nuevas posiciones de participación e integración social." (MEMORIA ESCOLAR 1968).

Hizo sus primeros pinitos de docente en la Escuela de Aprendices de la Unión Cerrajera S.A. Pronto se dió cuenta que aquello no bastaba para las ansias de promoción de la juventud de Mondragón, ya que había un cupo de admisión que se limitaba en 10 ó 12 alumnos por curso, y



Juan Leibar

además, hijos de operarios de la empresa.

"A este pueblo no se le puede satisfacer con la simple escalada de elevación material, si se mantienen limitadas otras opciones de participación e implantación social.

A la sazón (1943), Mondragón, con 8.000 habitantes y un censo laboral de dos mil y pico de trabajadores, en el aspecto cultural post-escolar primario sólo contaba con un Centro privado de aprendizaje en el que anualmente se convocaban 10 plazas para otros tantos hijos de trabajadores de la propia Empresa titular." (Ibidem).

2.- Fundación de la Escuela Profesional

En esta situación se constituye una Asociación de Padres de Familia cuyo primer cometido consiste en poner remedio a esta deficiencia, bien sea ampliando las plazas del alumnado del aludido Centro, que es lo que en primera instancia se solicita sin resultado positivo.

Rápidamente se llevan gestiones para, al amparo de dicha Asociación, constituir una JUNTA DE PATRONATO con representación más amplia para crear una ESCUELA PROFESIONAL, con un programa de estudios equivalentes a las Escuelas Elementales de Trabajo, con un ciclo de cuatro cursos.

Para hacer viable el proyecto se utiliza el edificio de las Escuelas Viteri, una fundación benéfico-docente, disponible en aquella ocasión para dar cabida a aulas, talleres, despachos... Para la maquinaria, mobiliario e instalaciones indispensables se concierta un préstamo privado, al tiempo que para su

sostenimiento se pide la colaboración a todas las Empresas de la localidad, a razón de un tanto alzado anual por operario y año.

Asimismo, los socios de la Asociación se imponen una cuota mensual para tal fin.

Con estas asistencias la ESCUELA PROFESIONAL se inaugura el 10 de Octubre de 1943 con 20 alumnos en matrícula.

"Hay que señalar que el mayor obstáculo que tuvo que vencer la ESCUELA PROFESIONAL, radicaba en la falta de conciencia del alcance de la promoción cultural y técnica, tanto por parte de los patronos como de los obreros.

Convocados y realizados los exámenes de ingreso, fueron calificados "APTOS" para iniciar los estudios 20 aspirantes..." (Ibem).

En la Junta de Patronato se tuvo que vencer la postura de quienes encontraban arriesgado dar acceso a tanto número de aspirantes, quienes al término de su formación profesional y de elevación cultural y técnica podrían ser fermento revolucionario en las empresas. →





Se iba romper, o por lo menos peligraba, aquella sentencia de "el hijo del ingeniero, ingeniero; y el hijo del peón, peón."

Por otra parte también empezaba a sonar en los oídos aquel proverbio chino: "Dale un pescado a un hombre y comerá un día; enséñale a pescar y comerá el resto de su vida."

Juventud Deportiva está ya en pleno funcionamiento, abarcando las más variadas actividades juveniles: deportivas, artísticas, folklóricas, culturales, etc.

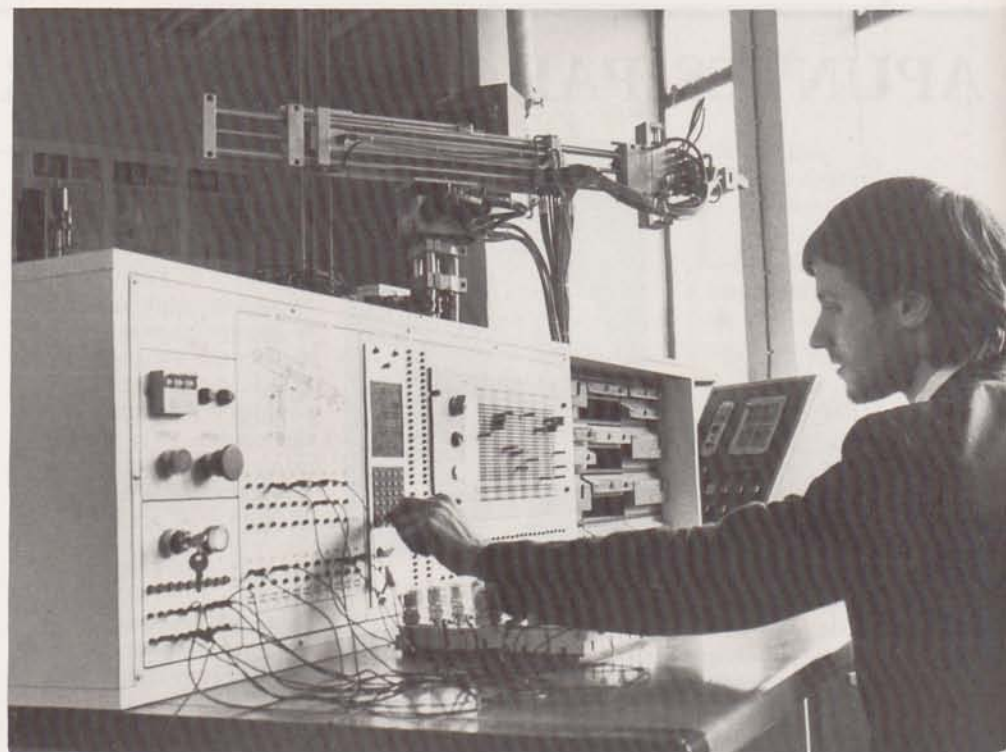
En su nombre, y tras ímprobos esfuerzos y compromisos, se adquieren 16.000 m² de terreno en Iturripe. Se esbozan unos planos para la ubicación y construcción de una Escuela Profesional de nueva planta en los terrenos adquiridos.

3.- Primera Promoción de Peritos Industriales

Don José María alentaba a un grupo de Jóvenes cuyas aspiraciones no quedaban satisfechas con una formación técnica elemental. Querían proseguir los estudios.

La Escuela de Peritos de Zaragoza abrió sus puertas en 1947 a la 1ª Promoción de 11 estudiantes de Mondragón que pretendían hacer su carrera por libre. La intervención de Don José Sinués, a la sazón director de la Escuela de Peritos, fue decisiva para la autorización.

Tras cinco cursos de redoblados esfuerzos, conseguirían el título de Peritos Industriales, unos en Mecánica, otros en



Electricidad y alguno en Química.

De esta primera hornada saldrían poco después (1956) los componentes de la cooperativa ULGOR: Usatorre, Larrañaga, Gorroñoigoitia, Ortubay y Ormaechea.

Luego siguieron otras promociones que alternaban sus estudios en la Escuela Profesional de Mondragón con los viajes a Zaragoza para exámenes, consultas, matriculas, etc.

Segunda etapa

En 1948, reunidas las fuerzas vivas de Mondragón, se aprueban los Estatutos Para la constitución de una Asociación denominada LIGA DE EDUCACION Y CULTURA, para dar cauce jurídico a la colaboración de diversas entidades públicas y privadas, desde las municipales hasta las sindicales, de empresarios y operarios...

Los alumnos, un centenar, alternan el trabajo con el estudio: 6 horas de estudio y prácticas en la Escuela, y cuatro horas de trabajo

remunerado en alguna factoría. Don José María les llamaba a veces "estudiantes que trabajan", y otras "trabajadores que estudian".

En 1952, con asistencia del Ministro de Educación, Sr. Ruiz Giménez, se inaugura la nueva Escuela Profesional, con sede en el enorme edificio Cometel (actual Centro Asistencial de Mondragón. Hospital Comarcal Alto Deva). Los 150 alumnos se pierden en aquella estructura de cemento y hierro (4 plantas de 850 m² cada una, y 2.000 m² de patio), con capacidad para mil alumnos. Algunos le tachan de loco a Don José María que se mete en tales aventuras económicas y sociales.

El año 1957 es fecha clave para la Enseñanza Profesional. Siendo Director General de Enseñanzas Profesionales Don Guillermo Reyna, se consigue una profunda renovación de la Formación Profesional, reglando dichos estudios con validez oficial y convalidaciones con otros estudios.

La Formación Profesional pasa del Ministerio de Trabajo al de Educación y Ciencia.

En la Escuela Profesional se implanta de inmediato la nueva fórmula: 3 años de Oficialía Industrial y 2 más para completar la Maestría Industrial, en la Ramas de Mecánica y Electricidad.

Se incorpora la especialidad de Radiotécnico, como base de lo que más tarde sería la Rama ELECTRONICA.

Y la Escuela se permitió hasta montar una emisora particular, con el título de EMISORA PARROQUIAL, es decir bajo el amparo eclesiástico, porque de otra forma era impensable un permiso oficial para este género de medios de comunicación.

Durante siete años la EMISORA PARROQUIAL, dirigida por profesores y alumnos de las Escuela, puso en antena música, discos solicitados, noticias para comarca de Mondragón, actos académicos, retransmisiones deportivas, concursos culturales etc.

En 1958 comienza sus estudios la 1ª Promoción de alumnas, en la especialidad de Delineación Industrial.

Abriendo nuevos horizontes se monta la especialidad de Química, dedicada sobre todo al elemento femenino.

Por aquellas fechas Don José María escribía:

"Es un gran error el que la mujer no acceda a la Enseñanza Profesional de manera muy generalizada, y por supuesto, participar también en todos los procesos de reconversión y formación permanente, dando cabida en su cabeza a profesiones que hoy las rechaza como inadecuadas para ella.

¿Por qué no hay más mujeres electricistas, más ajustadores, más

proyectistas, más metodistas, o más técnicos en contabilidad? Porqué no se ha planteado que ella puede ser perfectamente un Magnífico electricista o un estupendo jefe de mantenimiento, o un significado jefe departamental?"

Los años 60

Fue una década fecunda para las empresas iniciadas por Don José María: Caja Laboral está ya en la calle; las cooperativas se consolidan en su expansión vertiginosa, la Escuela Profesional se ve desbordada en todas sus previsiones: el curso 1963-64 son ya 1.000 alumnos...

En 1965 se inaugura la Escuela Profesional Politécnica y el complejo deportivo en los terrenos de Iturripe. Se amplían las

especialidades: Fundición, Automatismos...

Liga de Educación y Cultura se transforma en cooperativa (1964).

En 1966 se crea una nueva cooperativa, única en su género: ALECOOP (Actividad Laboral Escolar Cooperativa), empresa gestionada por los mismos alumnos de la Escuela Profesional, con la colaboración de algunos Profesores o exalumnos como monitores.

"Mediante esta organización se autogenera una valiosa protección escolar de los alumnos: se adiestran en gestión social e iniciativa; contribuye a que los estudiantes trabajen y que los trabajadores estudien. Sirve para que progresen vinculados la CULTURA y

el TRABAJO en todas sus modalidades.

La acción educativa de la ESCUELA PROFESIONAL POLITECNICA, activa e integral, mediante este complejo institucional provee a los alumnos de objetivas opciones de iniciativa y responsabilidad directas." (MEMORIA ESCOLAR 1968).

En 1968 la Escuela P. Politécnica es reconocida oficialmente como ESCUELA DE INGENIERIA TECNICA, con autorización no solo de impartir dichos estudios sino de conceder el grado correspondiente.

Así se culmina el ciclo de reconocimientos. Es un paso trascendental en los objetivos de "socializar el saber para democratizar el poder" con una aplicación práctica y progresiva de igualdad de oportunidades.

Finalmente

Las décadas de los 70 y 80 no son todavía historia. Están ahí, a la vista, al alcance de la mano de todos.

Eskola Politeknikoa ha seguido en línea ascendente en los objetivos marcados por su fundador Don José María Ariamendiarieta.

Capítulo aparte merecerían iniciativas y realizaciones como el mismo ALECOOP, ya apuntado, el desarrollo de la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica, la implantación de la Reforma de Enseñanzas Medias (REM), la dedicación de ESKOLA a la formación Permanente (IRAUNKOR), la creación y posterior desarrollo del Centro de Investigación (IKERLAN), la organización de una Escuela de Idiomas (C.I.M.-AHIZKE), nuevas instituciones enmarcadas en el ámbito de ESKOLA como SAIOLAN, GOIER, DISEÑO INDUSTRIAL.



Terrenos de Iturripe, emplazamiento de la Escuela actual



El actual edificio de Eskola en construcción

DESDE UN RINCON MARGINAL DE MI ESCUELA

Saludo

Me creo en el deber de dar una explicación a mis lectores. Marcharse de la segunda página así tan abruptamente exige una pequeña explicación o al menos una palabra de despedida y saludo. En adelante hasta que me encuentren acomodo andaré suelto por alguna página de T.U.Lankide.

Estoy de plácemes porque a esa segunda página se le va a dar un tratamiento más actual y realista. En adelante dejaré de pensar en lo que estéis pensando para llegar a conseguir formulaciones en las que muchos puedan coincidir. En adelante mi pensamiento, mi pensar y mi decir podrá ser más libre y agresivo pues será lo que pienso yo mismo y no tanto lo que es conveniente que diga T.U. Lankide.

He venido escribiendo esa segunda página desde 1979, unas veces con firma y otras sin firma pensando que rendía un servicio al Grupo Cooperativo y seguramente no podré dejar de escribir. El Grupo Cooperativo es ideológicamente plural, con opciones éticas diferentes y es costoso llegar a esos mínimos de acuerdo sobre los que hay que edificar la acción cooperativa de todos los días. Gracias por haberme aguantado estos 7 años.

Vocación Social

Este número se dedica a la Escuela Politécnica de Mondragón. Tiene esta Escuela algunas particularidades notables, grandes logros y aciertos y no pocos defectos. La Escuela tiene su historia, su pasado -las únicas que en este mundo no tienen pasado son las mujeres- está jalonado de éxitos. Hace ya diez largos años murió su fundador José María Arizmendiarieta. La Eskola Politeknikoa fué sin duda la obra principal de su vida.



José M. Mendizabal

JOSE M.^a
MENDIZABAL

Desde la muerte de Arizmendiarieta la Escuela ha querido ser fiel a las directrices y modos de acción que le caracterizaron desde su fundación: Estudio, trabajo, alto compromiso social, inventiva e innovación y Promoción. La Escuela ha cubierto con largueza muchas lagunas de la Administración en una labor supletoria encomiable.

En los últimos años y por imperativos técnicos se acentúa el espíritu selectivo para centrarse muy acusadamente en el mundo de las nuevas tecnologías y decididamente se pone al servicio y a la altura de la Empresa moderna.

El hombre que pretende formar es el "homo tecnicus" al servicio fundamentalmente de las empresas cooperativas. Interesan estudiantes listos, trabajadores y brillantes. A los estratos superiores pasan sólo los mejor dotados. He solido oír que los graduados en nuestra Escuela son muy apreciados en la Industria.

Nuestra Escuela ha potenciado el prestigio técnico en detrimento quizá de su dimensión social. A medida que se asciende en años los

estudios se hacen más y más selectivos. Esta ha sido la opción de la Escuela y no tiene por qué ser mala. Una Escuela de Ingenieros debe producir buenos ingenieros.

Asignatura pendiente

La opción por la alta tecnología ha dejado obsoleta la clásica enseñanza profesional y con ello un buen número de chicos que no pueden con el aparato matemático previo a enfrentarse a esas tecnologías punta no tienen ya cabida en nuestra Escuela. Hemos optado por el Bachillerato General adoptando la Reforma de Enseñanzas Medias. Del alumnado que nos llega se puede decir que la mitad no va a tener vocación de estudios superiores y va a tener necesidad de adquirir destrezas manuales, una cultura a su medida, disposiciones de sociabilidad y trato, hábitos de trabajo, conocimientos de Economía y organización, estructura ética para la convivencia y colaboración, etc. etc.. Deben estar escolarizados pues de lo contrario estarán en el paro y en el vagabundeo callejero con los peligros que ello entraña. Estos chicos que no tienen vocación especial

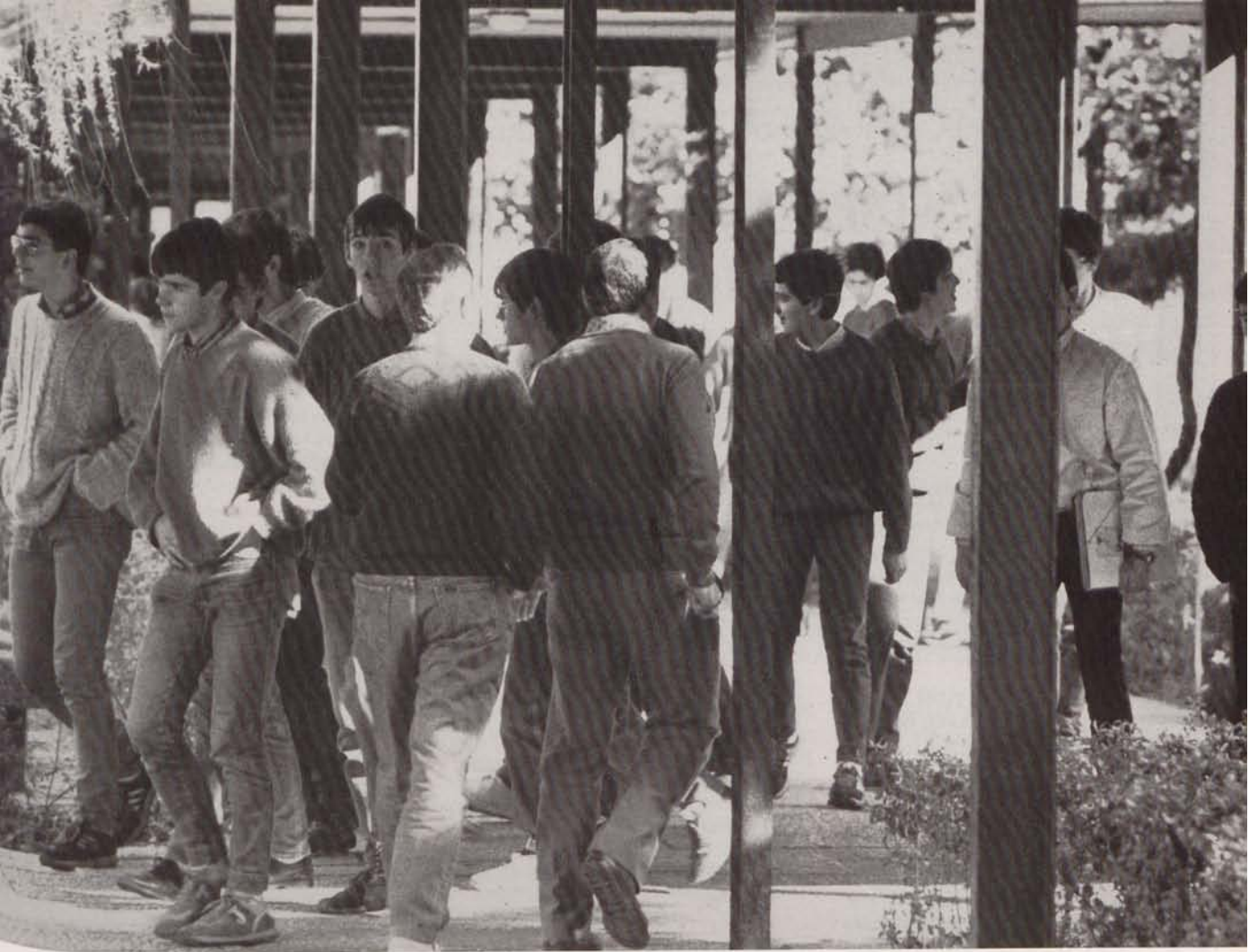
de estudio junto a los que sí les interesa estudiar son una rémora. Por todo ello yo diría que esta es nuestra asignatura pendiente. Se está haciendo algo pero todavía no con el fuste que debiera tener este problema real.

Recuerdo siempre a Arizmendiarieta cuando se hicieron las primeras cooperativas de consumo "San José" y "Andra mari". Llevaban una vida lánguida y parecía que no tenían futuro, que sólo tenían visos de triunfo las cooperativas industriales. Arizmendiarieta les dijo que no se había puesto el interés y la dedicación necesaria ni se había buscado el hombre que las echara adelante. Que lo buscaran y sería lo que mejor iba a funcionar y ahí está Eroski que es la primera cadena comercial de Euskadi.

En las instalaciones deportivas de Gizabidea aledañas a la Eskola Politeknikoa hay un espacio en el que cabe un edificio similar al resto de los de Eskola que podría albergar muy bien ese Centro de Educación de enseñanzas no regladas, ni previsibles, ni programables a largo, pero que juzgo necesarios ahora y aquí, dado el rumbo y la opción de la Eskola Politeknikoa, para poder dar una respuesta social a las muchas vocaciones manuales que existen. Podría además tener un buen gimnasio y unos buenos vestuarios. ¿Por qué no hacerlo entre el frontón y el puente grande?.

Hemos optado por el Norte

Queremos participar de las características del Norte agresivo, porque "el Norte son los poderosos, los prestigiosos, los poseedores, los arrogantes, los armados, los dominantes, los que abusan de los demás y el Sur es el lugar de la pobreza, de la margi-



nación y de la ultimidad. El Sur son los indefensos, los niños, muchas mujeres, muchos campesinos, los ancianos, los minusválidos, los parados, los iletrados, los enfermos, los desesperanzados” (Carlos Diaz).

Nosotros no queremos ser Sur, queremos ser Norte y para ello es necesario trabajar incluso con moral calvinista. Nuestra Escuela es de aquí y este pueblo es un pueblo de triunfadores, no nos gusta la derrota. Por ello es muy difícil que nos decidamos por una moral evangélica o de opción por los pobres. Yo me sonrío cuando nos dicen que tenemos una ética calvinista en la que el máximo valor es el trabajo, cuando nos dicen que exaltamos el trabajo hasta el “*solus labor parit virtutem et virtus parit honorem*” que suena a máxima de la más rancia Escuela Estoica. Y me sonrío porque desde los conceptos de trabajo, ricos, conceptos de Arizmendiarieta, algo

hemos evolucionado, relativizado y algo nos hemos ablandado pues “*saepe, enim, virtutes quae labore partae non fuerunt et honores qui vitiis tribuendi sunt cognovimus*” (A menudo hemos conocido virtudes que no han sido engendradas por el trabajo y honores que deben ser atribuidos a vicios).

De Hobbes a Arizmendiarieta

Una cosilla más para terminar. Nuestra Escuela re-

cién comienza a sufrir el síndrome del Norte que bien podría llamarse del Japón. Al crear élites, crea inevitablemente marginalidad. Tomemos en cuenta estas máximas de Hobbes.

“En la naturaleza humana encontramos tres principales causas de disputa que son la competitividad, la desconfianza y el deseo de fama. Hobbes aduce tres pruebas del egoísmo del hombre: Todo el mundo lleva armas por la noche, cierra la puerta de su casa y escond-

de sus propiedades. En estas tres acciones queda condensado qué es lo que el hombre piensa de su prójimo (Carlos Diaz).

Yo no digo que nuestra Escuela no tenga raíz cristiana, pero es cristiana como se puede decir de Europa que está transida de cristianismo en sus orígenes y en su historia. Nuestra Escuela quiere ser Europa y Por tanto imbuida de todos los ismos, pero que quisiera que excluyéramos de nuestro ideario el Personalismo de Arizmendiarieta en el que se conjugan el individuo y la comunidad para darle dimensión personal al hombre. Esta es, al fin, la base de nuestro sistema cooperativo y desearía que en nuestra escuela se formaran hombres en los que el ser técnicos esté al servicio de su humanidad, o lo que es lo mismo que la técnica sea medio de humanidad, de la misma manera que decimos que la economía está al servicio del hombre y no es fin en sí misma ■

JOSEBA ETXEBARRIA, IRAKASKUNTZA ERTAINEN ERREFORMAKO (IEE) ZUZENDARIA POLITEKNIKOAN:

"ORAIN ARTE LORTURIKO EMAITZAK BENETAN ERRENTAGARRIAK IZAN DIRA"

Jesús E. Ginto

Bi urte t'erdi dira Deba Garaian Irakas-kuntza Ertainen Erreforma (IEE) martxan jarri zela, sei ikastetxe eta 700 ikasle baino gehiagoren partaidetzarekin. Jose Etxebarriak, Eskola Politeknikoko IEEko Zuzendariak, esperientzia honek egundainokoan suposatu duen balantze bat egiten digu, eta Planaren bigarren partean, bete beharreko helburuak apuntatzen.

— Oro har, gogobetekotzat eman behar dira oraindikokoan lortutako emaitzak?

— Baietz esango nuke nik, jadanik behinbetiko gairak bait dugu Lanbide-Heziketaren eta BBBren artean ematen zen lehengo dikotomia hura. Gainera, horrekin 14 urtetik 16 urtera atzeratzea lortu da, behin OHO amaitu ondoren, sarri askotan gure gazteen bizitzaren gainerakoa markatzen zuen erabakia. Gaur egun, heldutasun eta esperientzia handiago batekin iristen dira erabaki

horretara, irtenbide eta ahalbideen aukera zabalago batekin.

Beste aldetik, IEEK ekarritako dinamizari esker, aldaketa esanguratsu bat lortu da irakaskuntzaren enfokean, planteamendu pasibo eta memoristikogegia alde batera utzi eta orain protagonista ikaslea bera izan dadila bultzatuz, izan ere ikaslea bere kasa lan egitera orientatzen bait da orain, norbere kontura lan egin eta ikasteko ohiturak potentziaz, horretarako gela bakoitzean liburutegitxo partikular batekin ere kontatzen duelarik.

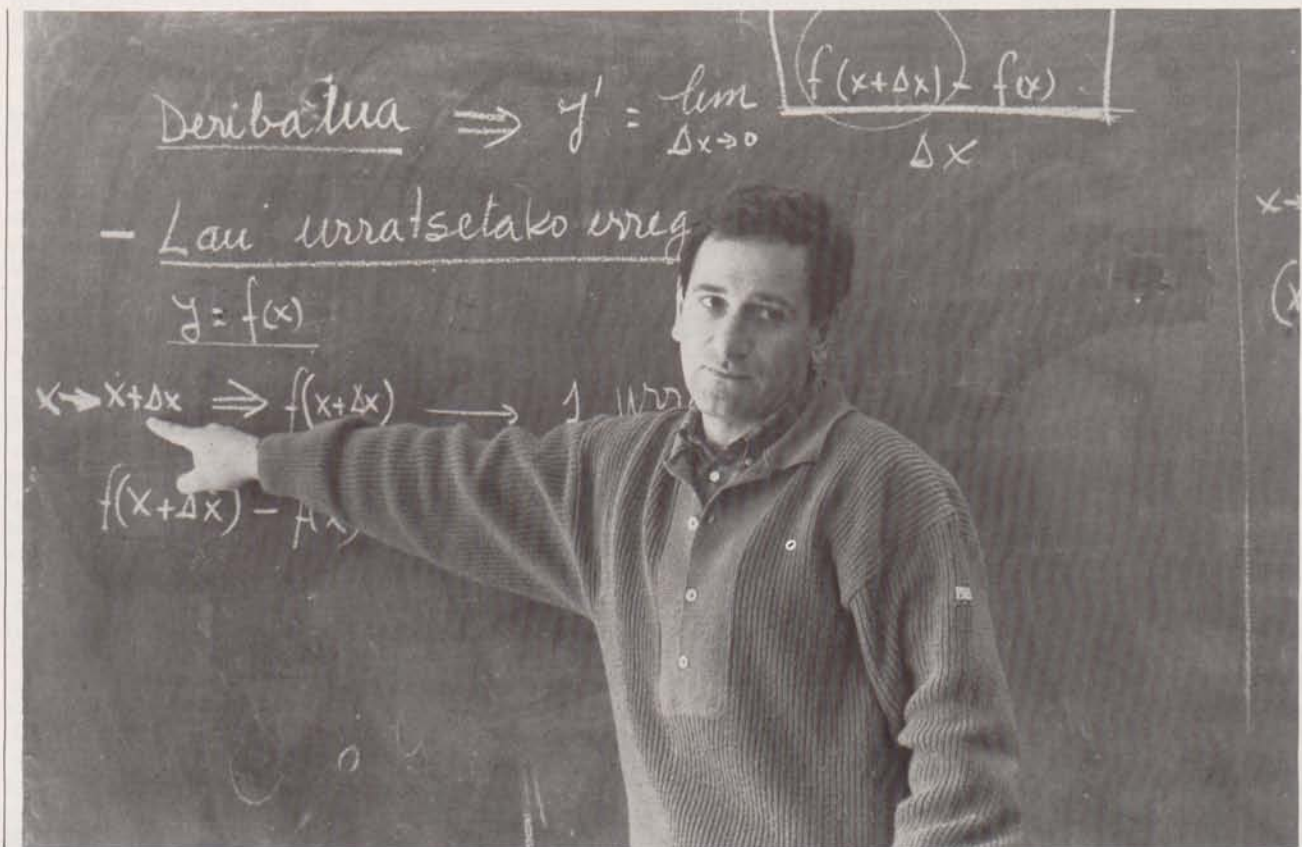
Oraindik agian goizegi den arren, esan daiteke nabari dela jadanik aldaketa garrantzitsu bat gure ikasleen portaeran, estudiorako eta autodisziplinarako ohitura handiago bat isladatzen dute eta.

— Badirudi kontrakarrik handienak ikasleen gurasoengandik etorri direla, ez bait ziren hauek argi ikuste-

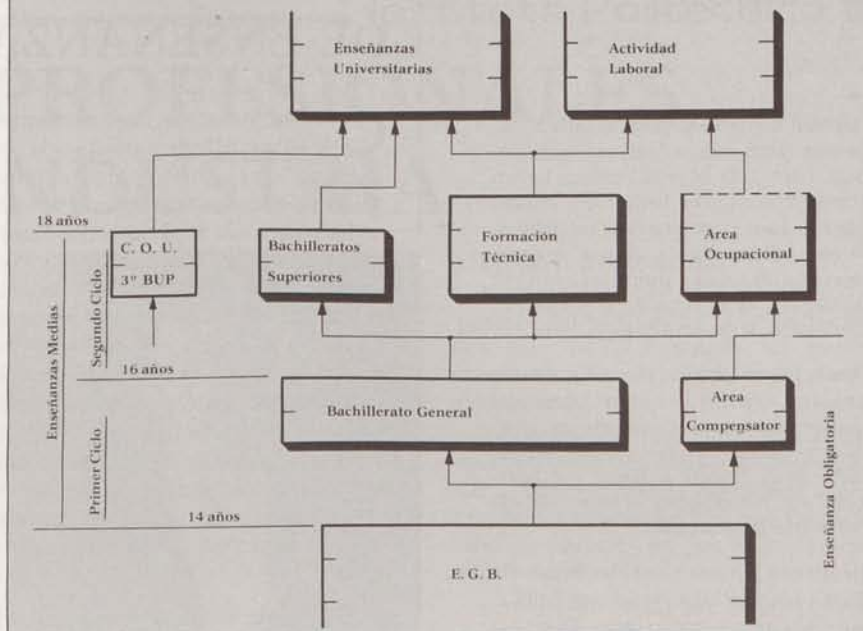
ra Erreformak gero beren seme-alabentzat unibertsitate-karrera bat hautatzeko eskaintzen zien posibilitateari buruz.

— Halaxe da, guraso askok zalantzak izan zituzten garai hartan Erreformaren efikaziari buruz, ezinbestean esperimendu bat zelako eta irtenbide posibleei buruz gauzak zehaztu gabe zeudelako. Gaur egun, duda horiek guztiz gairatuta daude, Batxilergo Orokorra amaitzen duten ikasleek Goi-Batxilergoan aukera zabal bat edukitzen (Hizkuntzalaritzakoa, Gizarte-Zientzien eta Gizakiarena. Natur Zientzia, Batxilergo Tekniko-Industrial eta Tekniko-Administratiboa), eta orobat ahalbide ugari edukitzean Teknikari bezala formatzeari dagokionez ere, Mekanikan, Elektronikan edota Automobilaren arloan.

Proiektu honetan sei ikastetxek parte hartu izanak zabalatasun eta aberastasun handiago bat suposatu du hezkuntz eskaintzari dagokionez, Ikastetxe ba-



ORGANIZACION GENERAL DE LA EDUCACION



koitza lehendik ematen zuenarekin jarraitzeaz arduratzean. Horrela, Hizkuntzalaritzako Batxilergoa Almen-en ematen da; Gizarte-Zientzien eta Giza-kiarena eta Natur Zientziarena Almen eta San Viator-en; Tekniko-Administratiboa ETEOn; Formazio Tekniko-Mekanikoa eta Tekniko-Elektronika Eskola Politeknikoan eta Automobilitate-Teknikarena Aretxabaletako Leniz Lanbide Ikastetxean.

Goi-Batxilergo edo Formazio Tekniko hauek amaitzean 18 edo 19 urteko gazteak hauta dezake unibertsitate-karrera batekin jarraitzea Fakultate batean edo Goi-Eskola batean.

IEEren berezitasunetako bat, Erreforma hemen aplikatzen duzuen moduan behintzat, ikasle bakoitzaren individualitate moldatzearen eramanen duzuen eritmo desberdinen politika da. Zehaztu zenezake zertan gauzatzen den hori?

Gure ikasleetako asko Ikastoletatik eta Nazionaletatik etortzen dira eta ez ditugu ezagutzen harik eta Politeknikora etortzen diren arte. Bi hilabete t'erdia egiten ditugu horiek aztertu eta behatzen, beren asentamendu propioarekin talde batean edo bestean sailkatu aurretik. OHoko oraindik gaintu gabeko asignaturekin edo akats handiekin etortzen direnak Konpentsaziozko Hezkuntzako lehen mailan ipintzen dira, bertan hutsuneak eta askieztasuna betetzen saiatuz. Eta fase hau gaintzen dutenak Batxilergo Orokorrean sartzen dira.

Lehen maila hau, ikasketa-lana gogor gaitzesten dutelako edota oso atzerapen handiak dituztelako, gaintzen ez duten ikasleak bigarren mailako Konpentsaziozko Hezkuntza egitera pasatzen dira, zeinak, behin amaituz gero, Okupazio-Heziketa deitzera eman denerako eta, geroago, lanaren mundurako irispidea ematen bait du.

Kompentsaziozko Hezkuntzako bigarren maila honetan, izaera nabar-

menki praktikoa du enfokeak, Tailer-Gela bat sortu bait da bere etxolekin, bertan ikasle-taldeek ekipoa instalazio elektriko osoaren muntaia egiteko. Bienbitarte, gainerakoak iharduera mekanikotan okupatzen dira makina desberdinetan, lan-barietate oso bat burutuz, hala nola, 2-4 zuloko zulagailua, tornuzil bat, etab.. Ebaluazioak gurasoekin batera egiten dira.

Beste aldetik, Batxilergo Orokorra egiten duten ikasleak ere bi talde edo eritmotan banatzen dira: A eta B eritmotan alegia, bai Hizkuntzalaritzako Arloan eta bai Zientzian. Ez dira beren baitan itxitako maila batzuk, eta eman daiteke batetik besterako mugikortasuna ere, ikasleak egiten dituen aurrerapenen arabera. Behin batxilergo Orokorra amaitu ondoren, ikasleak hauta dezake lehen aipatu ditudan Goi-Batxilergoan edo Formazio Teknikoan artean, edota Okupazio-Heziketara pasatzea erabaki.

Zer aukera eskaintzen zaizkie Batxilergo Orokorra ezin egin izan dutenei?

Batxilergo Orokorrean porrot egiten duenak, irtenbide bezala, hauta dezake Okupazio-Heziketa ezezik Institutuan BBBko bigarren urtean sartzeko posibilitatea ere, baldin eta Eskola-Graduaturren ziurtagiriarekin kontaktatu badu eta Batxilergo Orokorreko bigarren urtea gaintu badu. Ez badu Eskola-Graduaturren eta ez badu BO amaitu, aukera dezake Lanbide-Heziketako bigarren urtea egitea.

Gure Politeknikoan, Okupazio-Heziketak, Material Berrietako eta Zurgintzako espezialitatea egiteko bidea ematen du. Aretxabaletako Ikastetxean ikas daiteke Ebaketa eta Jostuntza eta baita Nekazaritzari buruzko guztia ere, Oñatikoan Hargintza eta Kofradurako espezialitatea ematen den bitartean. Okupazio-Heziketak ez du soilik Politeknikoaren kompetentzia izan behar, zeren eta gizarte-lan bat bait da eta, beraz, bertan biziki parte hartu behar dute Erakunde Publikoek ere, hasi Udaletxeetatik eta Diputazio edo Eusko Jaurlaritzaraino.

Urtebete -gehienez ere bi urte-irauten duten espezialitateak dira, eta behin amaituz gero, lanaren mundura sartzeko bidea ematen dute. Irtenen diren hauen problemarik handiena da, ez daudela oso ohituak beren erabaki propioak hartzeko, eta horregatik urtebeteko segimendu moduko bat sartu ala ez pentsatzen ari gara, urte horretan era guztietako norabideak eta aholkularitza eskaintzeko.

IEE Planaren bi urte t'erdiko ibili honetan helburuak gogara bete ondoren, zer geratzen da oraindik egiteko bost urteko denboraldi osoa bukatzeko?

Uneon, bidean pausaldi bat eta orain arte burututakoaren azterketa bat egi-



LOS OBJETIVOS DE LA REFORMA DE ENSEÑANZAS MEDIAS (REM)

tearekin kontentatu gara. Bigarren etapa amaitzean egingo dugu balorazio globala, hemendik bi urte t'erdira. Lehen etapan erdietsitako helburuen artean, honako hauek azpimarratu beharko lirateke: Irakaskuntz Gidak egitea, jarrera-aldaketak irakasleengan eta ikasleengan, talde-lanaren potentziazioa, ahalmenak lantzea, Arloka gainera.

Orain hasten dugun etapan, oraindik gehiago egokitu behar dizkiegu Ikasketa-Gidak lortu nahi ditugun ahalmenei: sintesi, ulerpen, antolamendu, etab. ezkoei. Modu nolabait ere berekasa eta banakakoan eraman da eta orain arte prozesu hori.

Hemendik aurrera kolektibo bezala eta Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailarekin elkarlanean egingo dugu. Ekipo bateratu honek, ahalmenak Irakaskuntz Gidetara egokitzen lan egingo du, asignaturen eta lanaren arteko disziplinar-tekotasuna Arloka lortzen, horien arteko erlazioa eta irakasle balioanitz mota bat potentziaz.

Solasaldi honekin emaitzeko, gure irakasleak eraman behar izan duen egokitze-lan ikaragarria azpimarratzea gustatuko litzaidake, horren ahaleginik gabe alferrikakoa izango zatekeen eta Erreformako edozein saio. Bidezkoa den bezala, hasiera batean halako nerbiosismo bat eman bazen ere, ezinobea izan da beren erantzuna, aurreko pedagogi eskemak hautsi eta ikasketa-lana ikaslearentzat gauza gustagarriago egingo zuten sistema berriak bururatzeko zalantzarik izan gabe. Lanbide guzti honetan kontatu dugu baita Deustoko ICEren laguntza garrantzitsuarekin ere, Planean konprometitua dauden sei Ikastetxeen asteroko bilerak posible egin zituen eta proiektuaren sendarpean erabakiorra izan zen lan-programari esker. ■

Con la Reforma de Enseñanzas Medias (REM) introducida en Eskola y cinco Centros más del Alto Deba en el curso académico 1984-85, se ha tratado de superar la dicotomía antes existente entre Centros de Formación Profesional y BUP. Se buscaba, asimismo, facilitar una preparación más polivalente al alumno y una orientación más individualizada de acuerdo con sus capacidades y aptitudes, retrasando la elección de su futuro académico a una edad más madura, a los 16 años en vez de los 14, alargando en definitiva la enseñanza obligatoria básica hasta los 16 años.

A nivel de zona, la gran peculiaridad de esta Reforma es la participación en el proyecto de seis Centros y de más de 700 alumnos del Alto Deba pertenecientes a la Escuela Profesional y ETEO de Oñati, Almen y Escuela Profesional de Aretxabaleta, Colegio San Viator y Escuela Politécnica de Mondragón. El Plan cuenta con un equipo coordinador general y un equipo coordinador técnico.

Entre los objetivos contemplados en el Bachillerato General del REM cabe destacar los siguientes: potenciar la integración frente a componentes segregacionistas o competitivos, promover la educación en el aspecto más global de la persona, estimular una mayor participación del alumno desarrollando no sólo conocimientos sino sobre todo capacidades y actitudes.

Metodológicamente el Plan se plasma en unas Guías de Trabajo, que

son los textos elaborados por los profesores de todos los Centros implicados y que cuenta con la supervisión del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, habiendo recibido el asesoramiento previo del ICE de la Universidad de Deusto. La finalidad de estas Guías es ofrecer a los alumnos un sistema de trabajo basado en los principios de la metodología activa y el desarrollo de las capacidades de comprensión, expresión y razonamiento, a la vez que se busca desarrollar hábitos y técnicas de trabajo y de estudio personal.

El Plan de Estudios del Bachillerato General abarca cuatro Áreas básicas: Área científica que incluye Matemáticas y Ciencias Experimentales; Área Humano-Social que comprende Lenguaje, Euskara, Idioma, Geografía, Historia, Religión-Etica y Educación Física; Área Tecnológica en la que entran Mecánica, Electricidad, Informática, Diseño y Administración. Finalmente, un Área Artística donde tienen cabida la Música, Dibujo, Expresión, Cerámica y Fotografía.

Además del Bachillerato General, los alumnos que ingresan sin haber obtenido el título de EGB o con serias lagunas en sus estudios, pueden cursar la denominada Educación Compensatoria. Una vez realizado el primer nivel pueden pasar al primer año del Bachillerato General o bien continuar con el segundo nivel de Educación Compensatoria, a la que luego seguirá la formación Ocupacional y el mundo del trabajo.

Por su parte, quienes concluyan satisfactoriamente el Bachillerato General pasan al segundo ciclo de Enseñanzas Medias, bien sea Bachilleratos Superiores o formaciones Técnicas. De momento, los seis Centros ofertan las siguientes modalidades de Bachillerato: Lingüístico, Ciencias sociales y del Hombre, Ciencias de la Naturaleza, Técnico-Industrial y Técnico-Administrativo. Las Formaciones Técnicas ofrecen la posibilidad de Mecánica, Electrónica y Automovilística. Concluido este ciclo superior, el alumno que lo desee puede proseguir sus estudios en Facultades Universitarias o en las Escuelas Técnicas Superiores (de Ingeniería, Empresariales etc).



MEJORES PROFESIONALES, PARA LA INDUSTRIA

Juan Carlos Amasorrain

Este Centro de Eskola, se ocupa de formar alumnos comprendidos en edades entre 16 y 18-19 años.

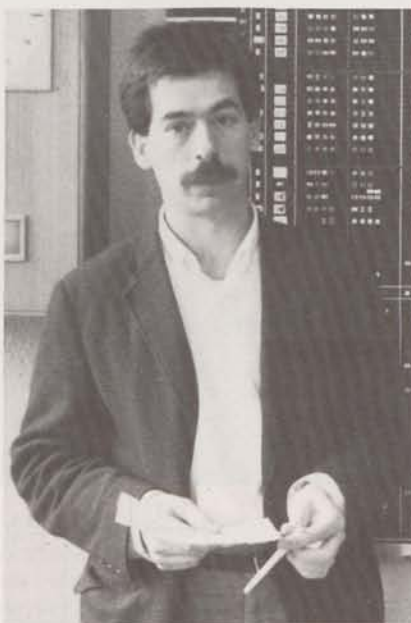
El sistema educativo en experimentación actualmente nace y se nutre de una rica experiencia anterior, adquirida en el desarrollo de las tareas diarias que conlleva la labor educativa.

El sistema educativo anterior al REFORMADO

La ley general de educación del año 1970, ofrecía dos posibles vías de desarrollar un curriculum académico al alumno que se situaba a las puertas de la enseñanza secundaria, tras finalizar su ciclo de enseñanza básica a los 14 años, dependiendo de la obtención del certificado de Graduado Escolar.

Los alumnos que no obtenían esta certificación debían obligatoriamente continuar estudios por la vía de Formación Profesional, cursando FP1 hasta los 16 años, y FP2 en el período comprendido entre 16 y 19 años.

Los alumnos poseedores del Certificado de Graduado Escolar optaban en porcentaje mayoritario por la vía BUP (Bachillerato Unificado Polivalente).



Juan Carlos Amasorrain

La vía Formación Profesional, asumía un doble objetivo general.

Objetivo académico

Preparar al alumnado, con conocimientos de carácter básico de forma que posibiliten el acceso a estudios de Ingeniería Técnica.

Objetivo profesional

Perseguía la obtención de un perfil profesional adecuado a la industria de los años 60-70 buscando un profesional de taller adaptado a la maquinaria convencional.

La vía Bachillerato Unificado, se diseñaba con el único objetivo de preparar al alumno para la enseñanza superior bien en Escuela Técnica o Facultades; su carácter es por tanto únicamente académico.

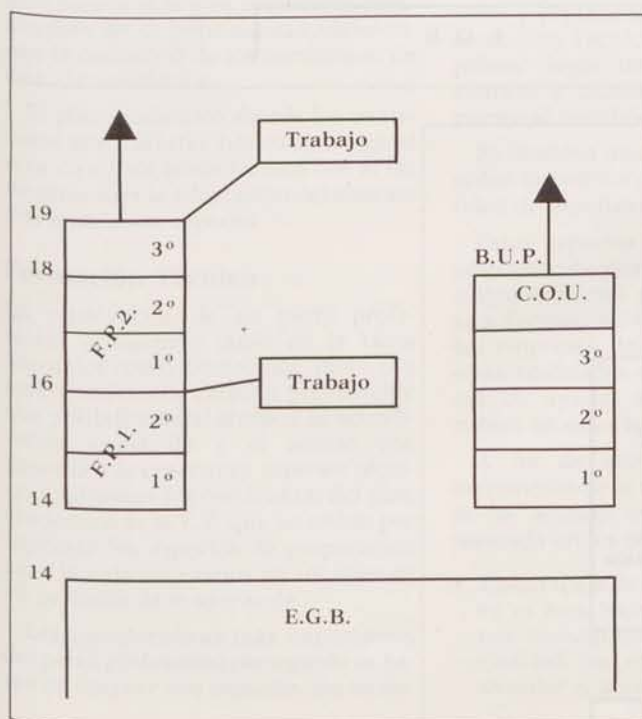
Este diseño elaborado desde las coordenadas de expansión optimismo social se ha desarrollado polarizando al alumnado potente hacia las enseñanzas no técnicas en el ciclo secundario, influyendo probablemente, en ese mismo sentido en el ciclo superior.

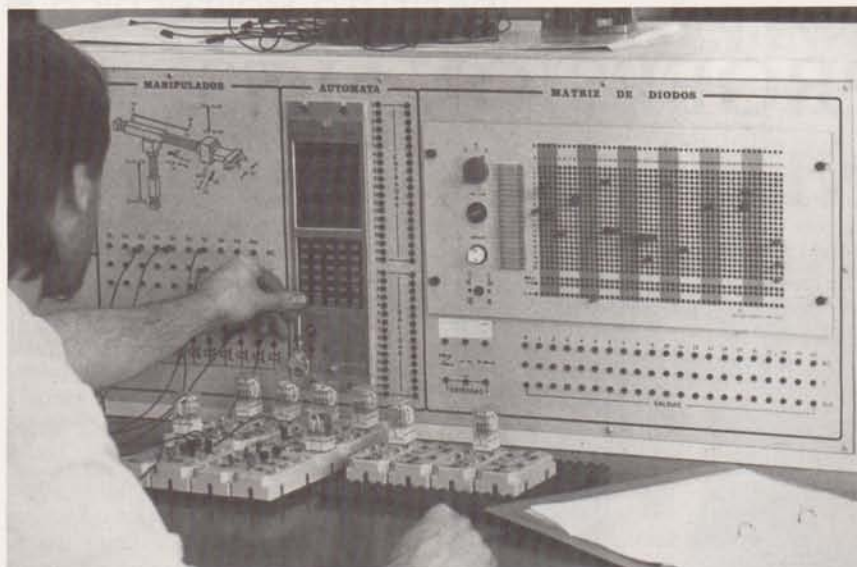
La escasa captación de alumnado aventajado en la vía de Formación Profesional, la baja calidad de la misma en demasiadas ocasiones y la expansión de la enseñanza superior han coadyuvado en este proceso degenerativo que ha llevado a la Formación Profesional, en muchos casos, a desarrollar una preparación puramente manual con escasas bases científicas y técnicas.

Bachillerato Técnico en Eskola

La necesidad de reflujo al alumnado potente hacia los estudios técnicos, determinó la posición de Eskola al definir y proyectar la vía experimental del Bachillerato Técnico.

Este Bachillerato Técnico obligatoriamente confinado en el Sistema Educativo definido en la Ley General del 70, impartía todas las enseñanzas científicas y humanísticas de BUP





El sistema educativo reformado en Eskola

La irrupción de la computarización, la influencia de las nuevas tecnologías en los procesos de fabricación, los nuevos componentes electrónicos programables, el punto de partida diferente que supone asumir un alumnado proveniente del Bachillerato General aconsejaban, sin duda, una adaptación y actualización de curriculum académicos.

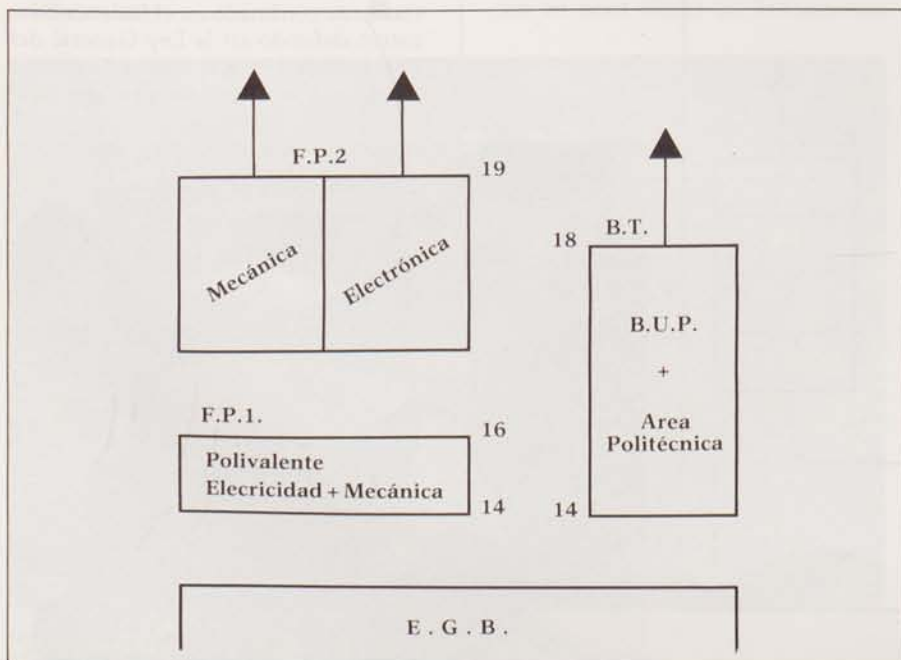
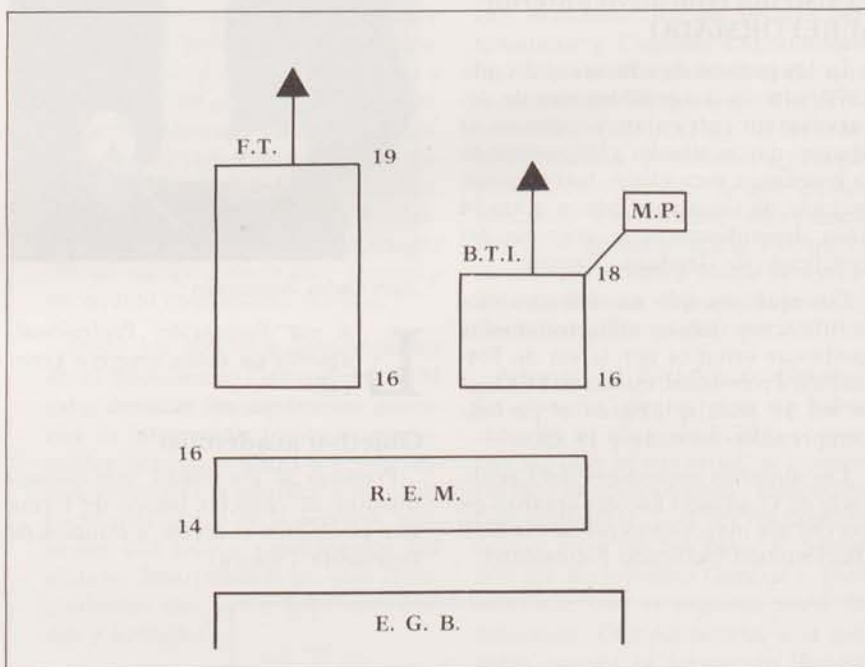
Siguiendo las directrices que tanto el Gobierno Central como el Gobierno Vasco marcaban, Eskola Politeknikoa, definió su proyecto académico en el año 1985.

→ complementándolas con una enseñanza politécnica tanto en las ramas de la mecánica y de la electrónica.

Debido al alto prestigio de la vía Bachillerato y a una adecuada selección y orientación en la etapa anterior, E.G.B., logró matricular un alumnado motivado y dedicado para las enseñanzas técnicas.

La vía Formación Profesional Mecánica, perseguía un perfil profesional basado fundamentalmente en la destreza manual y en el dominio de maquinaria especial y convencional, de forma que cumplía con éxito la misión de preparar profesionales que el entorno industrial demandaba en años pasados.

La vía Formación Profesional Electrónica perseguía un perfil constantemente actualizado de forma que incorporaba con presteza los avances tecnológicos en las áreas de la electrónica industrial y de la automatización.





**Bachillerato Superior,
Modalidad: Técnico Industrial.
B.T.I.**

Siguiendo con la filosofía ya tradicional en Eskola se enfoca el nuevo sistema educativo como parte de un proceso de cambio permanente.

La conveniencia de reflujar alumnos capacitados hacia la enseñanza superior técnica es una necesidad cada vez más evidente, y cada vez, también más sentida en todos los ámbitos tanto académicos como profesionales.

Estos objetivos generales, sin olvidar que son alumnos en fase de preparación para la vida y en período de construcción de su personalidad, determinan la definición de los curriculum de esta vía académica.

El plan académico aborda los contenidos con carácter básico tanto en el área científica como técnica con el fin de garantizar la adaptación del alumno a la enseñanza superior.

Formación Técnica

La consecución de un perfil profesional actualizado tanto en la rama Mecánica como Electrónica, junto con los contenidos de carácter permanente que posibilitarán al alumno su actualización constante y el acceso con garantía a la enseñanza superior técnica, conforman los curriculum del plan académico de la F.T. que no olvida por supuesto los aspectos de preparación para la vida necesarios en un alumno en períodos de maduración.

Las características más importantes del perfil profesional perseguido se basan en obtener una capacitación tecno-

lógica en la cual la destreza manual va perdiendo progresivamente importancia, siendo sustituida por la capacidad de programar y preparar elementos, máquinas o sistemas computarizados.

Esta capacitación tecnológica exige también de forma progresiva una mayor polivalencia debido a que los sistemas modernos integran cada vez en mayor medida diferentes tecnologías como la Neumática, Hidráulica, el C.N., los autómatas programables, los microprocesadores, los microordenadores, la robótica, los nuevos materiales, etc..

Conseguir el doble objetivo académico y profesional que pretende esta formación Técnica exige sin duda y en primer lugar un profesorado vocacionado y altamente cualificado dispuesto al reciclaje constante.

Es también una prioridad de primer orden la política de incrementar la calidad de enseñanza.

Estos aspectos reseñados han sido ampliamente contrastados, durante la elaboración del proyecto que define esta Formación, tanto con técnicos de las empresas del entorno como con otras realidades europeas que disfrutan de ayudas económicas inimaginables en estas latitudes.

A fin de abordar este necesario incremento de la calidad de enseñanza se ha lanzado una estrategia fundamentada en los siguientes ejes:

- Elaboración de Unidades didácticas, en el área tecnológica, con cuadernos monográficos que definen con claridad los contenidos que debe asimilar el alumno.

- Elaboración de software didáctico de simulación como primer paso y de emulación como paso posterior: que este tema se colabora y se recibe apoyo técnico de la Universidad de Lovaina.

- Reestructuración e incorporación de nuevos equipamientos e instrumentación a nuestros talleres y laboratorios.

- Definición y apoyo al reciclaje constante del profesorado.

La igente tarea abordada, dará sus frutos sin duda a corto y medio plazo de forma que el ritmo de aprendizaje del alumno sea lo más dinámico y laminar posible.

Es de destacar, como aspecto negativo, que la única ayuda exterior a Eskola en estos temas llega de Alecop en el apartado de la elaboración de las Unidades Didácticas.

Con objeto de desarrollar la responsabilidad y adquirir una vivencia del mundo empresarial y laboral, el último curso de la formación Técnica se compatibilizará trabajo y estudio como ya viene siendo tradicional en Eskola. Esta educación en alternancia contribuye sin duda de forma esencial en la consecución del perfil humano y profesional del técnico especialista o Maestro Industrial de Eskola.

La consecución de estos objetivos contribuirán sin duda a ofertar a la industria un profesional preparado y actual con un bagaje en contenidos permanentes que le permitirán un reciclaje constante. ■

INGENIERIA DE CORTE EUROPEO

Ignacio Lakunza
Director de
Ingeniería Técnica

Dentro de la estructura docente de ESKOLA POLITEKNIKOA, la Ingeniería Técnica se reconoce oficialmente el año 1968 en las especialidades de Mecánica-Construcción de Maquinaria y Electrónica Industrial. Anteriormente los estudios de Ingeniería Técnica se venían haciendo dependiendo de Zaragoza inicialmente y de la Escuela de Ingeniería Técnica de San Sebastián después.

Ya durante los años que van desde 1968 hasta 1984 los estudios de Ingeniería Técnica aportan algunos matices importantes respecto a estudios similares en algunos otros centros.

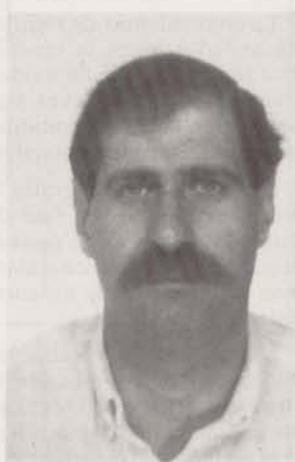
- Una interpretación más flexible y pragmática de los programas que permite una adaptación más fluida a las corrientes tecnológicas de la época.
- Una identificación mayor entre el mundo del estudio y el del trabajo fruto de la cual nace la cooperativa de estudiantes ALECOP que hoy día cubre más de 600 puestos de trabajo para estudiantes que alternan así el estudio con el trabajo.
- Una preocupación constante entre el profesorado por participar en los problemas tecnológicos de cierto nivel que preocupan a las empresas. De esta actividad mixta docencia-desarrollo y de la iniciativa de un



grupo de estos profesores surge el embrión del centro de investigación aplicada Ikerlan con la realidad que hoy todo el mundo conoce.

- Un concepto del modelo de enseñanza menos académico o formal y más pragmático con una dedicación más intensiva a las clases prácticas en laboratorios. Esto conduce a una permanente actualización de sus equipamientos cosa que ha sido posible gracias a la participación de las empresas en la gestión de ESKOLA.
- Una estructura interna participativa menos individualista y menos estratificada lo que permite contemplar y apoyar las iniciativas personales lo que ha llevado a ESKOLA a su situación actual con toda su diversidad de actividades pero todas en una línea única la de la formación.

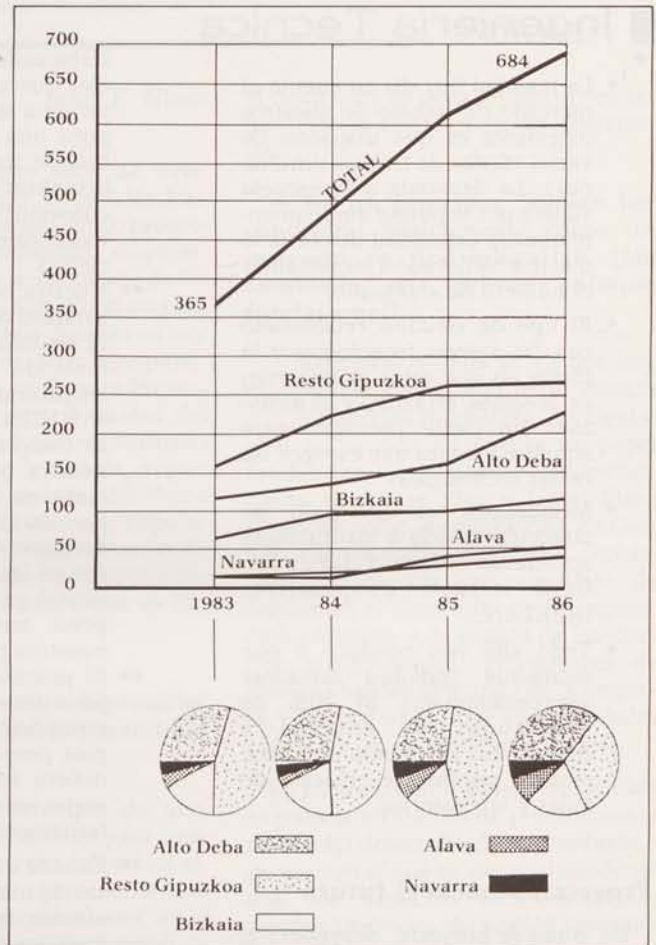
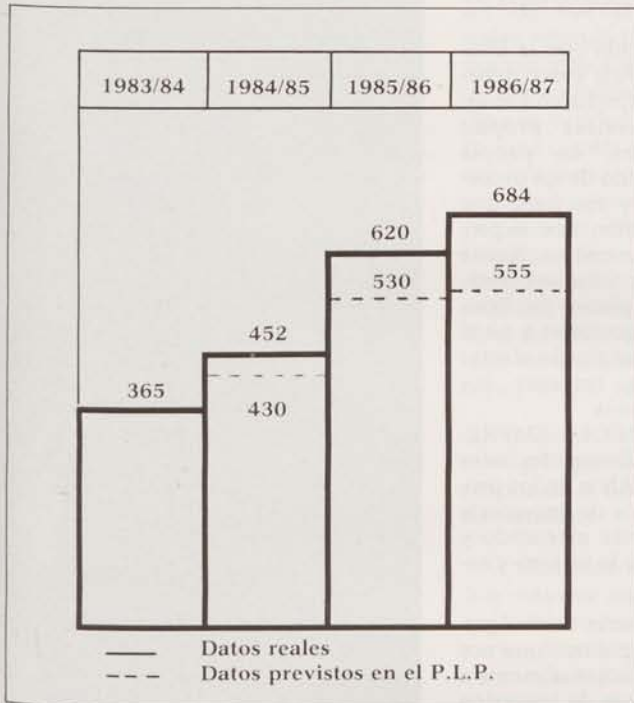
Ignacio
Lakunza



La Escuela de Ingeniería Técnica durante esos años ha sido el vivero de los cuadros técnico-directivos de las empresas del valle. Es significativo el hecho de que durante esos años su ámbito de incidencia fué más local o regional como lo indican los números. Desde mediados de los años 70, con la aparición de nuevas tecnologías como los microprocesadores, Informática, que se van incorporando a los planes de estudio, éstos se van saturando. Finalmente se da un hecho importante como es el de la elaboración del Plan a Largo Plazo de ESKOLA en 1984, que marca una nueva era en la Ingeniería Técnica.

PROCEDENCIA DEL ALUMNADO

ALUMNADO DE INGENIERIA



La Ingeniería Técnica a partir del Plan a Largo Plazo

Este documento conlleva el diseño de un nuevo Plan de estudios para Ingeniería Técnica que recoge las necesidades de la Industria, las referencias del exterior, fundamentalmente de aquellos graduados de ESKOLA que continúan estudios en Francia principalmente y las inquietudes del profesorado.

Dicho plan manteniendo los matices diferenciadores antes indicados aporta las novedades siguientes:

- La duración de los estudios pasa a ser de 4 años.
- Se parte de un tronco común más fuerte y se finaliza en un grado de especialización mayor.
- Se configuran 5 intensificaciones siempre dentro de las Ramas Mecánica y Electrónica como son:

- **Diseño-Fabricación:** la novedad que aporta es la incorporación del CAD/CAM y el análisis y medida del diseño de elementos de máquina, cerrando así el círculo Diseño, Cálculo y Verificación.
- **Ingeniería de Producción:** es una novedad y un reto importantes para la actual Ingeniería y cubre una carencia demandada fuertemente por la Industria: Ingenieros capaces de Diseñar Sistemas Productivos.

- **Informática Técnica:** Es un intento de incorporación de la tecnología Informática al campo de las Ingenierías cosa que en otros países lleva ya años funcionando.
- **Microinformática:** Una derivación de la Informática y la Electrónica al campo de aplicaciones del microprocesador.
- **Electrónica de Potencia y control de Procesos:** la profundización en la electrónica de Potencia conjuntamente con una introducción a la Automática Industrial.

- Mención especial requiere el cuarto año de Ingeniería, que aparte de seminarios y cursos monográficos, está dedicado sobre todo al diseño y materialización de un proyecto real en su fase de prototipo.

Cada vez es más frecuente el hecho de que dicho proyecto satisfaga una necesidad concreta demandada por una empresa. Este recurso humano hay que decir que está respondiendo con una capacidad y una fuerza de trabajo verdaderamente elogiables ante estos estímulos.

Dentro del P.L.P. de ESKOLA es vital a su vez la estructuración departamental del personal docente. Existen en estos momentos ocho departamentos, cada uno de ellos

responsable de un área tecnológica o científica concreta. La misión de estos departamentos es:

- Elaborar los programas de cada área de estudios e impartirlos.
- Captar, definir y dirigir tanto los proyectos de 4º curso como los proyectos de desarrollo o investigación tendentes a elevar su nivel tecnológico.
- Relacionarse con el resto de centros de ESKOLA como:
 - Iraunkor para la impartición de cursillos.
 - Saiolan como soporte tecnológico de sus proyectos de promoción.

La realidad actual de nuestra Ingeniería, en cuanto al número de alumnos y su distribución por procedencias, se aprecia numéricamente en Los cuadros que adjuntamos.

El carácter creciente del número de alumnado es debido a algunos factores como:

- La campaña informativa que desde el curso 83/84 viene haciéndose en los centros de Enseñanza Media.
- Unos costes académicos lo más ajustados posibles y además la posibilidad que tienen los estudiantes de autofinanciarse en Alecop.

■ Ingeniería Técnica



- La realidad hoy día en cuanto al mercado de trabajo de nuestros ingenieros es que disponen de varias ofertas de trabajo simultáneas. La demanda a la escuela supera por supuesto ampliamente nuestra capacidad de oferta lo que nos ha llevado a incrementar el número de alumnado.
- El tipo de estudios relacionado con las nuevas tecnologías y la forma en que estos se imparten es, creemos, atractivo y ha alcanzado un cierto prestigio entre aquellos jóvenes que escogen las ramas tecnológicas.
- Mondragón es un polo de atracción debido a instituciones apreciadas como C.L.P., FAGOR, Grupo Cooperativo, IKERLAN...
- Todo ello nos conduce a que solamente podamos satisfacer aproximadamente al 40% de solicitudes de entrada a Ingeniería. Es debido a limitaciones puramente físicas de aulas y laboratorios.

Proyección hacia el futuro

De cómo se proyecte, dependerá el futuro de la actual Ingeniería. Estamos en una situación transitoria poco estabilizada, lo cual supone que existen algunas cuestiones o incógnitas que resolver:

- Si se quiere consolidar el nivel cualitativo actual es fundamental que nuestros Departamentos sean capaces de compartir la dedicación a la docencia, con la dedicación al desarrollo o Investigación

trabajando en proyectos reales que sirvan de realimentación a la docencia. Esto supone una infraestructura actual de medios que hay que actualizar y que habrá que conseguirlos convenciendo a todos los estamentos de la sociedad.

- Nuestra relación con la Universidad del País Vasco deberá ser más estrecha aún manteniendo nuestras propias singularidades. La propia U.P.V. ha salido de un proceso complejo y eso hace que nuestra posición sea expectante en este punto. Existe por otra parte toda una reelaboración de planes de Estudio en las Ingenierías a nivel estatal que nos puede afectar pero nunca retrasar los nuestros propios.
- El puente ESKOLA-EMPRESA a través de instituciones como SAIOLAN o de los propios proyectos de Ingeniería deberá ser más extendido y mejor entendido interna y externamente.
- Existen una serie de incógnitas de matiz político que nos afectan, fundamentalmente a nuestros planes de inversión que son por otra parte el motor de nuestro desarrollo. De todas formas, tenemos la convicción que lo mismo que en otras situaciones, ESKOLA y lo que ella representa contará con el apoyo y la disposición que siempre ha tenido dentro del Valle, fundamentalmente, pero creemos que es hora que se extienda a todo el País. ■



ARMIN ISASTI, Director de SAIOLAN

"LA EMP
DEBE PA
MUCHO
EN LOS P

Jesús E. Ginto

En sus casi tres años de vida, Saiolan ha ido consolidándose como un original Centro promotor de nuevas iniciativas empresariales, vinculadas a la aplicación de las nuevas tecnologías. Surgido al amparo de Eskola Politeknikoa, Saiolan es hoy día una entidad de carácter semipúblico, que cuenta con un Comité Promotor integrado por representantes del complejo técnico-educativo formado por Ikerlan, Alecop y Eskola, representantes de la Administración Vasca (Departamento de Trabajo y Diputación de guipúzcoa) y representantes de diversas empresas. Del presente y futuro de Saiolan hablamos con su Director Armin Isasti.

— **¿A qué filosofía empresarial responde el nacimiento y actividad de Saiolan?**

— Partimos del principio de que, hoy más que nunca, la clave para cualquier futuro crecimiento está en los recursos humanos con que cuenta una comunidad. El "capital humano" es el principal elemento para conseguir la prosperidad y el bienestar en un país. Todo país que cuida de la enseñanza de sus jóvenes generaciones se halla mucho mejor capacitado para enfrentarse a las vicisitudes de los ciclos de la economía, por grandes que éstas sean.

Además, en un momento de cierta pasividad juvenil, como lo muestra una reciente encuesta, según la cual el 80% de nuestros jóvenes tendrían como meta la de ser funcionarios, por lo que supone de seguridad de por vida y alejamiento de responsabilidades, Saiolan intenta crear una dinámica de automotivación profesional, potenciando la capacidad de autodirigirse y

el desarrollo de unas iniciativas en las que esté presente el riesgo empresarial.

— **En un principio, Saiolan fue concebido básicamente como un proyecto de tipo educativo. ¿Ha cambiado este primer enfoque fundacional?**

— En cierta medida sí, ya que hoy día prevalece el compromiso directo con la actividad promotora. Reorientación en la que ha jugado un papel fundamental el Comité Promotor. Tanto el primer Plan a Largo Plazo (1986-90) como el primer Plan de Gestión correspondiente a 1987, recuerdan que el objetivo prioritario de Saiolan es el desarrollo de las capacidades técnicas y de gestión de los jóvenes postgraduados, procedentes de carreras ligadas al mundo de la empresa y buscan implicarse en actividades concretas de promoción industrial.

El planteamiento básico de Saiolan es pues la formación de promotores, a través del desarrollo de un producto o proceso en el que se van analizando todos los aspectos técnicos-emprendariales (métodos de gestión, producción, Márketing, tecnología etc.) y siempre con la mira puesta en la promoción de un proyecto empresarial.

— **¿Cómo se concreta en la práctica este objetivo general de Saiolan?**

— Con la ayuda de un método que proporciona una formación multidisciplinar, acorde con el proceso que ha de seguirse en toda nueva actividad empresarial. Se concreta, asimismo, con la selección de sectores industriales de interés preferencial por parte de distintas entidades y Grupos empresariales juntamente con la elección de aquellos productos que puedan ser abordados con garantía empresarial.

El periodo de formación es un elemento clave para el éxito de los proyectos lanzados desde Saiolan. En una primera fase predomina el aspecto teórico, facilitando al becario una visión global del mundo de la economía, de la empresa y la tecnología. Objetivos que se canalizan a través de un estudio monográfico que dura aproximadamente cuatro meses. Al final de dicho periodo, el becario efectúa la correspondiente Memoria y asume en equipo la responsabilidad de lanzar una determinada actividad empresarial.

ESA VASCA
TICIPAR
AS
OYECTOS"



En una segunda fase formativa, con una duración mínima de ocho meses, se analizan todos los factores que inciden en el lanzamiento de un producto, hasta el momento de su puesta a punto como actividad empresarial.

El marco en que actúa Saiolan es amplio, ya que abarca cuanto suponga desarrollo de nuevas iniciativas empresariales, desde la creación de nuevas empresas hasta el lanzamiento de Divisiones o Secciones en empresas ya existentes, y cualquier tipo de innovación tecnológica que provoque cambios positivos en la relación producto/mercado/servicios.

— **¿Cómo se ha reflejado en la práctica esta dinámica de funcionamiento de Saiolan a lo largo de 1986?**

— En el mes de mayo se produjo el ingreso de 7 nuevos becarios que iniciaron la primera fase del programa de formación empresarial, dirigiendo su labor investigadora hacia el sector de Industrias Agroalimentarias y al de la Máquina-Herramienta por arranque de viruta. En esta fase, la investigación se centró en el estudio de la evolución de los mercados, sistemas de comercialización y acciones de las empresas de la competencia, todo ello dentro de una labor coordinada en grupo.

En el mes de julio egresaron 10 becarios, responsables del lanzamiento de dos nuevas promociones: una de carácter externo, patrocinada por FAGOR, referida a las aplicaciones industriales del láser de alta potencia. La otra, interna, dirigida a la prestación de servicios de Software técnico. Los conocimientos adquiridos durante el

• **El "capital humano" es el principal elemento para la prosperidad de un país.**

• **Nuestra gran preocupación es la búsqueda de monitores.**

desarrollo del sistema de programación asistida, facilitaron a los becarios un conocimiento real del medio, permitiéndoles el establecimiento de convenios de colaboración con importantes fabricantes de Máquinas de Control Numérico.

Durante el mes de septiembre finalizó, por otra parte, la primera fase formativa de los becarios que habían iniciado en mayo el estudio del sector Agroalimentario y de la Máquina-Herramienta. Los primeros, tras la exposición del estudio y los consiguientes debates mantenidos con promotores de empresa y representantes de la Distribución, calificaron como empresarialmente prometedores una serie de proyectos relacionados con la ultrafiltración, la extrusión y su aplicación en la fabricación de productos alimen-

tales y la biotecnología, con dos campos bien diferenciados: la conservación de alimentos frescos y la tecnología de las membranas de ultrafiltración.

Como consecuencia de este estudio y en una segunda fase que corresponde al proyecto de promoción propiamente dicho, se decidió estudiar y promocionar los sistemas de envasado por termoformado bajo vacío y atmósfera compensada, así como el de máquinas de soplado de cuerpos huecos en plástico.

En lo que respecta al equipo de becarios de Máquina-Herramienta, su trabajo puso de manifiesto la creciente automatización y flexibilidad de este sector industrial. En una segunda fase, se abordó el estudio de prospección como etapa previa al proyecto de promoción. De este modo, se iniciaron estudios de prospección sobre el hormigón polímero, que se encuadra en el desarrollo de los nuevos materiales, y acerca de la telediagnóstico, que es la comunicación mediante el sistema telefónico standard entre un equipo de mando, por ejemplo el de una Máquina-Herramienta equipada con CN y el ordenador del Centro de Diagnóstico a distancia.

Entre las actividades correspondientes al pasado ejercicio hay que destacar también la incorporación en noviembre de 11 nuevos becarios y el comienzo de la primera fase formativa de un grupo de otros 13 becarios. Asimismo, hay que apuntar la continuación de un proyecto genérico: la fabricación de un prototipo de Célula de Fabricación Flexible para el conformado de la chapa, con la consiguiente realización de objetivos.

— **No cabe duda que la mayor o menor implicación de las empresas es parte fundamental del éxito de los proyectos que puedan surgir de Saiolan. ¿Es satisfactorio el nivel de relación existente o aún falta mucho para llegar a esa relación ideal entre el mundo de la empresa y el de la investigación?**

— Las posibilidades de colaboración son por supuesto mucho mayores que las que se dan hoy día. La empresa vasca debe participar más intensamente en los nuevos proyectos de Saiolan, aportando su propio personal para que pueda trabajar codo con codo con aquellos becarios de Saiolan que tengan intereses y conocimientos similares. Estos contactos redundarán directamente en beneficio de la empresa, al facilitar la aplicabilidad de los estudios a sus necesidades reales y a la promoción de posibles nuevas actividades.



También hay que insistir en la necesidad de diversificar las actividades que pueda promover Saiolan. Su acceso privilegiado a lo más avanzado que se está dando tecnológicamente en otras partes del mundo, le permite apostar con garantías de éxito en el lanzamiento de nuevas actividades que no están ligadas a nuestra tradicional cultura del hierro, abriendo nuevos caminos en el mundo empresarial de la biotecnología, los nuevos materiales, el cuidado de la salud etc.

— **El futuro de proyectos como Saiolan depende fundamentalmente de sus Recursos Humanos, tanto monitores como becarios. ¿Son buenas las perspectivas?**

— En lo que respecta a becarios contamos con un elevado número de solicitudes, si bien se da una cierta insuficiencia de alumnos provenientes de estudios de Ingeniería. Pero nuestra gran preocupación es la búsqueda de monitores, que no son fáciles de hallar debido a las peculiares características que deben reunir: capacidad pedagógica y, al mismo tiempo, buen conocimiento de la vida empresarial. En este sentido, me gustaría hacer una llamada a empresas y Grupos Industriales, sobre todo a aquellos con más sensibilidad hacia estos temas, para que se impliquen más en los proyectos de Saiolan, cediendo por ejemplo a tiempo parcial a algún miembro de su plantilla, lo cual repercutirá directamente en beneficio de la propia empresa.

Pienso también que, en este campo, ha de articularse más la colaboración de los profesores de Eskola que trabajan en los Departamentos de Ingeniería,



• **El periodo de formación del becario es clave para el éxito de los proyectos de SAIOLAN.**

ría, en cuyo fondo tecnológico ha de apoyarse la actividad de Saiolan. Existe buena disposición por parte de todos, pero es preciso que se traduzca en iniciativas concretas.

— **¿Con qué financiación cuenta Saiolan?**

— El presupuesto de 1986 fue de 55 millones de pesetas. De momento, las dos entidades que participan mayoritariamente en la financiación de Saiolan son el Departamento de Trabajo del Gobierno Vasco y la Diputación de Guipúzcoa. En menor medida, los Departamentos de Industria y Educación y las cooperativas asociadas a Eskola, que en su momento fue la entidad promotora de Saiolan. En Plan a Largo Plazo prevé pasar en cinco años de una autofinanciación del 11% al 13%, gracias a los ingresos derivados de las nuevas promociones tanto internas como externas.

Una gran parte del presupuesto de Saiolan se dedica a costear la beca de sus becarios, que actualmente alcanza a un millón de pesetas por año. ■

REALIZACIONES Y PROYECTOS DE SAIOLAN

De promoción interna

Empresa Cooperativa de Software Industrial -Lantek- dedicada a la automatización de procesos de fabricación.

De promoción externa

- Laser Mellis, promocionada conjuntamente con FAGOR, pensada para las aplicaciones industriales del láser de alta potencia.
- Nuevo producto para Ulma, incluyendo concepción, realización del prototipo y formación de las personas adecuadas.
- Nueva propuesta de diseño e innovación para un producto de Urola.

Estudios de Prospección

- Sobre Nuevos Materiales, que se decantará también en una nueva promoción.
- Sobre el hormigón polímero y sus aplicaciones.
- Sobre telediagnóstico, es decir, mantenimiento de los bienes de equipo mediante la utilización del teléfono.

Estudio de viabilidad

- Sobre la industria auxiliar de subcontratación, trabajando en este sentido en la construcción de una célula de fabricación flexible para el trabajo de la chapa.

Participación en Programas CEE

- Programa de colaboración con el proyecto europeo COMET, en el que participa la División de Ingeniería de Cocinas de FAGOR, la Universidad de Hamburgo, una empresa alemana y el conjunto Saiolan-Eskola. Detrás de este proyecto también está prevista una nueva promoción de Saiolan.

Estudios en perspectiva

- Panorámica de la biotecnología.
- Nuevos Materiales.
- Productos de tecnología avanzada aplicados al cuidado de la salud.

LA FORMACION PERMANENTE AL SERVICIO DE LA INDUSTRIA

Iraunkor es un Centro especializado en la adaptación y reconversión del personal de empresas a las nuevas tecnologías que se están implantando en nuestro entorno por necesidades de mercado.

Javier Mendiluce

Iraunkor, desde un punto de vista organizativo, es un Centro de Gestión, coordinación y proyección hacia la formación Permanente de los conocimientos adquiridos y desarrollados por los Departamentos de las Escuelas Universitarias de Ingeniería Técnica y Estudios Empresariales de Eskola Politeknikoa en Mondragón, y ETEO en Oñati, respectivamente. Tiene como objetivo su continua adaptación a las necesidades empresariales a través de los proyectos fin de carrera realizados en colaboración con los departamentos de I+D de la industria y del apoyo de Ikerlan para la captación de tecnologías así como la realización de proyectos de gestión empresarial.

Reciclaje integral

La creación de Iraunkor, uniendo los campos de actividad de ETEO y Eskola ha estado motivada por el deseo de ofrecer a la industria un servicio de reciclaje global e integral de todo el abanico de tecnologías y áreas que, en el campo de la Formación Permanente, pueden interesar. Al mismo tiempo esta unidad de esfuerzos permite mejorar el servicio y proyectar juntos planes de futuro.

El Norte que marca la actuación de Iraunkor es la respuesta que considera de-

be dar en todo momento a las necesidades de la industria, realizando en forma constante, un esfuerzo de adaptación a las mismas, analizándolas y programando adecuadamente aquellos cursos que permitan cubrir las carencias de formación de los trabajadores.

Todo esto ha sido posible gracias a una larga trayectoria de relaciones que se hallan institucionalizadas por su participación en HEZIBIDE ELKARTEA que coordina los centros educativos universitarios del Alto Deba, así como por una larga tradición en este quehacer de la formación Permanente por parte de los dos Centros que se remonta a

muchos años y que cuentan con una gran experiencia en la impartición de cursos, a diversos niveles y en la adaptación a las características del personal de las empresas.

IRAUNKOR ha nacido con el Nuevo P.L.P. de ESKOLA POLITEKNIKOA; no es un hecho aislado. El desarrollo del nuevo Plan de Ingeniería con el lanzamiento de nuevos programas de estudio, la reforma de la Formación Técnica que pretende adoptar los niveles medios de enseñanza a las nuevas tecnologías, la creación de SAIOLAN como eje de nuevas actividades empresarial e incluso la apertura a Europa a través



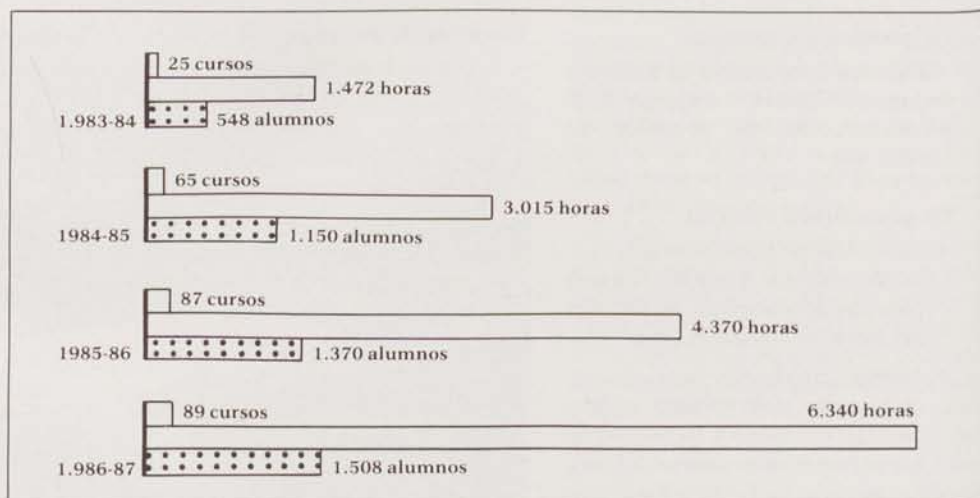
Javier Mendiluce

de los postgraduados conforman un estilo que permite proyectar a las Empresas todo el esfuerzo que se viene desarrollando en estos últimos años en los Departamentos Universitarios de ESKOLA y ETEO.

Funcionamiento

El Centro IRAUNKOR publica anualmente para el mes de Setiembre, un Plan de actividades en el que se

Desarrollo de IRAUNKOR en los últimos 4 cursos



Estos datos no serían suficientes si no estuvieran avallados por una serie de obje-

tivos logrados que permiten mirar al futuro con una perspectiva de estabilidad y

que cuenta además con una clara proyección.

Datos sobre los asistentes

DATOS DE LOS ASISTENTES (Periodo de Setiembre / 86 - Febrero / 87)

Nivel conocimientos Requeridos

243 Ingenieros Técnicos, Superiores y Licenciados
627 F. Profesional. Otros.

Procedencia Geográfica

603 Alto Deba
267 Otras zonas

Tipo de Empresa

556 Empresas Coop.
270 S. Anónimas y Laborales
44 Parados

RESUMEN DE LOS CURSOS - CURSO 86-87

ESKOLA		N.º de horas	E.T.E.O.		N.º de horas
A.1	Introducción CAD/CAM	30	A.1	Contabilidad financiera (ONATI y SAN SEBASTIAN)	60
A.2	Cálculo, diseño y construcción de elementos de máquinas	100	A.2	Análisis de balances (ONATI y SAN SEBASTIAN)	24
B.1	Introducción al C.N. y Programación manual de MHCN	90	A.3	Contabilidad analítica (ONATI y SAN SEBASTIAN)	24
B.2	Programación de MHCN asistida por ordenador	36	B.1	Informática. Introducción a la programación	68
B.3	Programación y utilización de Control Aurki CNC 8000 M.1 (Nivel I)	40	B.2	Programación en base de datos	32
B.4	Programación y utilización del Control Aurki CNC 8000 M.2 (Nivel II)	40	B.2	Programación en BASIC	32
B.5	Programación y utilización del Control Aurki CNC 8000 T.1 (Nivel I)	40	B.4	Programación en COBOL	40
B.6	Programación y utilización del Control Aurki CNC 8000 T.2 (Nivel II)	40	B.5	Hojas Electrónicas	20
B.7	Autómatas programables (Nivel I)	60	B.6	Base de datos	20
B.8	Ampliación a la Programación de Autómatas Programables	50	B.7	Proceso de textos	16
B.9	Neumática e Hidráulica (Nivel I)	80	C.1	Impuesto sobre el Valor Añadido. I.V.A. (ONATI y SAN SEBASTIAN)	15
C.1	Gestión de calidad en la Empresa. Control continuo del Proceso	40	C.2	Impuesto sobre Sociedades (ONATI y SAN SEBASTIAN)	15
C.2	El ordenador y la relación entre Stocks y Producción	30	C.3	Imp. sobre la Renta de Personas Físicas. I.R.P.F. (ONATI y SAN SEBASTIAN)	12
C.3	Desarrollo de las estructuras productivas	30	D.1	Marketing básico	18
D.1	Informática Básica e introducción a la Programación	120	E.1	Derecho Mercantil	18
D.2	Programación en lenguaje Pascal	100			
D.3	Inteligencia artificial. Introducción	50			
E.1	Formación General en Microprocesadores de 8 Bit	120			
E.2	Sistemas de desarrollo avanzado y lenguajes de alto nivel (uP de 8 Bit)	80			
E.3	Formación Básica en Microprocesadores de 16 Bit y Sistemas operativos	60			
E.4	Arquitectura y programación del microcontrolador MCS 8051 de Intel	60			
F.1	Electrónica general	90			
F.2	Captadores y adquisición de datos	30			
G.1	Diseño Industrial (MONDRAGON)	30			
G.1	Diseño Industrial (S. SEBASTIAN)	30			
G.1	Diseño Industrial (AZPEITIA)	30			
G.1	Diseño Industrial (VITORIA)	30			

recoge el programa de los cursos a impartir, con los objetivos a alcanzar, un resumen del programa, nivel exigido, fechas, horas de impartición, profesorado, etc. Posteriormente se difunde información más completa por cada uno de los cursos en sus fechas de Impartición.

Con el objeto de hacernos una idea de la labor desarrollada en los últimos años y de su previsible incidencia en la industria, recogemos algunos datos en los gráficos que adjuntamos.

Las razones del éxito

El fundamento del éxito de IRANKOR en los últimos cursos habría que resumirlo en las siguientes razones:

- La elaboración previa por parte de los Departamentos Universitarios, de la documentación a utilizar y de las prácticas previstas para su asimilación.
- La concepción cíclica o modular de los cursos que facilita, discrecionalmente, el acceso y la profundización deseada a los asistentes.
- La construcción de un "habitat" propio que permite a los trabajadores un entorno más adecuado a sus características.
- La suscripción del convenio con el Departamento de Trabajo, Viceconsejería de Empleo, que ha permitido un mejor desarrollo del programa y una importante disminución de las cuotas. Así mismo el apoyo para algunos cursos por parte de la Diputación de Guipúzcoa.
- La constitución, como Organismo Asesor, de un Comité formado por representantes de las Empresas y de la Administración Pública como vehículo de expresión de las inquietudes del mundo empresarial en contraste con el universitario.
- La inquietud permanente de los Departamentos de ESKOLA-ETEO para introducir nuevos temas adelantándose en la medida de lo posible a la incorporación de estas nuevas tecnologías en las empresas.
- El equipamiento técnico que permite el desarrollo de prácticas y apoyo a los manuales didácticos en áreas como:

■ Iraunkor

Control Numérico, Informática Técnica y de Gestión, Microelectrónica, Automatismos, etc.

- La puesta en común y organización conjunta y coordinada de los dos Centros constituyentes de IRAUNKOR: ETEO y ESKOLA.

Mirando al futuro

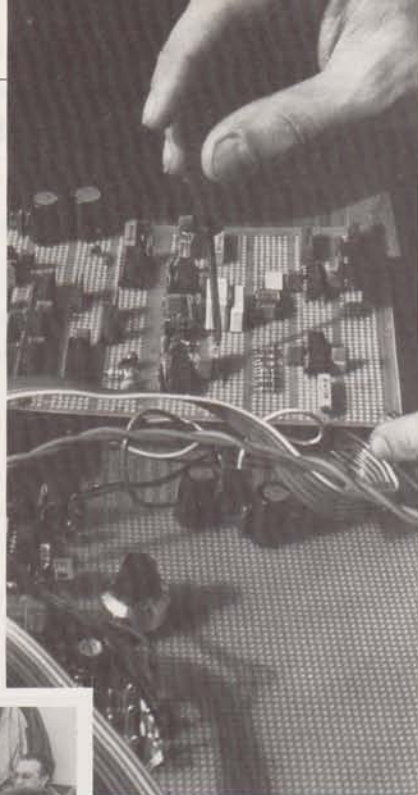
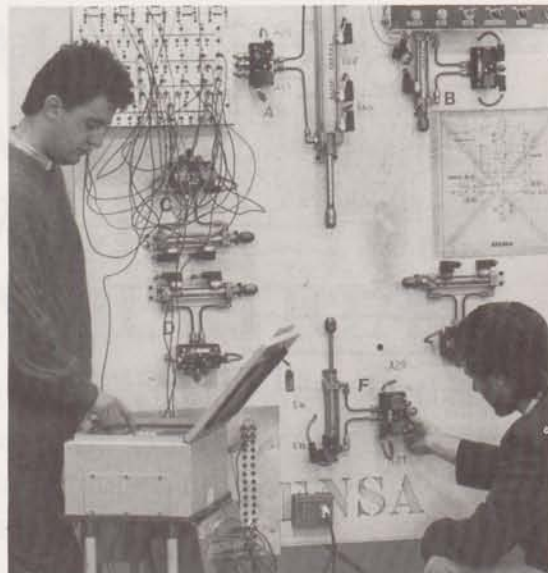
Se ha cubierto una etapa importante pero hay que mirar al futuro. Actualmente el presupuesto supera los 60 millones de pesetas, 37 millones en cursos abiertos, financiados aproximadamente al 70% por la Administración y 30% por las cuotas de los alumnos; 25 Millones en cursos bajo demanda financiados por la facturación de las empresas que también pueden recibir subvenciones.

El personal que imparte los cursos está formado por un cualificado grupo de 40 profesores con amplia experiencia en la mayoría de los casos y con dedicación compartida con la docencia, los proyectos fin de carrera, servicios a las empresas e Ikerlan. También se cuenta en algunos casos con la colaboración de profesores externos para el desarrollo de temas puntuales e incluso con aportaciones de profesionales que presentan su propia aplicación en la industria.

Entramos en una nueva fase. Con el modelo conseguido hasta el momento se abren nuevas perspectivas de trabajo y de profundización en los objetivos propuestos. Actualmente la industria está preocupada por la calidad y también ello es aplicable a la Educación, el objetivo a perseguir en los próximos años es el de la Eficacia, eficacia en el servicio que se presta a los profesionales en los diversos niveles de empresa que se atienden.

La ayuda de la empresa

Pero esto no se va a dar solamente con el esfuerzo de una de las partes. Iraunkor pretende y debe mejorar su calidad, con la preparación del profesorado tanto



en los aspectos teóricos como en conocimientos prácticos, conociendo la empresa desde dentro a través de medias jornadas, proyectos, stages etc. Unido a ello viene la mejora de la documentación, los aspectos pedagógicos que son diferentes a la enseñanza reglada y que se superan con la experiencia y la ilusión en la transmisión de conocimientos a los trabajadores.

Las empresas tendrán que asumir la importancia de la formación. Los cambios tecnológicos que se experimentan actualmente obligan a un continuo reciclaje. La formación no puede entenderse como algo que se hace en las horas marginales o fuera de la empresa ni solamente cuando estamos libres de los imperativos de la producción. Los Departamentos de Personal, Los responsables de recursos humanos tienen que propiciar, junto a los responsables técnicos de producción, fabricación y mantenimiento el análisis de necesi-

dades, su diagnóstico y la elaboración de programas claros y concretos, definiendo objetivos a lograr con la formación y cuyos resultados se puedan medir y evaluar a corto y medio plazo. El seguimiento de lo realizado, las oportunidades para desarrollar lo que se ha asimilado en los cursos, pueden propiciar mejores resultados.

Profundización y coordinación

Para que la Formación Permanente tenga éxito se precisa crear en ella, dotarle de medios, dedicarle el tiempo necesario y coordinar los esfuerzos.

Muchos centros de Formación continua, y entre ellos IRAUNKOR, organizan seminarios divulgativos y/o cursos monográficos con un número reducido de horas de dedicación, pero también es necesario profesionalizarse y dominar las nuevas técnicas, no solo conocerlas sino estar prepara-

dos para utilizarlas en el trabajo. Para ello se tendrá que llegar a ciclos de formación con su extensión necesaria y número de alumnos limitado que permita evaluar su esfuerzo y dedicación, de forma que se llegue a obtener los objetivos perseguidos.

Actualmente hay una amplia oferta de formación pero, quizás, excesivamente centrada en los mismos temas con similares características. En el Alto Deba la inquietud de las empresas y del Grupo Cooperativo ha procurado crear entes de servicios que se preocupan de la Difusión de Tecnologías y conocimientos.

Un esfuerzo de imaginación debe permitir aunar esfuerzos y aprovechar al máximo los recursos propios, así como conseguir del exterior los recursos ajenos. Así mismo es importante conectar con Centros de Formación Continua extranjeros, nuevas experiencias y conocimientos que no se dominan en nuestro entorno pero que consideramos de interés para nuestro desarrollo.

Hay que analizar, por último, otras experiencias exitosas en las que la Formación Permanente ha sido elemento clave en el resurgir empresarial. ■

GOIER

Jose Mari Zabalegi

Zertarako Goier

"Bainan hau sortzarekin zer irabasten du Eskolak?", galdetzen didatenean, ez dut jakiten nola erantzun. Erantzun topikoak bururatzen zaizkit; bainan hauetaz baliatzen den erantzuna hotza izaten da, eta halako sinesgogortasun bat ere berarekin darama.

Goier, gure Eskola honetan gauza gehienak sortzen diren bezala, behar soilak bultzata sortu da; eta inola ez zerbait irabazteko egiten den planteamendu batek eraginda.

Kolektibo bat bere baitan ixten denean, etorkizun motzaren jabe egiten omen da. Eta alderantziz, irten eta besteekin bizitzen ikasten duenean, fruitu ugari emateko bidean dabilela esan ohi dute.

Bat edo bestea lortzea bere dinamikan datza.

Eskolak ba du pertsonalitate berezi bat, eta izate horri ezker, aspalditik, 1972.tik gutxienez, bertan ikasitako zenbait ikasle, gehiago izateko irrikiaren deia erantzunaz herbestera joan ziren.

Aipa ditzagun herbestera eginiko ikasketei buruzko datu batzuk:

1972-1984 bitartean, guztira 25 ikasleek bukatu zituzten ikasketak

1984-1985 ikastaroan, 16 ikasle ari ziren ikasketak egiten

1985-1986 ikastaroan, 29 ikasle ari ziren ikasketak egiten

1986-1987 ikastaroan, 40 ikasle ari ziren ikasketak egiten

Unibersitateak		Hasierako urtea
U. Paul Sabaiter	Toulouse (Frantzia)	1.972
E.N.S.M.	Nantes	1.973
E.N.S.E.E.I.G.H.T.	Toulouse	1.973
E. Sup. d'Electricité	Paris	1.973
I.S.M.C.M.	Saint Quent	1.976
Filadelfia		1.979
I. Europeo Desing	Milán	1.984
E.N.S.I.E.G.	Grenoble	1.985
Loughborough	Inglaterra	1.985
U.M.I.S.T. (Manchester)	"	1.985
Stafford	"	1.985
Cornell	U.S.A	1.985
E. Politechnique	Montreal	1.985

Datu hauen araueran, garbi ikusten da organizazio baten beharra dagoela

GOIER-en Helburuak

GOIER-en helburua honoko hau da: Ingenierian graduatu eta industri gizarten kualifikatua izateko adina disposizio eta gaitasun demostratu dutenei, herbestean irakaskuntzak ahalbidatzea.

Eskolako ingeniario teknikoek jarrai lezakete beren goi mailako ikasketak Estatuan bertan noski. Egokitze kurtso bat egin ondoren, hiru urte pasata gero ingeniario titulua lortu lezakete; bainan Eskolaren indarrak, arlo honetan behintzat, herbestera doazen irakasleei laguntzera zuzentzen dira. Eta bada arrazoirik honetarako:

1. Ingeniero tekniko ikasteko gure Eskolako planak, herbesteko zenbait Unibersitateetan egokiago ezartzen dira Estatukoetan baino.

2. Gaur, 15 urte pasa ondoren, daukagun esperientziak bide hau oso baliagarria dela erakusten digu.

3. Benetan interesgarria dela uste dugu, une egokietan teknologia berriak sortzen edo indartzen ari diren lekuetan egotea.

4. Beste hizkuntza baten jabe egitea, beste ohitura batzuk nolakoak diren jakitea, hitz batean esanda, beste herri bat ezagutzea, dudarik gabe, aberasgarria dela esan daiteke.

Norbaitek esan dezake lortzen diren titulazioak ez direla hain baliagarriak hemen. Egia da; bainan Europako Komunitatean sartzeak, eta denbora motzeari gainera, titulazio legezkatzeak dakartzan problemak erabat errezatuko dituela sinistea ez da aldrebeskeria.

Jose Mari Zabalegi





Goier indartzeko bideak

Ez da nahiko irakasleak kanpora bidaltzea. Guk ez dugu uste horrekin bukatu behar duenik gure lanak. Urrutirago joan nahi dugu. Eta horretxeagaitik lan errealitate hauek uztartu nahi ditugu.

- a) Enpresek zientzi-teknologi aldetik dituzten premiak.
- b) Irakasleek problema hauek konpontzeko dituzten gaitasunak.
- c) Eskuratu nahi ditugun zientzi-teknologiak dauzkaten Unibertsitateak.
- d) Bitarte ekonomikoak.

Gogozko tokian aldaparik ez dagoela, dio esaera zaharrak; baina lan aldagai hauek uztartzen aldapa batzuk gainditu behar ditugu.

Atzerriko Unibertsitateetan ikasleak industrietan stag-ak egiten dituzte. Interesatzen zaie hauei gure herri honetara, beraien irakasleak bidaltzea; baina horretarako hemengo enpresek ikasle horiek onartuz aparte, pasa behar dituzten denborako proiektuak prestatu beharko dituzte. Eta ez da ahaztu behar bizitzeko leku bat ere derrigorrezkoa dutela.

Herbestera joatea beti gogorra izaten da, batez ere diru askorik ez bada. Gure ikasleek, dudarik gabe, bere estutasunak pasatzen dituzte. Hori dena pasa eta jakintzaz oinarritzen direnean ilusioak eukitzea ez da arritzekoa. Ilusio horiek interpretatu egin behar ditugu; kanalizatu, behar den bezela. Era horretan, gazte hauek enpresari dagokion arrisku larriaren kontzientzia hartu eta tokatzen zaien erresponsabilitatea onartuz, bai ekonomi eta bai sozial aldetik suspertzeari ekingo diote.

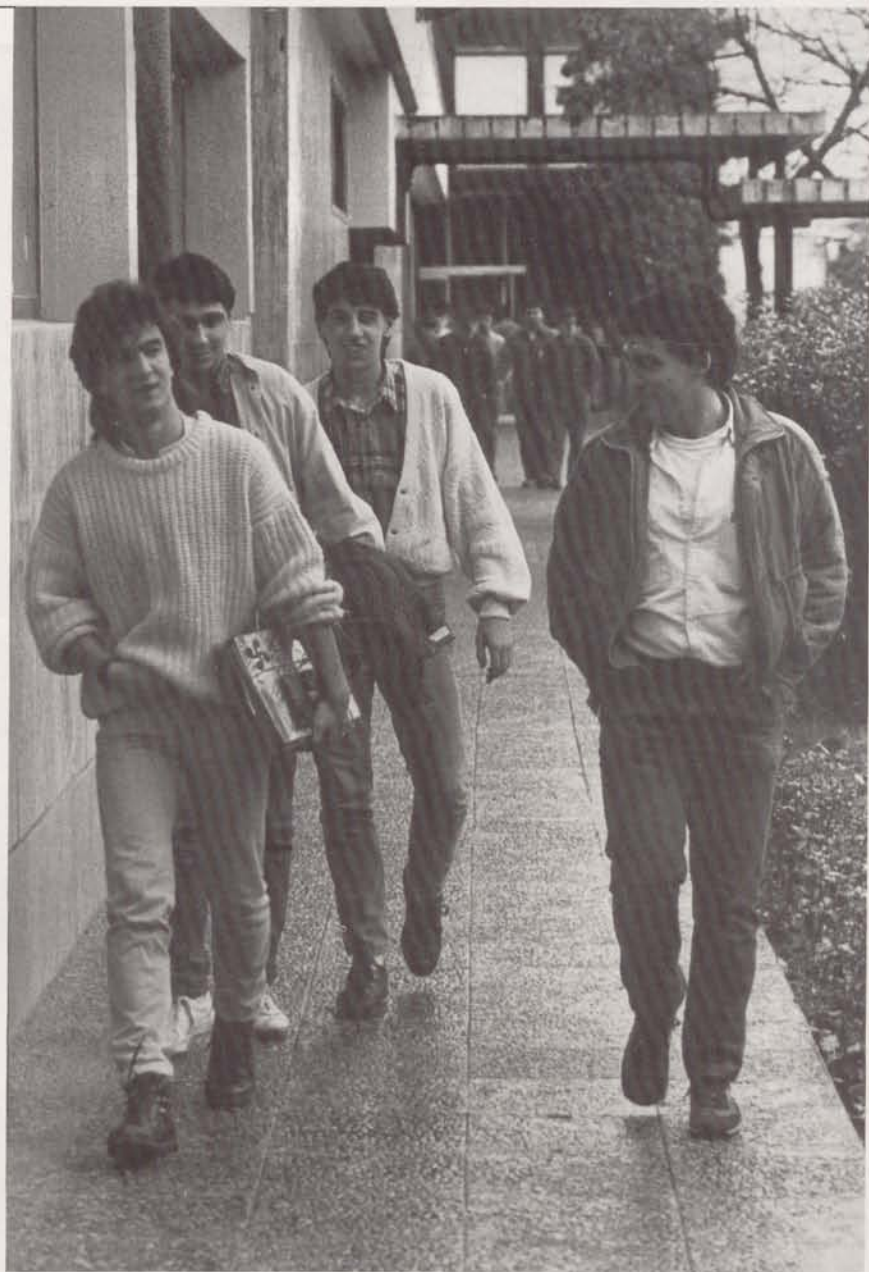
Eta zer esan diruari buruz. Ontzi hutsak ez du gainezka egiten. Proiektu honen helburua aurrera eramateko diruaren babesa derrigorrezkoa da. Administrazioak eta ahal lezaketen instituzioek ondo interpretatzen badute gure nahia, epe luzerako inbertsio bat egiten duten bezela, proiektu honetan inbertituko dutenaren itzaropena ezin dugu inolaz ere galdu.

GOIER'i dagokion hau, dena eratzeara. Honek gestio bat eta kontrol bat eskatzen du, eta era honetara egiteko asmoa dugu.

Komite Gestore sortuz bera izango litzateke Goier'en gestioaren erantzule. Berari dagokio urrats orokorrak seinatzea jarritako helburuak lortzeko.

Bere eginkizunik garrantzitsuenak hauek izango dira:

- Gestio planak, urtekoak eta epe-luzerakoak, baitetsi.



- Zein teknologia mota duten herbesteko Unibertsitateetan hurtsatzeko lehentasuna definitu.
- Erabaki zein atzerriko zentruetara harremanetan jarri behar den.
- Goier'en funtzionamendurako arauak ezarri.
- Proposatutako helburuak lortzeko behar diren medioak gestionatu eta administratu.

Bi aldiz gutxienez, urtean zehar batuko da, proposatzen den plana baitesteko eta kontrolatzeko. Eta administrazioa, Diputazioa, Hezibide Elkarte eta lankide erakundeen ordezkariek inosatuta egongo da.

Zuzendari bat aukeratuz, bere gain egongo litzateke helburu arrunten lortzea.

Bere eginkizunak ondorengo hauek izango dira:

- Urteko eta epe luzerako planak eratu.
- Komite Gestorearen batzarrak prestatu.
- Irakasleekin erlazioan GOIER erakundearen sartzen direnetik irten arte.
- Bekak, subentzioak eta laguntzak bideratu eta gestionatu.
- Herriak lortu behar dituen teknologiak zeintzuk diren esateko ahalmena duten erakundeekin harremanetan jarri.

Bi organo hauek nahikoak eta beharrezkoak dira gestioa behar bezela aurrera eramateko.

Europako Komunitateak Erasmus, Comett eta horrelako planak sortzean gure proiektu hauek baieztatzen ditu. Nahiko motibo ez al da aurrera jarraitzeko? ■

FELIX AJURIA, EXALUMNO Y ACTUAL PROFESOR DE ESKOLA:

"YA HACE 14 AÑOS QUE ESKOLA ESTA EN EUROPA"

Jesús E. Ginto

Félix Ajuria es uno más de las decenas de exalumnos de Eskola que han perfeccionado estudios en el extranjero, en su caso Electrotécnica en el ENSEEIHT de Toulouse, y que actualmente trabaja como profesor en la propia Eskola. Un interesante ciclo humano y profesional, lleno de experiencias, que sintetizamos en la siguiente entrevista.

— Evocando tus años de Eskola ¿qué impresión tienes de la situación actual?

— Yo terminé Eskola hace siete años y creo que desde entonces ha evolucionado muy positivamente, dentro de ese cambio constante de enfoques y actividades que le caracteriza. Aunque a veces puede dar la imagen de ser una entidad anquilosada y conservadora, pienso que es todo lo contrario, que se mantiene tremendamente viva y con un nivel tecnológico en ascenso creciente.

— En este proceso corresponderá sin duda un papel importante a los que hicistéis estudios en el extranjero y hoy impartís clases en Eskola.

— Pienso que sí, pero hay que empezar diciendo que ese fue uno de los objetivos de Eskola desde los primeros exalumnos que envió a estudiar al extranjero, con la intención de que posteriormente se reinsertaran en su dinámica diaria e hicieran subir constantemente el nivel de la enseñanza.

Con esta política no sólo ha ido aumentando el nivel sino que también se ha ido introduciendo un estilo y forma de trabajo experimentado en el extranjero, contribuyendo así a romper continuamente moldes. Cada año hay gente nueva que vuelve del extranjero y se reincorporan como profesores en Eskola, aportando un

Félix Ajuria

flujo constante de sangre nueva. Es difícil que algún otro Centro, al menos de nuestro entorno, pueda exhibir algo parecido.

— Esa mejora creciente del nivel educativo ¿ha tenido su traducción en una mejor adaptación a las exigencias académicas de quienes salían al extranjero?

— Por supuesto que sí. Los primeros que fueron a estudiar a Toulouse, hace 12 ó 14 años, tuvieron que hacer frente a unas exigencias académicas muy superiores a las de Eskola. Cuando fui yo hace siete años el nivel de estudios se había equilibrado bastante y hoy día se puede hablar de niveles prácticamente equiparables. Tanto es así que se está pensando en enviar directamente a nuestros exalumnos a cursar Secciones Especiales, D.E.A. o a ingresar directamente en 2.º año

de una Escuela de Ingeniería. Algo impensable hace sólo unos años.

— Cuando os reintegráis a Eskola ¿disfrutáis de un margen suficiente de libertad para poner en práctica métodos e iniciativas?

— Creo que sí. Personalmente tengo plena libertad para orientar mis asignaturas y lo mismo ocurre a mis compañeros. Claro, siempre hay cursos de nivel básico que no permiten fácilmente la experimentación de nuevas ideas. Pero en los cursos de alto nivel el margen de maniobra es muy amplio.

— ¿Hay algún aspecto que te parece especialmente mejorable en Eskola?

— El asunto económico puede resultar a veces un inconveniente para mantener a personal muy cualifi-

cado. Pero, a mi modo de ver, es mucho más importante solucionar el tema del horario. Hay que pensar que tenemos el mismo convenio que el Metal, es decir, 1.820 horas de trabajo anuales, lo cual me parece excesivo para un Centro que pretende dar una enseñanza cada vez más cualificada.

En Eskola es habitual permanecer trabajando hasta las 7,30 o más y eso, en tiempos en que la gente valora cada vez más el ocio y la calidad de vida, puede resultar un revulsivo para captar y mantener gente cualificada. Creo que nuestro horario laboral debería regirse por un convenio similar al de la Enseñanza y no al de las empresas del Metal.

— Para finalizar ¿consideras demasiado ambicioso el proyecto de GOIER de llegar a enviar a Centros extranjeros del 25% al 30% de los egresados de Eskola?

— Tal objetivo puede ser interesante, pero personalmente opino que Eskola debería comenzar a plantearse el posibilidad aquí una especie de Master, que quizá más adelante podría dar paso a un Centro de Ingeniería Superior. Con unos Departamentos cada vez más potentes en los que se está trabajando en proyectos serios, muchos de ellos en contacto directo con la industria, y un número del exterior cada vez mayor, pienso que muy pronto podremos contar con los medios necesarios para hacer realidad tal proyecto.

Ello permitiría promocionar la investigación en la propia Eskola, sin necesidad de servir de mano de obra barata cualificada al hacer nuestras tesis o Masters en el extranjero, revirtiendo así directamente en nuestro propio medio la labor de investigación de los egresados de Ingeniería.



UN PROYECTO MAS DE ESKOLA: EL INSTITUTO DE DISEÑO INDUSTRIAL

Francisco Montero

En el número del T.U.Lankide correspondiente a Enero aparece un amplio reportaje sobre el presente y futuro del Instituto de Diseño Industrial al servicio de la Industria.

Procurando evitar repeticiones, sí conviene que en este número, dedicado a Eskola Politeknikoa, también aparezca la referencia correspondiente al Instituto de Diseño.

Breve Historia

Hace seis años que entre el profesorado de Eskola surge la inquietud por la carencia de diseño y de diseñadores en nuestra comarca. En el Plan a Largo Plazo 1984-1988 se recogen algunas ideas pero sin perfilar todavía el plan de acción.

Con el Instituto Europeo de Desing de Milán se inician las relaciones en 1983, hacia donde se orienta el primer envío de graduados de ingeniería para proseguir los estudios sobre el diseño industrial, que posteriormente son becados por la Diputación Foral de Guipúzcoa, para que, en 2 años, culminen los estudios.

En Febrero 1985 Caja Laboral Popular presenta el "Proyecto de Implantación de un Centro de Diseño Industrial, para el Grupo Cooperativo" en el que está involucrado Eskola. Por otra parte la Diputación se encuentra muy sensibilizada por esta carencia e interesada en que el centro pudiera ser abierto.

La concurrencia de todas estas circunstancias y el convencimiento de que los objetivos a cubrir por el Instituto, sobre todo en su primera fase, necesitan el soporte y respaldo de otros centros de Eskola y el caldo de cultivo que aquí genera, hacen que nuestra Institución emprenda el proyecto.



Francisco Montero

Lo hace con la confianza y el convencimiento que le inspiran el proyecto, el equipo humano que se está formando en Milán, acrecentado con las nuevas incorporaciones habidas en años posteriores y también por lo que supone de apoyo la participación de Caja Laboral Popular, la Diputación Foral de Guipúzcoa y la Sociedad para la Promoción y Reconversión Industrial.

Un reto y una esperanza

El Instituto de Diseño es hoy una realidad que ha empezado a dar frutos. En el mes de setiembre pasado se incorporó el equipo humano tras su preparación en Milán, bajo la dirección de un técnico, procedente de Caja Laboral Popular, núcleo fundamental de la entidad que está trabajando con toda la ilusión que provoca el reto.

Ahora se está generando la estructura del Instituto: Hay trabajos concretos y otras relaciones con la industria; se dan cursos monográficos y seminarios sobre el Diseño Industrial, se le va conociendo en diversos círculos y está previsto que durante el año 1987 adquiera su personalidad jurídica propia con la participación del personal del Instituto, de las empresas que se asocien y las entidades colaboradoras.

Debemos ser lo más hábiles y participativos posibles para que entre todos dotemos a este Instituto de suficientes recursos, elásticos y eficaces, para que vaya cumpliendo con los ambiciosos proyectos que se le han asignado.

El éxito en el empeño será en beneficio de todos, si nos fijamos en las referencias externas y en nuestras carencias.

De las entidades que han surgido de Eskola ésta será la que menos tiempo transcurra en ella. Se prevé que hacia 1990 incluso abandone su ubicación en la misma.

Todo ello no será óbice para que Eskola siga apostando por ella y aportando lo que puede como lo hace con otros Centros, para que entre todos, cada uno en su campo, podamos conseguir un país más trabajador y eficaz.

2.000 IKASLE HIZKUNTZAK IKASTEN

Elisabeth Madinabeitia
Zuzendaria

AHIZKE Hizkuntzen Irakaskuntzarako Kooperatiba, 1973an jaio zen Eskola Politeknikoko Formazio Iraunkorreko Departamentuan.

1981ean, hizkuntzen irakaskuntzako kooperatiba independente bezala abiatzen da. "Hezibide Elkarte"ko partaide da. Haraneko gainerako ikastetxeekin batera, eta Lan Kide Aurrezkiari elkartua dago.

Ahizke-ren eragin-eremua Deba Gairaira hedatzen da hizkuntzen irakaskuntzan, eta Euskal Herri osora zabalitzen Irakasleen Birziklapeneko ekintza puntualen kasuan.

Ahizke-ren **helburua** hizkuntzen irakaskuntzan zentratzen da, komunikazio-behikulu bezala, gure Herriko beharrei erantzunez, nola beharizan ekonomiko eta merkatuko ikuspuntutik hala pertsonen kultura eta aisiaren sustapenerako bestelako errealitateen ezagupenetik ere.

Hona Ahizke-k bere iharduera garatzen dueneko komunitateari eskaintzen dion **egoera sozio-laborala**:

- Hizkuntz klaseak (alemana, frantseza, ingelesa eta euskara haurrentzat), hasierako mailetatik osapeneko mailetaraino, modu arinean eta trinkoan emanez asteen hiru ordutatik 35 ordutarainoko aukerarekin.
- Hizkuntz Eskola Ofizialeko azterketarako prestakuntza.
- Zuzeneko, alderantzizko eta bapateko itzulpenak.
- Hizkuntz irakasleen formazioa eta birziklapena.



Elisabeth Madinabeitia



- Ikasle-bidaiaik eta elkartrukeak, batipat Ingalaterrarekin.

IKASLEGOA

Honetara zuzentzen da batipat Ahizke-ren Iharduera:

• Enpresak

Enpresak, une hautetan, beren pertsonala azkar eta modu trinkoan presatu beharrez aurkitzen dira, nazioarteko merkatuari aurpegi emango badiote. FAGOR Taldea bezalako enpresa batzuek ondo ulertu dute hori eta "Fagor-Ahizke-Eurocentres" akordio hirualdetar baten sinadurarekin gauzatu guztia: enpresatako 312 pertsona joaten dira urtean klase hauetara.

• Talde Orokorrak

Talde hauek hiru arlotan banatzen dira eta beren arteko desberdintasunak ikaslego-motan dautza:

- **Gaztetxoan** arloak 7-14 urte arteko haurrei kasu egiten die eta 906 ikaslerekin kontaktzen du.
- **Bilboko** arloak, Hizkuntz Eskola Ofizialean aztertzen diren pertsonen kasu egiten die eta 432 ikaslerekin kontaktzen du.
- **Orokorren** arloak, hobby-z etortzen diren 14 urtetik gorako pertsonen kasu egiten die eta 300 pertsona biltzen ditu.

• Kizkuntz Irakasleak

Hizkuntzaren irakaskuntza, oso zabaldua eta behar handikoa bezala sentitua izaki, etengabeko metodologi berrikuntzara behartua aurkitzen da. Eta horrek Ahizke-ko irakasleen eta Haraneko ikastetxeetako irakasleen eguneratze bat eskatzen du, eta horretarako ere kualifikatua aurkitzen da Ahizke bere Formazioko departamentuaren bitartez.

• Maisutza eta Filologiako Irakasleak

Bertako irakasleak, eta batez ere gazteak, prestatzeko asmoz, hizkuntzen arloan lan egiteko aukera eskaintzen die Ahizke-k, beren prestakuntza metodologikoari buruz beharrezko norabideak ematen dizkien bitartean.

• Hezkuntz Zentruak

OHO. Batxilergoa, Lanbide-Heziketa, Injinerutza Tekniko eta Maisutzako mailetan ematen den ingeleseko klaseen eskasia betetzen du Ahizke-k metodologiari buruzko aholkularitza ere eskaintzen duen bitartean.

KONKLUSIOA

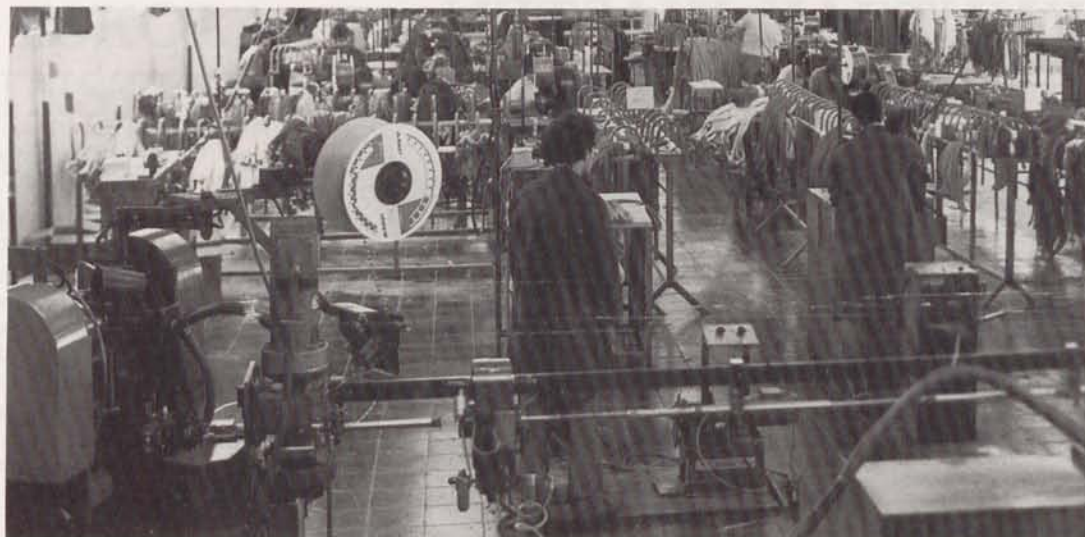
Esfortzu eta laneko iraupen honek, beren sustapen kultural, sozial edo profesionalerako hizkuntza bat edo gehigoren jabe izan nahi duten edo behar duten guztien eskuera hizkuntzak ekasteke modua jartzera garamatza.

Ahizke izan zitekeen hizkuntz akademia bat gehiago, beste hainbat eta hainbat bezala. Baina, bere sustatzaileek hala nahita, Eskola Politeknikoaren babesean eta zonaldeko enpresen laguntzarekin jaio zen eta gaur egun lukroasmorik gabeko irakaskuntz kooperatiba bat dugu, inguru-nearen zerbitzuan.

En el Alto Deba funciona en régimen cooperativo AHIZKE-CIM, Centro de Idiomas cuyo campo de actuación se extiende desde la empresa al colegio, desde el nivel de principiante a la consecución del título oficial o a la especialización técnica, desde la traducción a la formación del profesorado, sin olvidar la realización de intercambios de alumnos con otros países.

Son muchos alumnos, unos 2.000, los que de una forma u otra forma asisten a cursos reglados, además de los atendidos en los centros escolares. El presupuesto anual de 75 Ms es otro dato indicativo del volumen de Ahizke-CIM, y de su actividad. Inglés, francés, alemán, euskera, tienen cabida hoy en el Centro.

Esta cooperativa de participación mixta en sus órganos rectores con trabajadores por un lado, alumnos y padres por otro, y colaboradores (empresas y centros escolares) en un tercero, da cumplida y eficaz respuesta a la comunidad de este Valle en su demanda cada día mayor en este campo del conocimiento de idiomas.



ALECOPI, UNA ORIGINAL SOLUCION AL ESTUDIO-TRABAJO

Rafael Motxobe.
Director de Personal

La alternancia del estudio y el trabajo es una práctica que se remonta casi a la fundación de la Escuela Profesional de Mondragón. Sus alumnos por medio del trabajo en empresas persiguen la autofinanciación de sus estudios al mismo tiempo que les permite adquirir una experiencia y formación más integral y acorde con la realidad empresarial.

En el año 1965 un grupo de 30 alumnos animados y apoyados por la propia Escuela deciden institucionalizar dichas prácticas y constituir una empresa de escolares, siendo los objetivos a perseguir:

- La autofinanciación de los estudios, liberando así a la economía familiar de la carga que los estudios suponen.
- El adiestramiento profesional como complemento de los estudios, y la búsqueda de una orientación profesional.
- La vivencia de una experiencia en el mundo laboral bajo una organización y realidad cooperativas.

Así en Abril de 1966 se constituye Alecop como Cooperativa Industrial de Producción.

La Escuela Profesional Politécnica, consciente de la importancia de la experiencia pone a la disposición del grupo promotor varios profesores como apoyo en la búsqueda y organización del trabajo, concede un crédito de 850.000 Pts. como principio generador de la misma y cede en alquiler los bajos de la propia Escuela.

Si bien en un principio la producción de Alecop se limita a la cobertura de puestos en las empresas de la zona y a la realización de trabajos gremiales como calderería ligera, montajes, ins-

talaciones electrónicas con medios productivos e instalaciones ajenas, pronto se lanza a la aventura de la construcción de un pabellón, desprendiéndose así de la dependencia existente con la Escuela Profesional, que permitirá abordar productos y fabricación con medios propios.

La composición societaria dada la peculiaridad de Alecop consta de:

— **Escolares:** Alumnos procedentes de Hezibide Elkartea (Eskola Politeknika, ETEO e Irakasle Eskola) en los niveles de F.P.2 e Ingeniería Técnica o diplomados que realizan su trabajo en régimen de media jornada, en grupos de mañana y tarde, de forma que cada dos escolares cubran un puesto de trabajo de jornada laboral normal.

Estos participan en los órganos tanto de gobierno como sociales de la Cooperativa; así mismo realizan una aportación económica que asciende en 1987 a unas 100.000 pts. y su permanencia en Alecop está limitada al periodo Escolar.

— **Monitores:** Se denomina así al personal con dedicación completa, siendo el soporte de la estructura de la Cooperativa.



Rafael
Motxobe

— **Colaboradores:** Son las empresas cooperativas, entidades comprometidas en la marcha y desarrollo de Alecop prestando su cooperación tanto en el desarrollo empresarial como en la aportación en el trabajo de los escolares.

En el momento actual Alecop cuenta con una plantilla de 601 alumnos y 33 monitores, siendo su distribución por centros y niveles de estudio la indicada en el cuadro.

	FP2	Grado Univ. Ingeniería	TOTAL
KOLA POLITEKNIKOA	71	354	425
EO	21	99	120
ikasle Eskola	—	56	56
TOTAL	92	509	601

Como aspecto importante a reseñar que los socios que cursan los últimos 2 cursos de Ingeniería (3º y 4º) el 72% están realizando trabajos de una cualificación aceptable, mientras que en el último curso de Ciencias Empresariales el número de socios en puestos cualificados es del 43%.

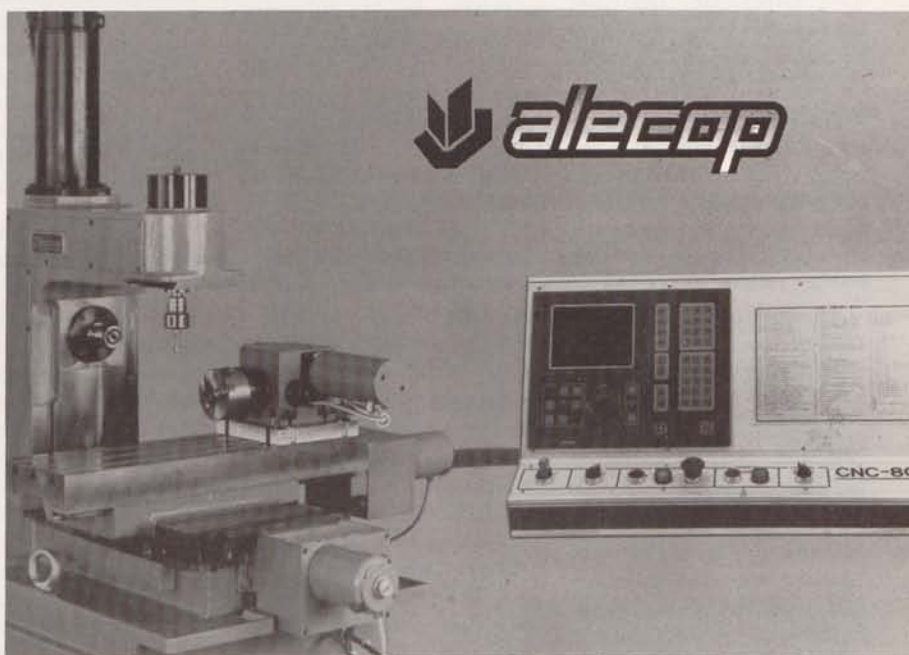
En cuanto a los productos fabricados por Alecop, estos se resumen en:

— **Instalaciones Eléctricas Pre-fabricadas.** El producto consiste en la realización de cableado en grandes series en función de las necesidades del cliente.

— **Equipamientos Didácticos.** Nuestra línea de equipamientos Didácticos aborda los segmentos de mercado puramente técnicos y va dirigido básicamente a Escuelas de Formación Profesional e Ingeniería Técnica, cubriendo las áreas de Automatismos, Electrónica Industrial, Automática y Robótica, Microelectrónica, Informática, Máquina Herramienta y Energías Alternativas.

Alecop consciente del cambio que están sufriendo los nuevos programas educativos desarrolla en la actualidad un programa de equipamientos que cubre también el primer ciclo de las enseñanzas medias.

— **Formación y Reciclaje Industrial.** Nuestra experiencia en la didáctica técnica nos ha llevado a crear la sección de Formación y Reciclaje Industrial que apoyado por todo nuestro equipamiento didáctico hacen de ella el instrumento óptimo para adaptar las necesidades de formación de las tecnologías modernas.



Durante estos 21 años de existencia miles de estudiantes han colaborado aportando su trabajo en la creación de una empresa que cada año puede albergar una nueva generación de escolares, y que al mismo tiempo ha permitido en muchos casos terminar sus estudios que de otra forma no les hubiera sido posible y en otros adquirir una experiencia técnica y/o empresarial que les ha posibilitado encauzar su futuro.

Se puede afirmar que esta singular experiencia de socialización de opciones educativas y realización personal del escolar a través del trabajo es en la actualidad una Empresa con mayoría de edad, cuyo único fin es hacer posible la opción del trabajo al estudiante encajándole dentro de la sociedad trabajadora complementando

su formación como futuros soportes de las empresas.

Las Ventas de Alecop en 1986 alcanzaron los 1.059 M. Pts. esperando para el presente año un incremento de un 9%. Las inversiones pasan de 54,5 millones en 1986 a más de 63 M. Pts. en 1987 previstas.

El reto que tiene planteado Alecop es el de ir afianzándose como empresa desarrollando sus productos y abriendo nuevos mercados para, como reza el artículo 2.º de los Estatutos, "lograr un desenvolvimiento altamente productivo y expansivo para aplicar sus beneficios al mayor número de escolares comprometidos en una promoción autofinanciada con el propio trabajo".

"ESTE ES EL MEJOR MOMENTO EN MUCHOS AÑOS PARA HACER COSAS CONJUNTAS ENTRE ALECOP Y EMPRESA"

Jesús E. Ginto

José M.^a Aldekoa, ex-alumno de Eskola, antiguo socio de Alecop y hoy gerente de Fagor Electrotécnica, tiene la experiencia como para enjuiciar con suficiente conocimiento de causa la relación entre el mundo del estudio y el de la empresa. He aquí algunas de sus opiniones.

— **Antes de finalizar tus estudios de Ingeniería Técnica ¿cuál fue tu experiencia en Alecop y en la empresa?**

— En junio de 1973 terminé los estudios de Ingeniería Eléctrica, rama Electrónica, pero con anterioridad en el curso 71-72 ya había iniciado el trabajo de la mano de Alecop. En mayo del 72 Copreci, en el marco de una política de incorporación de técnicos electrónicos, nos ofreció a algunos la posibilidad de trabajar en su planta, con la idea de pasar a ser luego socios de la Cooperativa. De este modo, durante el curso 72-73, y continuando como socios de Alecop, nos incorporamos a Copreci en una actividad relacionada con lo que habíamos estudiado y que, al mismo tiempo, le interesaba a Copreci que ejerciéramos en el futuro: Iñaki Bilbao en el Laboratorio de Electromecánicos y yo en la Sección de Análisis de Mantenimiento dentro de la Ingeniería de Electromecánicos.

En Julio del 73 entramos como socios de la cooperativa, en mi caso en la Ingeniería de Electromecánica. Desde mediados del 74 al 76 pasé a ocuparme del Control de Calidad y a partir de 1977 cumplí las tareas como jefe de personal. En 1981 me incorporé a los Servicios Centrales de Ularco y a mediados del 82 ini-

cié mi labor como gerente de Fagelectro.

— **¿Cómo calificas tu experiencia en Copreci al mismo tiempo que continuabas siendo socio de Alecop?**

— Como absolutamente positiva. El trabajo en Alecop te facilita la autofinanciación. Sin embargo, el trabajar a través de Alecop en una empresa concreta, tiene además de la autofinanciación un doble aspecto positivo: te proporciona mayor seguridad y proyección de cara al futuro, dando mucho mayor sentido a los estudios que estás realizando. Por otro lado, te permite vivir la realidad de una empresa desde dentro, de manera directa y no como en Alecop que, psicológicamente, siempre aparecerá como una empresa atípica.

Además, el trabajo en una empresa, te ayuda a complementar la formación recibida en Eskola que normalmente resulta demasiado regulada. En otras palabras, hace madurar la capacidad de gestión de la persona, superándose así las posibles limitaciones que pudiera presentar Eskola

respecto a otros Centros, en lo que concierne a la potenciación de la iniciativa personal y de la capacidad de gestión.

El trabajo en la empresa ayuda al alumno de Ingeniería a situarse en el mundo real, a saber en qué puede consistir su trabajo futuro y las opciones que le ofrece la empresa: Laboratorio Técnico, I+D, comercial, gestión etc. A su vez, permite a la empresa conocer al alumno no sólo en base a su expediente académico y posibles tests, sino sobre todo en cómo se desenvuelve frente a situaciones concretas.

— **¿Cabría hablar de posibles opciones por parte de Alecop?**

— Yo distinguiría una doble etapa: la primera, en la que lo fundamental es la autofinanciación y el hecho de empezar a trabajar, con lo que supone de valor añadido. La segunda correspondería a los últimos años de su vinculación con Alecop, en los que habría que intentar una implicación directa con la empresa. Por supuesto, este enfoque requiere un verdadero trabajo

en equipo por parte de Eskola-Alecop y la empresa.

— **¿Piensas que en este terreno se han dado verdaderamente progresos desde aquel año de 1973 en que concluíste la Eskola?**

— Teóricamente sí, pero en la materialización de esta política no se han dado avances tan claros debido, en mi opinión, a que no es fácil proyectar o hacer previsiones de recursos de futuro y también a que de 1975 a 1981 se han sucedido los años de mayor crisis para la empresa en los que su rentabilización aparecía como el objetivo prioritario.

Creo que hoy se está haciendo mucho en este campo y que las ideas están bastante centradas tanto por parte de Eskola, que ha madurado a través de sus contactos con las empresas y Departamentos de Personal, como por parte de las empresas que hoy se hallan en mejor situación económica y se ven con mayores posibilidades de gestionar y financiar el medio y largo plazo, con particular incidencia en los Recursos Humanos.

En definitiva, yo diría que este es el mejor momento en muchos años para hacer cosas conjuntas en beneficio de todos: tanto de Eskola y Alecop como de las empresas cooperativas. Me consta en este sentido que desde la Dirección General de FAGOR se está planteando una intensificación de esta política que permitirá la generación de recursos técnicos cualificados. Unas posibilidades que tenemos en nuestras manos, que responden a fórmulas avanzadas de colaboración entre Universidad-empresa y que Alecop supo ya intuir y poner en práctica a su manera hace 15 años.



José M.^a Aldekoa

ESKOLA, ESA GRAN DESCONOCIDA

Manuel Quevedo

Hemos perdido nuestra capacidad de reflexión y asombro, hoy todo nos parece normal. El grado de ocupación que tenemos y la velocidad que nos imprimimos no nos permiten profundizar en las ideas ni en el conocimiento de nuestro entorno: no tenemos tiempo. El tiempo ha sido la gran factura que hemos pagado con la crisis continuada que hemos vivido y aún vivimos. No disponemos del reposo suficiente como para valorar las realidades cercanas y han de venir de tierras lejanas para que descubramos, en el mejor de los casos, nuestras propias riquezas. ¡Nadie es profeta en su tierra! es la excusa que tímidamente se esgrime cuando no se tiene ninguna explicación que dar.

Qué poco conocida es la realidad de ESKOLA y qué bien saben apreciar su auténtico valor aquellas entidades educativas europeas que, estando en la élite internacional, quieren por todos los medios establecer contactos de compromisos recíprocos. Son cada vez más los centros internacionales interesados en que alumnos destacados de sus escuelas vengan a Mondragón a realizar estancias en proyectos especiales. Mas, la capacidad de recursos impide una acogida a todas las solicitudes. Si con cuentagotas se dispone de los recursos económicos necesarios para dar respuesta al equipamiento que las nuevas tecnologías precisan para los propios alumnos, resulta difícil dar vía libre a esta entrada de universitarios europeos que quieren realizar estancias en nuestro entorno.

Los recursos económicos son, pues, los que impiden que ESKOLA sea una de estas relaciones internacionales. No existe sensibilidad más que para analizar el beneficio directo e inmediato y, desgraciadamente, estar en ese foro internacional del intercambio es costoso.

Eskola, entidad viva

Nuestra cultura vasca utiliza a menudo términos acuñados que se repiten continuamente, pero han sido tan manoseados que han dejado de tener sentido y compromiso social. Uno de estos principios es que "nuestra riqueza está basada en la capacidad de nuestros hombres": un país sin recur-



Manuel Quevedo

sos naturales será más rico en la medida que el nivel de sus ciudadanos sea capaz de generar un valor añadido creciente en permanente confrontación con otros países.

La consecuencia de este principio es una lógica deducción sería de que todo lo que se gasta en formación es una inversión potencial de primera magnitud. Así lo han entendido países como Japón, que consideran que la educación y la formación permanente son su principal capital.

La energía potencial que supone un pueblo más culto y que acumule más conocimientos se transforma en actividad dinámica en todos los órdenes de la actividad social. En este sentido, ESKOLA, como genuina entidad que trata por todos los medios que cada día más hombres y mujeres de nuestro pueblo tengan una mayor capacidad y conocimientos, debería disfrutar de prevalente atención y prioridad, pues está jugando en nuestra sociedad el papel de "bombeo" que eleva ese nivel potencial del conocimiento de una parte impresionante de nuestro cuerpo social.

De la eficacia de ese "bombeo" cantan las cifras de escolaridad, pero no queda su acción en un buen nivel académico. Donde da sobradas muestras de ser una entidad "viva" es en no dejar recursos energéticos sin aprovechar y, así, contra viento y marea pone en marcha actividades extraescolares de toda índole, siempre con un mismo fin: elevar este país por medio de la formación de sus principales activos, los HOMBRES.

Es seguro que el lector interesado encontrará en otros apartados de este número datos suficientes como para hacerle meditar en profundidad sobre este papel de ESKOLA. Mi intención no es profundizar en esta línea, sino en la de la sociedad que convive cerca de ella y que demasiado a menudo no presta atención a esa labor básica que está realizando.

El binomio Eskola-Alecop

Me comentaba una reciente visita que se acercó a contemplar nuestro "fenómeno de Mondragón" que el conjunto ESKOLA-ALECOP era lo que más le había impresionado, y decía: Mientras esa semilla siga dando frutos, nuestra permanencia como sociedad dinámica está asegurada; continuaba con sus comentarios, diciendo: estoy seguro de que estas dos entidades serán el punto de mira de los máximos representantes empresariales y sociales del entorno.

Para evitar dar demasiadas explicaciones, uno cambia de tema de conversación, pero piensa cuántos de nuestros gerentes y altos directivos por una parte, y consejos sociales y sindicales por otra, han visitado con intención de conocer por dentro ALECOP y ESKOLA. Creo que quedaríamos asombrados de la estadística.

Queda para muchos ese recuerdo de que ESKOLA era para dar un "oficio" al chico ese que no podía con el estudio, y sin abandonar eso -que es un compromiso con la sociedad-, es hoy una de esas realidades por las que en otros países se conoce el nombre de Mondragón.

Y ALECOP, ¡cuántos cientos de hombres han podido desarrollar toda su capacidad porque existe ALECOP!

Qué deuda de gratitud permanente tiene nuestra sociedad hacia los hombres y mujeres que integran estas dos grandes y tan a menudo ignoradas entidades...

Nuestra riqueza son y serán siempre sus hombres, y, como piezas angulares, son y serán esas instituciones las que se afanen por todos los medios en dar un contenido vivo y pujante a esa vocación que han asumido: el desarrollo de EUSKADI a través de su único potencial real, el HOMBRE.

ETEO, JUNTO CON ESKOLA, EN LA ENSEÑANZA DE TECNICAS DE GESTION

José Antonio Mendicute
Director

Orígenes

El origen de ETEO puede situarse en la iniciativa de un grupo de jóvenes formados en ESKOLA POLITEKNIKO, alentados por Don José María Arizmendiarieta, para impartir clases nocturnas de Formación Profesional en Oñati. El Propio Don José María participaría en la puesta en funcionamiento de tales actividades en los años sesenta.

Como complemento de la formación técnica impartida en Mondragón, se planteó la necesidad de preparar a los jóvenes de la Comarca en las técnicas administrativas. Oñati asumió esta formación, que bajo la entidad jurídica del Centro Cultural fue desarrollada por la entonces denominada Escuela Técnica Administrativa. Se impartieron en aquella época estudios de Peritaje y Profesorado Mercantil.

En 1975 comenzaron a impartirse los estudios de Ciencias Empresariales, convirtiéndose el Centro en Escuela Universitaria de Estudios Empresariales, bajo la entidad jurídica de ETEO, S. Coop.



José Antonio Mendicute

Hoy día la Escuela abarca dos niveles educativos reglados: el universitario de Ciencias Empresariales, en el grado de Diplomado, y la Formación Profesional Administrativa de Segundo Grado y el Bachillerato Administrativo y de Gestión, dentro de la Enseñanza Media.

Imparte, asimismo, un amplio programa de Formación Permanente.

Enseñanzas Medias

Además de la Formación Profesional de Segundo Grado, en sus dos especialidades de Informática de Gestión y Contabilidad-Administrativo, estudios bien conocidos por venir impartidos a lo largo de muchos años, en el curso actual se ha iniciado el Bachillerato Administrativo y de Gestión.

Este Bachillerato forma parte de la Reforma de Enseñanzas Medias, en su segundo ciclo, reforma que comenzó a implantarse durante el curso 1984/85 en los Centros del grupo educativo Hezibide Elkartea.

Tras dos años de Bachillerato General, los alumnos que superan el nivel pasan al Segundo Ciclo, estructurado en cinco Bachilleratos: Científico, Ciencias Sociales, Lingüístico, Técnico Industrial y Administrativo y de Gestión.

El Bachillerato Administrativo y de Gestión consta de tres partes:

- Parte común a todas las modalidades de Bachillerato, que incluye Lengua Española, Euskara, Inglés,





Historia de España, Educación Física, Religión, Ciencias de la Naturaleza y Filosofía.

- b) Parte específica, con las materias siguientes: Procesos Administrativos y Contables, Matemáticas, Informática y Economía.
- c) Parte optativa, que viene a reforzar la línea específica asumida por el alumno.

Como puede observarse por las asignaturas a estudiar, el nuevo Bachillerato presta atención tanto a la formación general del alumno como a la iniciación en aspectos profesionales.

A la parte común se le asigna la función de asegurar la polivalencia del ciclo, la versatilidad y el perfeccionamiento de las capacidades básicas.

La parte específica tiene por objeto hacer frente a las exigencias de la orientación profesional.

Tras dos años de estudios cursando las materias citadas, el alumno, además del acceso a la enseñanza universitaria, tiene la alternativa del paso a módulos profesionales, de un año de duración, con el objeto de prepararlo para el mundo del trabajo.

Estudios de Ciencias Empresariales

Los estudios de Ciencias Empresariales, con tres años de duración para lograr el título de Diplomado, tienen dos especialidades:

- a) **CONTABLE**, destinada al trabajo en el departamento administrativo-financiero de las empresas.

- b) **COMERCIAL**, orientada a incorporarse a equipos de Marketing, que muchas empresas tratan de reforzar ante el reto europeo.

La informática va teniendo cada vez mayor incidencia en este nivel educativo. Por una parte, como asignatura, se cursa en segundo y tercero, y por otro lado, se usa como instrumento para aplicar los conocimientos de gestión adquiridos.

Se está habituando a los alumnos al manejo de programas estándares, tales como Contabilidad, Hojas Electrónicas y Base de Datos, todos ellos instrumentos importantes en la moderna gestión empresarial.

Formación Permanente

El campo de acción de la Escuela no acaba con las enseñanzas regladas. La labor del Centro se extiende a la puesta al día de los profesionales de las empresas del entorno. La evolución de las técnicas empresariales hace necesario un reciclaje constante y ésta es una tarea en la que está comprometida la Escuela.

Se imparten dos tipos de cursos: los de iniciativa propia, abiertos a todas las empresas, y los preparados bajo demanda, que responden a necesidades específicas de empresas concretas.

Los cursos abiertos se estructuran en cinco áreas:

- 1.- **ESTUDIOS CONTABLES**, compuesto de tres cursos: Contabilidad Financiera, Análisis de Estados Fi-

nancieros y Contabilidad Analítica.

- 2.- **ESTUDIOS INFORMATICOS**, que abarca los cursos intensivos siguientes: Introducción a la Programación, Programación en Base de Datos y Proceso de Textos.
- 3.- **FISCAL**, integrado por tres cursos: I.V.A. (Impuesto sobre el Valor Añadido), Impuesto de Sociedades e Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas.
- 4.- **MARKETING**, que se inicia con un curso de Marketing Básico.
- 5.- **DERECHO**, concretándose actualmente en un curso de Derecho Mercantil.

Tanto el ciclo de Estudios Contables como el de Fiscal se vienen ofreciendo en Oñati y en San Sebastián, en colaboración con la Cámara de Comercio de Guipúzcoa.

Se imparten cursos específicos a cuatro entidades:

— **IKASBIDE**. Dirigido a los miembros de los Consejos Rectores de las Cooperativas del Grupo se da el curso de Planificación y Control de Gestión. También imparte la Escuela diversos módulos dentro del Programa de Formación Directivo-Gerencial.

— **FAGOR**. Al Grupo Fagor se imparten los cursos Planificación y control de Gestión y Marketing Estratégico, dirigidos tanto a Consejos Rectores como a Consejos Sociales. Además, se dan también cursos de Informática de Gestión sobre LOTUS 123 y dBASE III, así como un curso sobre Selección de Inversiones.

— **EROSKI**. Se imparten cursos de Dirección Financiera y de Marketing a un grupo de postgraduados y a otro de responsables de la actividad de franquicia.

— **CAJA LABORAL POPULAR**. En los últimos años se han dado diversos cursos a miembros de la División Bancaria, tales como Análisis de Estados Financieros, dirigidos a Auditores, y el Impuesto sobre el Valor Añadido (IVA), a diferentes grupos, con motivo de su implantación.

La creación del Centro de Gestión de Formación Permanente IRAUNKOR ha supuesto también una estrecha colaboración entre Eskola Politeknikoa y ETEO para ofrecer a las empresas la posibilidad de tener actualizados continuamente sus cuadros directivos, tanto en aspectos tecnológicos como en las técnicas de gestión empresarial. ■

BITERI EGOITZA



Iñaki Madinabeitia

*Iñaki Madinabeitia,
Zuzendaria*

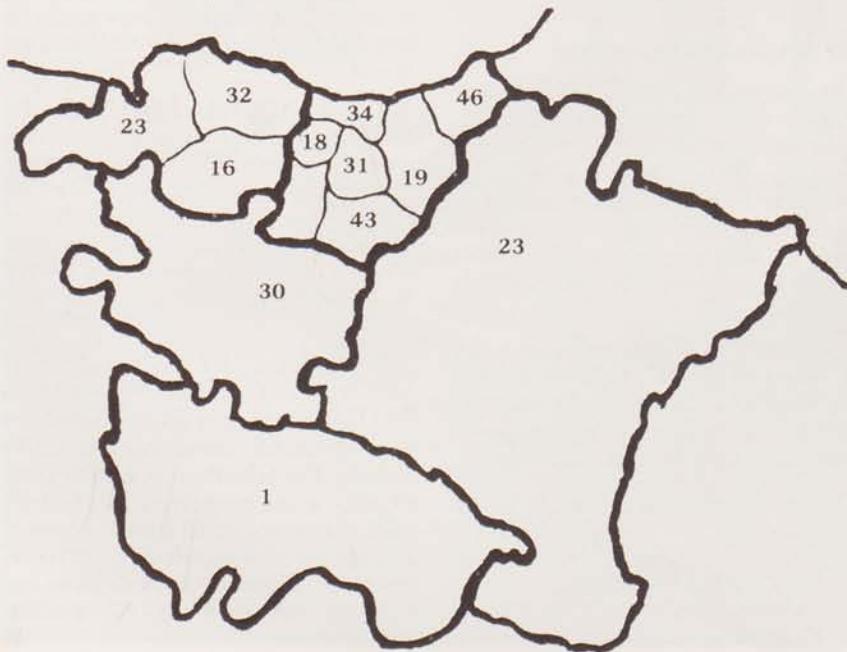
Gipuzkoako beste bailaretatik, edo Bizkaitik,... Gaur berriz, banaka batzuk bakarrik dira Lanbide Heziketa ikasteko sartzen direnak, hemengo bailarakoekin betetzen bait da Eskola.

* Ikasleak

Euskalerriko toki guztietatik etortzen dira Arrasatera honekin batera doan mapan ikus daitekenez. Iparraldetik ere noizbait azaltzen dira, baina noizean behin bakarrik, zoritxarrez,... Guztira 316 ikasle dira.

Eskola 'ko beste dependentzi bat dugu Biteri Egoitza. Nahiz eta duela urte batzuk barruko gazte gehienak Maestria eta Ofizialikoak izan, azkenengo urte hauetan guztiz aldatu da datu hau orain daudenetatik ea denak Ingenieriakoak bait dira.

Aldaketa honen arrazoia zera da, alegia, garai batean adina guztietatik etortzen zirela kanpotik, hau da,



* Antolakuntza

Eskolak izendaturiko pertsona batek darama zuzendaritza. Pertsona bakarra, beste lan guztiak ikasleen eskuetan daude eta. Bere antolamendurako hiru komisio funtzionatzen dute:

- Barruko zerbitzuak ibil daitezten arduratzen da komisio bat, diskoteka, zinema, liburutegia,... beraren lanak direlarik.
- Bigarrena berriz, deporte, arte eta kulturako ekintzekin sartzen da.
- Azkena, Bailaretako ordezkariekin osatuta dago, inizatibak planteatu daitezten, informazioa pasatzeko,...

Barruko lau ikasle, egun erdi dedikatuz, mantenimendu, idazkaritza, telefonoa eta abarreko lanetaz arduratzen dira.

Bukatzeke, arduradun eta ordezkari hauen lanak koordinatu eta Biteri Egoitzan egon daitezten arazoak zuzentzeko Kontseilu Kolegiarra dugu, Zuzendariarekin batera monitore batek, 3 ordezkari eta ekintza ezberdinetako 3 arduradunek parte hartzen dutelarik.

* Etorkizuna

Badirudi gero eta sartzeko eskaera gehiago izango dugula hemendik aurrera, Eskolako Ingenieriak duen prestigioatik. Eta tokirik ez, horrela balitz: hemen non dagoen gure arazo gogorrena.

Une honetan ditugun proiektu eta planak (liburutegi, areto soziala,...) ikusirik gainera, nahiko hestu gaudela esan genezake.

Baina, aurrera jo behar dugu. Euskalerriko herri eta bailara ezberdinetatik datozkigula ikusirik, bailara bakoitzak duen problematikak lotu beharko lituzke gazte hauek hainbat ekintza medio delarik: seminarioak, hitzaldiak, mahaijuruak,...

ESKOLA ANTE EL FUTURO

Félix Ormaechea
Director de Hezibide

Me han encomendado escribir sobre lo que pienso del futuro de ESKOLA. Como director de HEZIBIDE debo reconocer que muchas de las reflexiones que aquí se hacen son válidas para algunas situaciones de otros centros de la Asociación, en los que ESKOLA, anteriormente Liga de Educación y Cultura, ha tenido influencia destacada.

Introducción

No es fácil prever el futuro. La tentación de la euforia tanto como la del pesimismo pueden hacer mella a la hora de las previsiones. Por otra parte la clarividencia es una cualidad que no siempre asiste en la medida de lo necesario.

"Mirar hacia atrás es pecado" diría Don José María, pero yo añadiría "si no es para proyectar mejor el futuro".

Un futuro que se presenta difícil y comprometido por el desafío que nos plantea, y poco claro por la orientación que se le quiere imprimir a la política educativa.

Una política que, aunque en el orden de los principios formula grandes proclamas, no ayuda a materializarlos en realidades.

La actitud de que hay que seguir luchando a pesar de las dificultades, es la que debe enmarcar el futuro de ESKOLA tal como ha sido hasta el presente.

"Los que optan por hacer historia y cambiar por sí mismos el curso de los acontecimientos, llevan una ventaja sobre quienes deciden esperar pasivamente los resultados del cambio".

Así escribía Don José María en 1969.

El futuro tiene un nombre: EUROPA

ESKOLA se ha mantenido sensible, en el marco de su objeto social, a las aspiraciones y necesidades que se han ido suscitando desde las instancias sociales. Hoy nos encontramos en EUROPA sin saber caminar por ella, con varios años de retraso en relación

a los demás países y sin una preparación adecuada.

Vamos a tener que acelerar procesos en varios campos y, entre ellos, en el terreno educativo. En este sentido ESKOLA hace ya tiempo que se halla presente en EUROPA a través del envío de graduados de Ingeniería Técnica que, desde el año 1972, ha venido realizando.

Ha estudiado sobre el terreno los sistemas educativos de aquellos países, sus programas de estudios, sus inquietudes. Y ha traído ideas. No ha ido buscando la justificación a unos planes preconcebidos, sino que, con mente abierta, ha podido aprender y reconvertir sus planes de estudio contrastando aquellas realidades. Pero ha podido apreciar que, estando un tanto a la zaga, el camino elegido no es equivocado.

Pero hay que hallarse alerta en forma constante. Los directores, jefes de departamento, profesores con inquietud, Monitores, becarios y las relaciones de SAIOLAN, alumnos de GOIER, profesores de sus Universidades, etc. traen constantemente el pulso y palpito de EUROPA que es preciso saber escuchar y traducir a nuestras realidades.

Algo que se ha podido constatar es la voluntad de hacer las cosas con eficacia, con entrega a la tarea educativa, pero con rigor en los planteamientos, sin dejar nada a la improvisación.

Los primeros pasos están dados

El Plan a Largo Plazo de ESKOLA POLITEKNIKO 1984/88 ha marcado el camino de adaptación del sistema educativo de la Entidad en línea con el sistema europeo.

Desde el Bachillerato General, pasando por la Formación y Bachillerato Técnico reformados, hasta la Ingeniería Técnica, han sufrido un vuelco total. No vamos a hablar de cada uno de ellos pues ya se informa en otros artículos de este mismo número.

Así mismo han nacido en este período centros como SAIOLAN y el Instituto de Diseño Industrial y fortalecido las relaciones con Europa mediante la creación del Centro GOIER.

Todo ello es un signo de acercamiento a realidades europeas. Lo que ahora se precisa y se habrá de abordar es un nuevo Plan a Largo Plazo, es la mayoría de edad de estas experiencias recién iniciadas, mediante la búsqueda de la eficacia y la exigencia de resultados.

Intuimos que ESKOLA no acometerá de inmediato nuevos proyectos. Le corresponde algo más difícil: asentar lo que viene realizando.

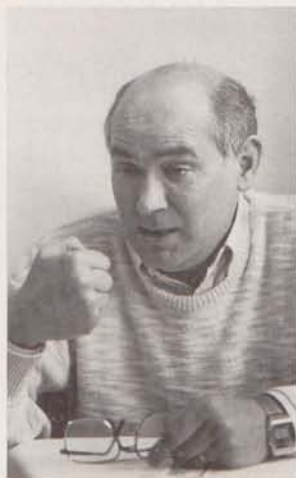
Si el quinquenio presente ha significado un paso de gigante para ESKOLA, el siguiente, al filo de la última década del presente milenio, va a exigir un esfuerzo aún mayor: va a ser el momento de demostrar que las reformas iniciadas y los nuevos proyectos dan los frutos que cabía esperar de ellos.

La base iniciada en el Bachillerato General con una metodología activa y el desarrollo de las capacidades personales de los alumnos, junto a un proceso orientador genera una juventud más consciente, activa y responsable.

Este mismo proceso, se continúa en el segundo nivel de las Enseñanzas Medias, va a ofertar técnicos capaces de asumir, a su nivel, la parcela técnica que una empresa dinámica va a demandar.

La mejora cualitativa y cuantitativa de nuestros ingenieros deberá permitir dotar a nuestras empresas de los dirigentes que una nueva dimensión empresarial está ya exigiendo.

La Formación Permanente deberá



Félix Ormaechea



cuidar de que suponga soluciones reales a la necesidad de Reciclaje del personal de las empresas.

Los Centros como GOIER y SAIOLAN habrán de aportar los dirigentes que, con capacidad tecnológica y empresarial, junto a una conciencia solidaria, sean capaces de guiar con mano firme y segura nuestras empresas, lo que en gran medida significa, nuestra sociedad.

Eficacia para que los resultados que cabe esperar de los proyectos iniciados, sean incuestionables.

Va a ser necesario un redoblado esfuerzo

Todo ello no va a ser posible sin la toma de conciencia de que la tarea que nos espera va a exigir un gran esfuerzo. Esto no será posible si no existe convicción, si no nos mentalizamos todos de que la aportación de cada uno es importante para el conjunto, al igual que lo ha sido siempre, pero con la agravante de que el futuro va a ser más difícil.

Nuestro colectivo se mantiene alerta y en disposición, y es por ello que ESKOLA oferta realidades cuantitativamente distintas a las de los demás.

Puede ocurrir, no obstante, que cantos de sirena llamen la atención y nos proyecten hacia otros modelos y realidades más cómodas y las apetezcamos y reclamemos para nosotros.

Es éste un peligro real. Una orquestación de intereses, ajenos a la demanda social, está ensalzando otros sistemas, otros modelos desde los que difícilmente se pueden proyectar y materializar lo que en ESKOLA se está gestando. Intereses y modelos propugnados desde una concepción educativa, incapaz de entender y atender situaciones diferenciadas, descolocantes, acreedoras, al mismo tiempo, a un tratamiento diferenciador.

No es fácil encontrar talante comprensivo para proyectos que no encajan dentro de unos parámetros preestablecidos. Ello es un handicap e impide compensar con insuficiencia el esfuerzo generoso de quienes lo realizan. También el tipo de institución cuenta demasiado a la hora de la distribución de la ayuda pública.

Pero habrá que seguir realizándolo a pesar del cansancio de unos, las críticas de otros, con nueva savia que siempre nace en torno a los nobles proyectos.

Para ello se necesita sintonía, al menos, desde nuestros foros cercanos, y ayuda, toda la posible, porque desde la



tutela pública no se apoya suficientemente lo que entre nosotros se está gestando.

Escola en proceso de renovación

Durante el próximo Plan a Largo Plazo 1988/92 ESKOLA va a cumplir 50 años. Lo que hoy es se debe al esfuerzo de quienes la han impulsado con su trabajo generoso y espíritu solidario. Ahora se halla en plena expansión y crecimiento lo que le permite renovar sus cuadros, descentralizando las responsabilidades.

Este proceso, iniciado no hace mucho tiempo, está permitiendo una mayor toma de conciencia de las realidades y de los basamentos de la institución.

Nuevas generaciones con proyectos novedosos hacen aflorar, y se ha de notar cada vez más, una realidad más

joven y dinámica exenta de las preocupaciones que la madurez de la vida hace pensar, a veces, en la concepción de las cosas.

La pluralidad de proyectos, la diversidad de personas, tareas y realidades, son exponente de una nueva imagen que va tomando cuerpo, abriéndose camino. ESKOLA está cambiando mucho y lo va a hacer aún más en la medida en que nos circunden, incordiando, pero creando, quienes impulsan nuevas líneas de actuación, nuevos proyectos.

ESKOLA se halla no sólo en proceso de renovación física, sino sobre todo de mentalidad. El horizonte hacia el que apunta se halla aún lejos: "Estaremos más cerca de los lejanos objetivos en la medida en que demos un primer paso hacia ellos": Don José María.

El primer paso ya está dado y ahora hay que continuar caminando. ■

BENEFICIOS EN FAGOR DE 2.175 MILLONES EN 1986

FAGOR obtuvo unos beneficios de 2.175 millones de ptas. en 1986, de los cuales 660 fueron utilizados para retribuir el capital de socios-trabajadores, equivalente al dividendo. Los otros 1.515 millones se han destinado a fortalecer los recursos propios del Grupo.

Las ventas totales ascendieron a 48.000 millones, de los cuales 15.000 (32%) correspondieron a la exportación, el cash-flow superó el 10% sobre las ventas, situándose en 4.838 millones de ptas. Por otro lado, las inversiones contabilizadas fueron de 4.500 millones.

En lo que concierne al empleo, los puestos de trabajo al 31 de diciembre eran de 6.211, cifra que representa un incremento del 4% en la plantilla de FAGOR respecto a igual fecha del año anterior.



FAGOR-ULDATA INFORMATIZA IMPORTANTE CADENA DE DISTRIBUCIÓN

FAGOR-Uldata ha concluido la puesta a punto para la interconexión de las 95 tiendas de la cadena de distribución IVARTE habiendo desarrollado, juntamente con el sistema de comunicación, la gestión informatizada de las citadas tiendas y la correspondiente al almacén central. El sistema consta de 95 microordenadores que están unidos a otros tres situados en las cabeceras de zona, que a su vez se encuentran conectados al microordenador que IVARTE dispone en su sede central.

KANADIAR TALDE BAT IKASBIDEN

Duela urte bete hemengo esperientzia ezagutzera Kanadatik etorritako taldea badirudi pozik itzuli zela bere herrira, toki edo herri hartako beste talde berri bat etorri zaigula ikusiz.

Apirilaren 3an heldu eta aste bete egin eta gero berriz etxera joan behar 27 kanadiar hauek Kooperatiben funtzionamendua aztertu eta ikusi ondoren.

Eta ez hori bakarrik. Aste bukaera ederki asko aprobetxatu zuten Bizkai

eta Gipuzkoako itsaldeko hainbat herri bisitatuz.

Talde honen buru, animatzaile eta koordinadore den Greg Mac Leod apaizarekin hitzegin genuen egun haietan, baina ezin atera elkarrizketa horren edukina aldizkariaren ale honetan tokirik ez bait dugu. Datorren Maiatzarako utzi behar...

Beraiekin batera, euskaldun bat etorri zitzaigun, Joxe Beobide hain zuzen, apaiza eta zumaiarra, Terranoban 20 urte baino gehiago daramana hemengo arrantzalekin.

STAND DE "FACTORY AUTOMATION" PRESENTADO POR FAGOR EN HANNOVER

En la recién concluida Feria Industrial de Hannover, celebrada del 1 al 8 de abril, FAGOR-Ulmatik presentó un stand propio centrado en el "Factory Automation", que gozó de buena aceptación por parte del público visitante, básicamente alemán. El término "Factory Automation" incluye un concepto de

ingeniería integrada, donde tienen cabida los Servicios Integrales de Ingeniería y los Bienes de Equipo avanzados.

En este sentido, FAGOR-Ulmatik exhibió en Hannover una célula de fabricación automatizada, similar a la realizada en su División de

Ingeniería y Bienes de Equipo para una línea de fabricación de motobombas con su correspondiente soporte visual. Dicha línea comprende: el montaje flexible y automático, Robótica y manipulación automatizada, transporte automático de materias y control computerizado en tiempo real de la producción.



Javier Irastorza



José M.ª Ormaechea

NECESIDADES QUE MARCAN PAUTA

ASAMBLEA GENERAL DE CAJA LABORAL POPULAR

José Ignacio Mora Aguirre

Al margen del hecho noticable que supone el quehacer económico de nuestras cooperativas, hay elementos, datos e incluso anécdotas que por encima del repaso frío que las cifras proporcionan, concentran el interés de quien, sintiéndose parte de una colectividad humana, asume casi, inconscientemente, el destino que aquélla le dapara.

Al margen también de consideraciones superfluas y gratuitas, la Asamblea General, esa pleitesía anual que nuestras cooperativas rinden a los principios que las inspiran, debe ser el paso donde tanto las cifras como las anécdotas adquieren el rango máximo y la afirmación que la soberana voluntad de los socios ratifica.

Y así, en efecto, en el orden del día de la última Asamblea de Caja Laboral estaba el obligado recorrido

por el monótono mundo de los resultados, incluso el cambio estatutario de rectores, la votación, el informe anual... pero a nadie se le podía escapar que el acontecimiento máximo de esta Asamblea era el relevo de Ormaechea por Irastorza en la Dirección General de Caja Laboral, para que aquél asuma la Presidencia del Consejo de Grupos; un cambio que aunque anunciado tiempo atrás por su principal protagonista, no dejó de acaparar la atención de cuantos allí nos concentramos.

Podría dar remate a este artículo recurriendo al tópico infalible que utiliza

quien elude la responsabilidad que a cada uno le toca, pero yo, ni voy a loar la figura de quien ha dirigido con pulso firme desde sus orígenes los destinos de Caja Laboral, ni voy a exaltar la fe y la ilusión que todo el mundo ha puesto en quien toma el relevo. No es a mí a quien me corresponde. En todo caso será el tiempo y la historia, esa historia que los cooperativistas se niegan a escribir con mayúscula, la que coloque los adjetivos a cada uno.

Creo por encima del dato apuntado anteriormente, está el hecho objetivo que supone en nuestro devenir el cambio que se ha producido.

No pretendo juzgar nada, solamente constatar el talante de estos dos hombres que han asumido por igual la difícil responsabilidad de afrontar el reto que a cada uno le ha sido asignado.

No será fácil continuar en la línea positiva que Caja Laboral ha mantenido a lo largo de su historia, no será fácil seguir sorteando obstáculos en la dura lucha que nuestra Entidad tiene planteada para reafirmar su vocación cooperativa y su dependencia exclusiva con el Grupo asociado; pero no será menos fácil articular definitivamente el verdadero GRUPO a que todos aspiramos, configurar la política industrial que madure definitivamente el destino de nuestras cooperativas y en fin, dotarnos de las señas de identidad que aún nos faltan.

Sólo aquéllos con talante para asumir retos cada día, cada hora, serán capaces de llevar adelante este ideal cooperativo que un día inició Arizmendiarieta y que hoy, otros, en un afán constante de superación intentan pulirlo con su acusado sentido de la responsabilidad.

Un sentido de la responsabilidad que va más allá de la interpretación simplista y fácil de pensar que este cambio obedece a un calculado cambio de estrategia.

Todos los hombres que se sientan parte de un proyecto social, cualquiera que éste sea, deben tener la clara conciencia de que sus puestos y cometidos son temporales y siempre al servicio de la empresa común para los que fueron elegidos. Más aún, se deben a las carencias y necesidades que este proyecto social va demandando. Sobre todo, porque la asunción de retos va en proporción directa a la capacidad de servicio que cada hombre da a la sociedad.

Nada hay más encomiable que servir allá donde cada uno es necesitado y es, sobre todo, porque la mayoría de las veces es tarea ingrata y poco alentadora.

Habrà, indudablemente, portavoces más autorizados que yo para valorar este cambio, pero la dirección del T.U. ha creído conveniente estar a la altura de las circunstancias históricas que nuestro GRUPO ha contraído y es por ello que desde estas páginas no pueda ni quiera escatimar esta información que permanecerá, a partir de hoy, y como tantos otros hechos, en el archivo que el T.U. ha configurado sobre nuestra singular Experiencia.

Es por ello también que la firma que jalona este artículo sea de un simple y desconocido fiel colaborador del T.U., ya que este cambio es igualmente para nosotros una "anécdota" más en los hechos importantes que rodean nuestros quehaceres.

* NUEVO CONSEJO RECTOR DE CAJA LABORAL POPULAR

	Mandato
Alfonso Gorroñogoitia González, Presidente	1985-1989
Josu Irigoien Martínez, Secretario	1985-1989
Benito Amundarain Sarasola	1987-1991
Antonio Cancelo Alonso	1985-1989
Antonio Echeberria Arrillaga	1985-1989
Xabier Elizondo Ortíz de Zárate	1985-1989
José Luis Jiménez Brea	1985-1989
Jesús Maiztegui Goitia	1987-1991
Javier Mongelos Oquiñena	1987-1991
José Luis Olasolo Guerenabarrena	1987-1991
José M.ª Ormaechea Uribechebarria	1987-1991
Carlos Ugarte Maiztegui	1987-1991

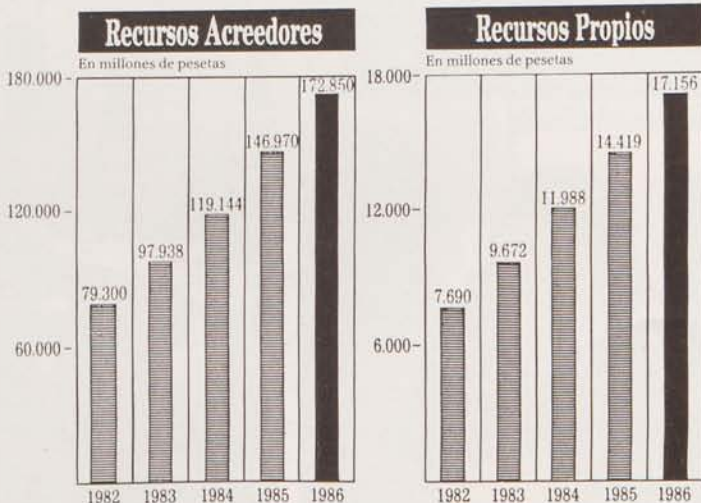
(El cargo de Vicepresidente será elegido en el seno del Consejo Rector)

* DATOS DEL GRUPO COOPERATIVO

—millones de pesetas—

Sector	Ventas 1986	Distribución	Ventas 1985	Variación 86/85
Bienes de Inversión	42.566	26,7%	35.812	+ 18,9%
Bienes Intermedios	39.280	24,6%	37.629	+ 4,4%
Bienes de Consumo	37.891	23,7%	35.945	+ 5,4%
Comercio y Servicios	39.849	25,0%	31.602	+ 26,1%
TOTAL	159.586	100,0%	140.988	+ 13,2%

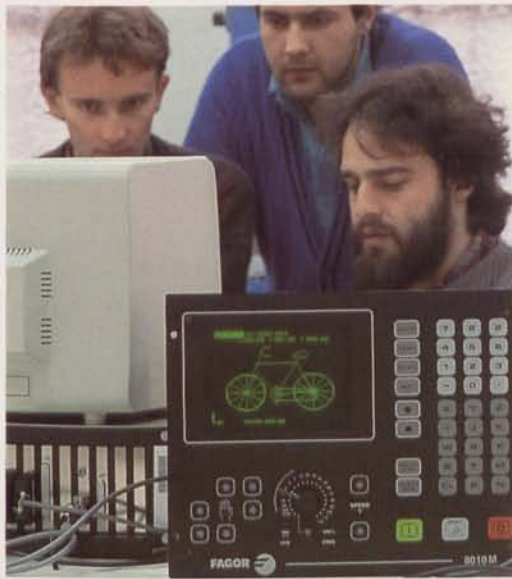
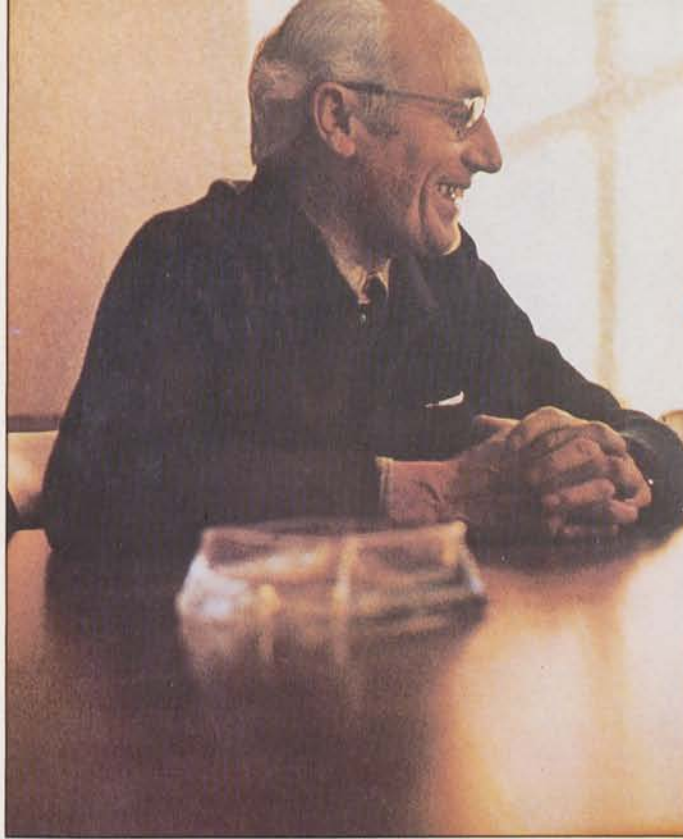
DATOS DEL BALANCE DE CAJA LABORAL POPULAR



DISTRIBUCION DE EXCEDENTES NETOS 1986 de CLP

En millones de pesetas

* EXCEDENTES NETOS	3.001,7
Fondo Educación y Obras Sociales	300,2
Retornos Cooperativos	300,2
Fondos Reserva para Riesgos de Insolvencia	450,2
Fondo de Reserva Obligatoria	1.951,1



"La mejor forma de que una comunidad sea dinámica, floreciente en iniciativas de todo género, es la concesión de amplias opciones a todos los que estén en condiciones de cultivar sus facultades superiores."

José María Arizmendiarieta

